

职业学校教师信息素养提升探究

张 娟

(江苏省徐州医药高等职业学校, 江苏 徐州 221116)

摘要: 随着“互联网+”教育不断普及,尤其是在线教学的开展,暴露出了教师在信息素养方面的一些短板,如何提升职业学校教师的信息素养是一项亟待解决的问题。本文分析了教师信息素养未得到提升的原因,以及学校、学生的实际情况。从提升教学质量、提高教师信息素养的角度出发,本着以学生为主导的思想,通过合理利用信息化资源,量身打造符合实际教学的教学设计,提出了四项可实施性的提升策略。

关键词: 职校教师; 信息素养; 教学改革; 信息化水平

“互联网+教育”相较于传统教育有很大的差异性,它的发展对教师的信息素养提出了新的要求,课堂教学也面临着新的挑战。从计算机技术的应用,多媒体技术的普及,到教育信息化进程的不断推进,对教师的要求也在不断地变化和提升中。

在线教育的全面展开既是对信息化在教育教学中发展程度的一次检验,也是在线教育的一次新的变革契机。教师从接到教学任务后的茫然和无措,到精心设计线上教学过程,做各种准备工作,再到后面能自如地开展线上教学,教师对信息技术的应用水平以及教师的信息素养都在不断地提升。以江苏省徐州医药高等职业学校为例,2020年上半年大部分课程都开展了线上教学。由于学校是一所职业学校,主要是培养学生的职业技能,课程一般分为理论和实践教学两部分。相比较而言理论教学在网络教学平台上的实施相对容易一些,而实践教学的在线教育对教师而言是一个大的挑战。课程的教学任务实施完成后,通过对学生学习效果检测可以看得出,教师的信息化教学手段参差不齐,同时也暴露出了一些短板。

一、中职校教师信息素养现状

(一) 教师对信息素养的关注度有待提升

随着信息技术的不断发展,信息科技在生产生活中的不断普及和深入,信息化教学当然也不能落后。为了适应不断发展变化的新的教学环境,教师对信息素养应该有新的认识。有一部分年龄较大的教师习惯了传统的教学方式,变革起来相对困难一些,究其原因还是对信息素养的认识度不够。他们认为信息技术对改进教学过程、提高教学质量效果不大,不愿意在自己的教学过程中使用信息化教学的手段,也不愿意花时间去学习。因为年龄问题,他们缺乏系统学习信息技术手段的机会,对信息素养的关注度也不够,因此不能很好地进行信息化教学。

对中青年而言,他们接受新生事物的能力较强,生活中也愿意去变革,相对而言有一定的信息技术基础,但是受限于传统教学观念或者时间和精力有限等因素的影响,不太愿意应用信息化手段进行教学,因此不能在课堂上很好地开展信息化教学。

这就出现了在课堂教学的实施过程中,不能充分利用网络资源、教学中存在单纯将PPT搬到网络平台演示的现象,导致学生到课率低,或者到课了但是没有专注于课堂中。针对这种情况,教师往往会将原因归结给网课,认为课程不具备网络教学的条件,而不是去提升自身的信息化教学能力以适应当前教育形式的发展变化。究其原因,还是教师对信息化教学的重视度不够。

(二) 网络教学资源利用不充分

现在网络资源极其丰富,各种网络课程平台层出不穷,众多的线上教育平台为教师提供了优秀的教学资源。教师可以针对课程情况合理利用这些视频资源开展教学。然而,目前教师对此类资源缺乏整合、应用的能力。有的教师会当做课外资料让感兴趣的学生自主学习,但是学习效果不佳。所以,如何提升教师对现有资源的利用,是一项亟待解决的问题。

再则,职业学校教师信息素养的高低和教师职称晋升以及考核之间并没有实质性的联系,导致一些教师本身对信息技术不敏感,没有相关的激励机制,他们更不会对提升信息素养予以重视,进而导致信息素养很难提升。

三、提升策略研究

(一) 打破传统思维的约束

传统的教学方式依然存在,教师对学生在课堂上的要求依然是各就各位、全神贯注地聆听教师的讲解,尤其是对手机问题,采取能禁就禁的政策,坚决制止学生课堂看手机行为。目前职业学校面对的学生是“05后”,他们是数字土著,对信息化产品有着天然的青睐力。教师要从根本上转变思想观念。信息化设施的不断深入对于教学是一把双刃剑,用得好的教师能提升教学效果、增加师生之间的沟通,用不好反而会觉得是累赘。这就需要教师根据学生和课堂的实际情况,组织合理有效的教学过程,利用信息化手段和学生互动,形成以学生为主体、教师辅助的教学课堂。

(二) 推进信息化课堂教学进程,在教学中提升教师信息素养

信息化教学课堂实际上是利用信息化教学资源和教具优化教学过程,以学生为主体,根据教学内容和学情合理设计教学过程,

运用多元化的教学方式达成教学目标,运用多种教学手段突破教学中的重难点,使得课堂教学“有效果、有作用、有趣味”。

这就需要教师利用丰富的信息化资源,精心设计教学过程。合理设计教学过程,自然少不了信息化资源的支撑。多种形式和手段的结合,既让学生感受到了作为教学主体的重要性,也提升了学生的学习兴趣,同时活跃了课堂气氛,增进师生之间的感情。另外,教师还可以充分利用各种网络视频教学资源、虚拟仿真系统、教学资源库、云教学平台、网络教学平台等多样化的信息化资源,合理安排资源在课堂中的位置。

(三)以赛促教

目前我国已经组织开展了很多信息化教学大赛。比如备受关注的职业院校信息化教学能力大赛(2017年以前称作“信息化教学大赛”),赛事分为国家级、省级比赛。通过学校筛选、市级选拔方可进入省级比赛。参加此类比赛的教师需要具备较高的信息素养、扎实的专业技术水平以及丰富的教学经验,三者缺一不可。通过层层选拔,参赛教师在比赛的过程中信息技术水平也在不断提升,信息化教学能力得到大幅提升,达到了以赛促教的目的。同时,教育主管部门在教学能力大赛组织过程中,为高职教师搭建了良好的提升信息化素养的平台。鼓励教师积极参与到比赛中才能充分利用平台来提升自己的教学水平。笔者通过查阅相关文献和实际案例分析,建议可以通过以下几方面着手,促进信息化手段不断融合,以达到信息化教学的目的。

首先,客观分析学生学习情况,包括知识和技能基础、实践能力、认知能力等,详实反映学生整体与个体情况数据,准确预判教学难点及其掌握的可能性。结合教材分析哪些内容适合信息化手段进行教学,再结合学校现有的各种教学应用平台,合理设计教案。

其次,信息技术手段的选取。目前各种信息技术手段丰富,选择适合课程教学的是必要的。网络上丰富的视频、图片资源,怎样合理利用才能抓住学生的眼球、吸引学生的注意力和兴趣,也需要教师花时间和精力去挑选和准备。可以在设计中选择能引起学生反思的故事,紧紧贴合教学内容,让学生在画面中学习。还可根据课堂内容自制作Flash视频动画,将教学中抽象难懂的知识,用形象化、主观化的方式展现出来,便于学生学习和理解。

最后,教师可以利用自己丰富的参赛经验,将需要讲解的知识点、技能点、工艺流程等,或者教师演示动作技能、操作流程等,编排制作成教学视频,便于学生的课外学习。

同时,学生也可以将自己的作业或者课前准备资料编排录制为数字信息,上传到平台上,便于沟通和分享。

以赛促教,以赛促学。需要挖掘的信息还很多,教师在不断

地参赛中,能接触到更先进的信息技术,和优秀的信息化教育名师交流,在不断地学习中提升教师信息素养。

(四)建立完善的信息化教学设施

教师信息素养的提升除了自身软实力的提升外,还需要有配套的信息化设施环境,这就要求学校在基础建设方面能考虑到信息化设施的建设,做到与时俱进,及时更新设施。根据学校专业和教学需求,可以引进相应的信息化教学平台和实验实训在线教学平台,一方面引导教师去利用平台开展教学,另一方面使得教师在实际应用中提升自身的信息化教学水平。与此同时,为提升教师信息素养,学校可以出台相应的激励政策,鼓励教师建设数字化教学资源库,在课堂上应用信息化手段进行教学,在建设和教学的过程中既提升了教师的信息化建设水平,又实现了学校数字资源的共享。

(五)有针对性的系统化培训

教师的继续教育是提升职业学校教师信息素养的一个重要的提升途径。这就要求学校相关部门对教师在信息素养方面的提升引起重视,制定和完善教师信息技术培训方案,及时更新信息化培训内容。此外,学校可以结合自身专业发展需求和学生学习情况及时调整、修订信息化培训内容。为了保障培训的效果,学校可以组织对教师信息素养情况的调查,根据调查结果量化分析,进行有针对性、有层次性的培训,做到对教师的“因材施教”。

四、结语

随着“互联网+教育”在教育教学中应用进程的不断推进和深度融合,信息素养的提升将是处于“互联网+”时代的教师的一门长期课程。提随着信息技术的深度应用,对职业学校教师在信息技术方面的要求将会越来越高,所以当前及时提升信息素养是非常有必要的。

参考文献:

- [1] 马广水等.“互联网+”职业教育研究综述[J].山东商业职业技术学院学报,2017,17(4).
- [2] 王玲玲.“互联网+教育”背景下高职教师信息素养提升研究[J].中国教育信息化,2019(06).
- [3] 赵清梅.“互联网+”背景下职业教育教材新形态一体化建设[J].中国职业技术教育,2018(20).
- [4] 车明朝.互联网+:职业教育面临的挑战与机遇[J].中国职业技术教育,2015(22).