

双创教育背景下高校教师职业能力提升对策研究

韩玉叶 宗家琪

(山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200)

摘要: 在当前教学改革持续深入的背景下, 双创教育理念成为高校育人改革的重要发展方向。为了满足社会对人才的需求, 并实现学生创新、创业能力的发展, 高校需要侧重各专业教师教学能力以及水平的发展, 并针对当前教师育人思想落后、教学无针对性的现状, 落实有效措施, 助力教学改革。本文就双创教育背景下高校教师职业能力提升进行研究, 指出相关对策, 希望对高校教育的发展提供更多参考。

关键词: 双创教育; 高校教师; 职业能力提升; 研究

目前, 虽然国家以及各高校为学生创业提供了更多便利的条件以及相关政策, 且目前趋向于多元化的经济形势以及投资环境在很大程度上鼓励学生自主创业, 但真正走上创业的学生数目较少。立足学生的角度进行分析, 毕业生欠缺一定的社会经验, 对社会形势也把握不准, 且一些学校的资源供给不足, 导致学生自身所积累的知识与能力有限, 其创业成功率较低, 这削减了学生的自信心以及创业热情。针对这一情况, 更多的高校对教师双创教育水平提升, 提出更高要求。为了打造双创教育背景下的现代化师资队伍, 需要对校内教师教学现状进行分析, 找到提升人才培养质量的最佳措施。

一、双创教育背景下提升高校教师职业能力的必要性

(一) 促使学生创新创业能力的发展

在当前的社会背景下, 高校围绕双创人才培养打造现代化师资队伍, 可以提升我国高等教育人才培养的质量, 实现学生创新创业能力的发展。立足全新的时代背景, 为了实现既定人才培养目标, 学校会从多个角度对教师的能力进行培养, 使其掌握更为前沿的教学思想、育人能力, 从而在理论、实训教学中革新自身的教学思想, 视培养多层次、多样化、高素质、创新理念优越的人才为首要教学目标, 进而为社会以及相关企业培养更多的专业人才。不仅如此, 教师教育技术能力的提升, 也实现了专业教学的科学性与高效性, 以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标, 进一步完善当前的教学体系与形态, 学生在教师的谆谆指导下, 不仅可以掌握更全面的专业知识, 同时也可以把握更多与社会发展相关的知识, 从而实现自我能力的提升, 借此来提升自身的职业竞争力, 为之后投身岗位或创业做好保障。

(二) 打造全新的高校育人体系

高校重视教师教育技术能力提升的重要目标是深化教学革新、提升人才培养质量, 而教师在前沿教学思想的支持下, 会更为重视教学目标的实现以及课程体系的完善。据一些调查资料显示, 部分学校对专业教师的能力进行培养之后, 校内的课程体系进一

步完善, 教学内容也更为丰富, 整体教学针对性更强, 对学生的创新创业能力提升具有重要影响。与此同时, 为了进一步提升教师的教学水平, 学校也会重视与相关企业的合作, 并定期组织教师前往生产一线掌握更多技术, 借此来引导教师掌握更为专业的操作以及更为准确的岗位用人标准, 这也为校企双方提供了发展的平台, 便于高校双创育人体系的完善。

(三) 深化教学改革

专业教师教学能力的培养可以推动高校教育的发展, 并且为接下来的人才培养目标调整提供重要参考, 这一内容则主要体现在制度体系的构建上。第一, 为了实现教师综合能力的发展, 必须建立有效的师资能力培养方案, 从而明确教师在整个育人过程中的职责, 并围绕这一内容开展有效的调研、培训活动, 借此来实现教师多元教育能力的发展。第二, 优化了学生管理制度。在实际的教学过程中, 专业教师会按照严格的企业的工作制度和相关的岗位制度开展教学活动, 并引入更符合学生未来发展的管理方式, 让学生可以进行标准的操作。在后续的育人过程中, 会参考学生的建议将其进行完善, 以此来确保双创教育的有效性, 切实深化教学改革。

二、双创教育背景下高校教师职业能力提升现状

首先, 教师教学能力以及思想落后。在当前的时代背景下, 专业教师落后的教学思想以及育人方式是限制双创育人目标实现的关键所在, 同时也是高校需要着手解决的问题之一, 其主要体现在以下两点。第一, 一些中职学校在育人过程中并未关注到师资力量的提升。在现代背景下, 我国高等教育的主要目标是为社会发展提供一批应用型人才, 学生不仅要有较强的专业能力, 还需要有一定的创新、创业意识。这就意味着教师则需要有过硬的教育能力以及前沿的教学思想, 但是结合多数高校的师资力量的情况来看, 其整体情况不佳, 教师在教学过程中并未意识到学生创新创业能力提升的重要性, 教学内容以基本的知识讲解为主, 且教师应用的教学方式已经很难满足学生的创新能力发展需求, 其主要原因是高校没有意识到教师教育技能提升的重要性, 人才培养目标很难实现。第二, 高校对专业教师的培训力度不足。为了提升人才培养质量并推动专业教学的发展, 一些高校已经开始意识到教师教育能力提升的重要性, 也落实的相关措施, 但效果并不明显。其中的主要表现是专业教师在工作之余还需要参与各类培训, 且强度较大的培训在很大程度上削减了他们的参与主动性, 导致教师多以应付的方式参与其中, 导致现代化师资队伍的构建目标难以实现。

其次, 在创新创业教育背景下, 各地高校为了达到既定的人

才培养目标，也开始制定了相关的师资力量提升计划，并落实了相关的制度。但总的来看，其制度的针对性并不强，创新创业教育效果也差强人意。其中较为直观的表现是，骨干教师并未发挥自身的带头作用，而青年教师的育人能力则得不到提升。同时，校内教学调研活动开展的频率较少，专业教师无法把握本专业的未来走向，在教学方式、内容的选择上与社会实际需求存在一定偏差，导致整体的人才培养质量较差，教学效果也难以提升。

三、双创教育背景下高校教师职业能力提升策略

(一) 教师以身作则

在双创教育环境下，教师是教育的主导以及核心所在，需要在教学中引导学生参与到创新创业学习。除此之外，在日常的教学以及生活中，需要为学生展现自身良好的师德风范和素养，要求学生做到的点，自己先要落实，为学生起良好的榜样作用。为了培养更多双创人才，教师要全身心投入到自身的工作，以饱满的热情引导学生加入创新实践过程。不仅如此，教师还要做到脚踏实地，以严谨的工作作风面对高等教育。在教学目标以及教学内容安排上，要做到精心选择，计划优秀的教学方案、整合顺应时代发展的教学案例，为教学活动的顺利开展做好充分保障。在生活角度，保持文明、礼貌的生活作风，大学生普遍具备向师心理，为此教师在生活中要注意把握细节，以诚恳的举止搭建与学生沟通的桥梁，成为学生不断进取的榜样。

(二) 围绕社会发展需求，提升教师创新创业教育能力

通过对市场人才需求、专业岗位等对专业人才的需求的研究，不难判断出为了进一步提升人才培养质量，实现学生创新创业能力的发展，需要重视教师创新创业教育水平的发展，提升教师的育人能力，以此来实现既定的教学目标。在目前的时代背景下，我国经济飞速发展，社会发展急需一批高素质、强创新思想的现代人才，学生不仅需要有较强的专业能力，还需要有精益求精、不断发展自我的创新意识。针对社会发展的这一需求，我国高校则需要立足根本，进一步生教师的育人能力，使其可以积极顺应时代的发展，强化创新创业教育效果。笔者认为，高校可以从以下几点入手，着手提升专业教师的育人水平。首先，校内管理人员重视教师教学能力的提升。管理人员需要转变自身的思想，意识到教师能力以及教学水平提升的重要性，为之后教师调研活动、组织教师前往企业一线学习做好充分保障。其次，围绕“师德师风建设”这一核心观点，从多个角度入手，转变专业教师的育人思想，提升教师的育人能力。通过开展与教学活动相关的调研活动，引导教师对当前人才市场需求、专业岗位标准、市场创业空缺点等内容进行调研，引导教师这些内容落实于实际的教学中，从而进一步提升教学的针对性，促使学生多元能力的发展，为其未来投身岗位、创业做好必要保障；同时，也要定期开展调研会议，教师之间分享自身的创新创业教育经验，使教师这一过程中掌握更多的育人方法与技巧，树立自身良好的育人观念，从而进一步

深化教学革新，切实达到双创教育的目标。

(三) 打造线上名师工作室

名师工作室创建是新时期提升教师创新创业教育能力的又一重要举措，在线上交流平台建设初期，可以借助问卷、教研等形式，了解教师教学能力发展基本需求，掌握教师教学中存在的问题。随后，高校可以结合这些内容合理规划线上工作室专栏，通过上传优秀教师的讲义、演示文件、视频等内容，为教师制定良好的学习内容，进一步提升其专业能力以及双创教育能力。与此同时，还可以发挥平台的效果，组织高校教师开展线上教研活动。线上研修平台主要分为以下几个板块：第一是光荣教师板块。其中主要有线上工作室培养的学科带头人、优秀成员事迹以及部分成员的发展规划，以此来让更多的学员了解优秀成员的教学理念与教学方法，还可以达到一定的宣传效果，在成员规划专业发展时，能够起到一定的引导作用。第二是教学交流板块。此板块主要针对成员的学习以及研究，通过线上交流平台，让教师对教学问题、课题研究等内容进行探讨，促使工作室成员可以学而思，思而分享。第三是深度解析专栏。通过分析当前社会形式，让教师明确把握教学改革方向，确保教学活动的顺利开展以及学生能力的提升。

(四) 提升教师应用能力

针对当前青年教师普遍缺乏教学经验的情况，可以从几点入手，提升教师的应用能力。第一，重视用人制度的完善以及落实。高校为了顺应素质教育时代的到来，并提升教师双创教育力量，需要围绕相对稳定、专兼结合、合理流动的原则，并借鉴其他学校成功的师资培养案例，探索并建立符合本校实际情况的骨干层和流动层双层结构的教师队伍管理模式。不仅如此，还需要在此基础上，引入更多师资人才，进一步强化校内师资队伍。第二，制定并落实“绩效考核”制度。其主要的目的是对教师的教学水平进行全方位评价，进而提升教师的多元能力以及素养，帮助教师掌握更多教学改革内容，推动教学发展。

四、结语

综上所述，在创新创业教育背景下，侧重对教师教学能力的发展，有利于提升人才培养质量。为此，立足全新的教育时代，高校需要从多个角度入手，针对当前创新创业教育中存在的限制性因素，落实有效措施，帮助教师掌握更多的教学方法，同时教师也要做好榜样作用，成为学生心中的标杆。

参考文献：

[1] 向敏，许钊钿，谢琅，周海莹.高校教师创新创业教育能力模型建构——基于全国596所高校双创教师数据的实证分析[J].中国电化教育，2020（08）：55-62.

[2] 诸云，郭健，顾周彤，汤徐星.“双创”背景下高校青年教师创业胜任力实证研究[J].工业和信息化教育，2020（01）：11-16.