

立德树人背景下高校教师思政教学现状及其优化对策

宗家琪 粘靖雪

(山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200)

摘要: 伴随着新一轮教育改革的不断推进, 思政教育已经成为重中之重, 而教师在思政教育工作发挥了十分重要的作用。不过, 在实际的工作过程中, 因为教师的工作任务量比较重或者一些其他的原因, 导致思政实效并不高。本文则是对教师思政教育现状及其问题产生的原因进行深入的分析, 并且有针对性地提出相应对策, 从而促使学生全面发展。

关键词: 立德树人; 高校教师; 思政教学; 优化对策

教师承担着育人与管理的重担, 在学生心理、学业、思政、就业等方面有着不可或缺的关键性作用。就目前的教师思政指导情况来看, 存在着些许的问题, 比如育人素材少、授课模式单一、思政渠道受限等多样化的问题。教师需要提起足够的重视程度, 加强自身的职业能力, 开拓多样化的思政教育渠道, 构建高素质的教师队伍, 进而让思政教育更加专业化和规范化。

一、教师思政工作现状及其影响因素分析

(一) 教师本身的问题

高校之中, 教师与学生的日常接触机会比较多, 后者有什么问题和困扰都可以与教师进行分享, 这会使得思政工作开展更加便捷。当前, 教师开展思政工作仍然存在着些许的不足, 具体可以从以下几个反面进行论述。首先, 思政能力。教师思政工作开展的能力仍然有短板。教师是思政工作的执行者, 其思政能力的不足将会直接影响工作的实效。部分教师对于自身的定位不准确, 这种能力的不足将会直接影响教师工作的效果。很多教师在工作的時候, 更加习惯于关注学生们的分数以及就业, 对于学生的心理以及思维的重视程度不高。其次, 政治能力。思政教育除了德育内容意外, 还包括政治方面的教育, 但是大部分教师对于马克思主义以及国家政策并不是了解得十分透彻。这赋予了思政教育工作很多的不确定性。最后, 沟通渠道。教师与学生沟通的渠道少之又少, 大多数是通过面对面的交流来实现的。在借助微信以及 QQ 等媒体社交软件进行交流的时候, 二者沟通的深度不够。上述内容便是教师在思政工作中存在着的一些较为明显的问题。

(二) 师生交流渠道问题

在思政教育工作中, 教师与学生沟通交流的渠道至关重要, 这直接影响着思政工作的实效。其中, 较为突出的问题便是二者的交流沟通途径较为单一, 沟通的深度不够。在这种背景下, 教师没有办法深入了解学生的思维, 很难发现学生的思想波动, 自然不可能轻易地去剖析出学生可能存在着哪些负面的状态。特别

是当学生拥有一种内向的性格时, 教师与学生之间的沟通难上加难。学生无法对教师敞开心扉, 将会存在着很多的矛盾, 迟迟无法得到解决。

(三) 学生问题

对于思政工作效果来讲, 如果学生本身具有的问题比较多, 那么教师开展思政工作的难度比较大。现阶段高校学生大多以“00后”为主, 这部分学生的思维活跃程度比较高, 独立自主性比较强。他们有着属于自身的独特思考方式以及社交渠道, 当遇到问题的时候, 他们会按照自己的想法来解决, 很少会向其他人寻求帮助。这就导致教师在向学生了解问题的时候, 他们会刻意隐瞒, 不会让教师了解到自身的真实现状。教师无法走进学生心理, 答疑解惑教育便成为了空话。同时, 大部分学生都是家中的“独苗”, 他们的独立性比较强, 缺少乐于分享的意识, 内心的偏执想法比较严重, 很容易出现“钻牛角尖”的现象。当教师给学生们一些想法或者建议的时候, 后者很有可能听不进去, 依旧按照自己做事的习惯以及方式来。在大学校园, 无论是学习还是生活都是比较自由的。在自由的生活中, 学生们奋斗的激情会逐渐淡化, 缺乏理想以及信念, 这会导致学生缺乏学习积极性, 不利于他们的毕业和成长。此外, 大学生正处于人生成熟和独立的特殊时期。在这个特殊时期, 青年学生很容易因为社交、环境转变生成不同程度的心理焦虑和压力。在这种背景下, 学生很容易会去吸收一些负面的思想, 从而出现厌世、抑郁、焦虑等问题。

二、高校教师思政工作开展的对策研究

(一) 教师加强自身学习能力, 强化职业能力

学生需要学习, 教师也需要不断成长。首先高校教师所负责的本身不是思政工作, 因此, 其思政教育能力要稍微差一些。其次, 随着时代的发展, 高校思政的内涵也会发生一些变化, 若教师不注意学习新的思政知识, 那么思政教育工作就会失去时效性和针对性。最后, 教师是学生的榜样, 是学生学习的对象, 若教师自身能力不足, 既会使得思政教育难以推进, 也会使得学生失去对教师应有的敬重。为此, 教师就需要有危机感和责任感, 不断以新的知识自我武装, 从而提升自身的能力, 成为学生的最佳学习榜样。在高校的教师团队中, 对于思政知识了解最多的莫过于思政教师, 为此, 教师就可以多与思政教师进行交流讨论, 这样不仅可以提升自身的能力, 还能与思政教师共同商议教育渠道, 提升教育水平。此外, 在科学技术的加持下, 网上的学习资源也在逐渐增多。为此, 教师也可以自己搜索网络资料, 学习思政知

识以及教育方法。

（二）心理辅导不能少，求同存异促发展

学生因为年龄、性别、境遇等多方面的不同，存在着较为明显的差异性，而正是这种差异性让学生更加多彩。在思政育人中，教师需要将学生的这种差异性无限放大，对其施展人文关怀。对于思政工作来讲，需要从意识形态向着实际行为进行转变，将理论指导转变成为自身的经验。从学生的具体行为入手，尊重学生的差异性，关注其心理层面的薄弱点。面对着学生的这个特点，教师应该对其进行尊重，制定相应的教学手段，考虑到学生的成长背景和家庭境遇，从而开展差异性的辅导。对于问题不太显著的学生，教师可以开展小组辅导的形式，邀请不同的学生结合在一起，相互分享自己的问题，并且互相给出解决的方法，最后由教师进行总结。面对问题比较严重的学生，教师应该对其开展一对一的面对面辅导，剖析他们的不良行为以及行为背后产生的原因，进而保证他们三观思想的正确性，以免因为一系列的问题让学生深陷堕落的泥沼。对于态度积极的学生，教师需要对其进行监督，并积极采取预防措施，防止他们触碰到“不良物”。

（三）积极开展实践教学，将理论知识内化为行动

在课堂里，教材是主要教学工具，可以发现教师在课堂教学的时候通常是按照教材阐述大量的理论知识，这种枯燥乏味的教学形式难以让学生掌握有用的内容。从学生视角来看，他们从心里面不愿意学习这种通篇文字的内容。想要让学生从积极性差变成态度积极，教师需要向着趣味化的方向进行转变，让高校思政工作内化为行动。教师可以将一些生涩难懂、难以理解的理论利用身边的事情来还原，例如，在帮助学生了解党的百年征程文化教育的时候，学校可以将建党百年做为主题开展各种各样的演讲活动。在演讲中，青年学生可以用自己的语言讲述党在百年征程中的一系列变化以及在了解这一系列内容之后所产生的感想。同时，学校红色组织或者社团可以在周五晚上选择广场或者空旷的场地为大家播放革命历史电影，或者举行一些活动，让学生们可以天天接触革命文化，时时刻刻了解革命文化，在潜移默化之中，对他们的思想产生影响。同时，教师还需要结合学生活力十足的特点，给予思政工作更多的活力，其中将社会实践渗透到思政教育中是一种可行的手段，将教师中的小空间与社会中的大世界进行深层次的融入，鼓励学生走出课堂，在社会舞台上学习知识，通过自身的体验来升华思政理念。例如，学校可以定期组织学生到敬老院、儿童收养所，与孤寡老人、儿童们一起聊天，为他们做一些力所能及的事情。当然，研学旅行对于思政课堂来讲同样是可以的，教师可以组织学生们与革命老人交谈、参观调研一些革命圣地等。让理论服务于实际。教师需要不断寻找身边的案例，并且充分利用区域的思政资源，积极开展社会实践工作，让学生在行动之中践行思政理念，提升自身的综合素质。

（四）加强教师队伍建设，严把招聘关卡

近些年高校在招聘教师时，学历只是其中的一个基础标准，除了这个项目标准之外，专业技能也是极为关注的一个标准。此外，高校也在不断与时俱进，优化结构设置。因此，当前大部分高校教师队伍的整体水平以及队伍结构都有了极大的改善。教师队伍的提升不仅需要长时间的探索，还需要结合学校多年的经验。对于新晋的高校来说，由于其教师队伍成立时间较短，经验不足，所以院校教师结构仍旧存在设置单一、调配不合理等现象。因此，完善教师队伍迫在眉睫。

高校任教教师的学历基本上是本科起步，为保证教师的利益，针对教师这一岗位，我国采用的是轮岗制与评职称制度。即学院结合自身情况，以及教师所负责的工作，制定教师转聘教师的条件，当教师能力较为突出，达到转聘条件时，学校可以将其聘请为教师。教师队伍应该是在保障质量的前提下，不断扩招的。目前，高校教师采用的是推荐与聘请相结合模式。在选拔教师时，较为注重技能的测评。因此，在招聘环节，学院添加了模拟对话、实战演练等模式。此类高职院校的招聘经验较为丰富，招聘模式也已经成熟，能够轻而易举找到所需的人才。同时还可以借鉴事业单位的招聘方式，采用是笔试加面试的招聘方式。这种招聘方式的优点较为突出，那就是公平、公正。不仅可以对教师综合能力进行考查，还可以根据面试考察他们的德行。教师是学生的直接领导者，必须是德才兼备之人。

四、结语

通过上面的分析，我们发现教师思政工作问题的存在是多方面的，包括教师自身、教师队伍建设以及学生等多方面。想要解决这些问题，教师必须要对自身进行定位，完善思政工作的开展路径；学校则是加强教师队伍建设，招聘和培训一批高素质的教师，以此来保证学生可以健康地成长。

参考文献：

- [1] 王祎，杨红娜. 当“90后”教师遇到“00后”大学生——年轻教师自我提升与工作开展的思考[J]. 产业与科技论坛，2021，20（01）：257-259.
- [2] 黄玫. 新时代高校教师思政教育工作的育人使命[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集（二）[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所：中国管理科学研究院教育科学研究所，2021：3.
- [3] 申陈晨. “三全育人”理念下高校教师育人路径[J]. 人才资源开发，2021（07）：28-30.