

案例教学法在高职畜牧专业课程中的应用效果评价

陈诒伟 付小龙 吴军艳 朱 玲
(喀什职业技术学院, 新疆喀什 844000)

摘要: 畜牧业是我国经济的支柱性产业, 为地区畜牧业发展提供技术性人才是高职院校的责任与使命, 但现今职业教育往往忽视高职生这类群体的特点和需要, 不能采用有效的教学方法来激发学生的学习兴趣, 导致学习效果不能满足职业教育的预期, 很多学生毕业后难以胜任相关技术工作。为研究案例教学法能否提高高职学生学习兴趣、提高学生专业知识理解能力, 以喀什职业技术学院2个教学班为研究对象, 实施案例教学法, 教学完成后进行问卷调查, 用SPSS进行分析, 结果显示学生对专业知识的理解能力、对专业课的喜爱度及专业知识的临床应用能力明显提升, 说明案例有助于高职学生克服畜牧专业课学习中存在的困难, 提升畜牧兽医专业课的学习兴趣, 建议在今后的课程中加入案例教学法。

关键词: 案例教学法; 高等职业教育; 畜牧专业; 应用效果

随着经济社会不断发展, 我国畜牧业进入了崭新阶段, 畜牧业水平不断提高, 肉类和禽蛋的产量从1990年起已跃居世界第一位。畜牧业在农业和农村经济的地位更加突出。这些变化使畜牧兽医专业学生就业方向更宽, 就业面更广。同时, 也要求高职院校必须为企业培养大量熟练掌握畜禽疾病预防及治疗能力、繁殖改良、饲养管理能力, 适应能力强、上手快的技术应用人才。但在职业教育中部分教师往往忽视了高职生这类群体的特点和需要, 不能采用有效的教学方法有效激发学生的学习兴趣, 导致学习效果不能满足职业教育的预期, 很多学生毕业难以胜任相关技术工作, 不能满足相关企业需求。因此需要通过教学方法的改革来弥补相关知识的空缺, 以提高学生专业技术能力。

案例教学法是以实际病例为基础, 模拟临床诊断治疗过程的教学方法, 于20世纪80年代引入我国, 并首先应用于实践性及应用性较强的工商管理、医学、法学等各个领域。其基本思想是运用实际案例促进学生主动学习、独立思考及提高学生处理问题的能力。使学生能够更好地掌握基本知识和技能, 进而完成教学目标。因此, 尝试建立适合高职学生学习的案例库, 将案例教学法应用于高职畜牧兽医专业课程教学之中, 研究其是否会对学生的学习兴趣、学习效果产生积极影响尤为重要。也为在其他畜牧兽医相关专业课程中运用案例教学法提供参考。

一、案例教学法研究思路与方法

(一) 案例教学法研究对象

为保证此次实验具有普适性, 教学团队选取2019级畜牧兽医2班、2019级畜牧兽医双语班做为研究对象, 在动物病理学、动物微生物学中加入案例教学以探究案例教学法在高职畜牧专业课程中应用的可用性及有效性。

(二) 案例教学法案例选取

结合两个班教学进度、专业知识掌握等情况, 教师团队从校企合作接诊记录、相关参考文献中选取与动物微生物、动物药理学有关的病例各8例, 并进一步完善具体, 将每一个案例细化为案例背景及症状、诊断过程及分析、治疗及预后三个过程模拟临床诊断过程, 引导学生逐层思考, 学会分析。

(三) 案例教学法具体实施

1. 第一阶段: 课前复习引入案例教学法

本学期计划教学周共计17周, 在前10周的课程中, 教学团队将案例教学法融入课前复习之中, 例如在讲完“支原体的生物学特性”后, 教学团队在下节课的课前复习中以“某牛场发生的传染性支原体肺炎”为例。以支原体的生物学特性为切入点, 从该病例的接诊、检查、治疗等多方面逐层分析。在复习了课本中的基础知识的同时, 让同学们从接触案例、分析案例到对案例中的诊断方法步骤进行梳理总结。探究疾病诊疗过程中的共同规律及各类疾病诊疗的特殊规律, 做到触类旁通、举一反三。

2. 第二阶段: 学生自主分析进行案例汇报

通过第一阶段基础课程的学习及案例的讲解分析, 学生已具备了一定临床病例的基本诊断及分析能力。教学团队以班级为单位划为学习小组, 提前2周发放案例的背景及症状, 要求小组针对给出的信息提出诊疗方案以及可能的原因。提前一周根据小组提出的诊疗方案, 教学团队依据案例实际给出相应的诊疗结果, 如血常规检测结果、X光片等。最后, 由小组代表就所给案例的诊断过程、诊断依据、治疗方案等做出汇报, 小组间相互补充、大胆质疑。任课教师总结、补充。

3. 第三阶段: 辅以角色扮演法

在案例教学法实施的不断探索尝试中, 很多学生反馈案例教学在直观感受、信息反馈等方面与临床病例仍有一定的差异。为近一步贴合临床实际、满足教学预期, 使学生更直观地感受临床

诊疗过程,教学团队将角色扮演法融入案例教学之中。在学生自主思考、探究、分析案例的基础上,通过“模拟兽医课堂”的方式,教师扮演病畜畜主、学生扮演接诊兽医,加之实验动物、动物模型的辅助。有效弥补传统案例教学强加给学生某些不自然因素和主管意见的缺点,实现寓教于乐、让学生获得感性和理性的深度体会。

二、案例教学成果调查及分析

(一) 案例教学实施过程效果及分析

在第一阶段案例教学法实施过程中,教学团队依次将案例一至案例八融入课前复习中,在逐层分析前先展示给学生,让学生提出诊断过程、诊断结果、治疗方案,对学生所提出的诊疗意见定为正确、基本正确、部分正确、不正确四个等级,进行记录,用SPSS制图统计(图1、图2)。

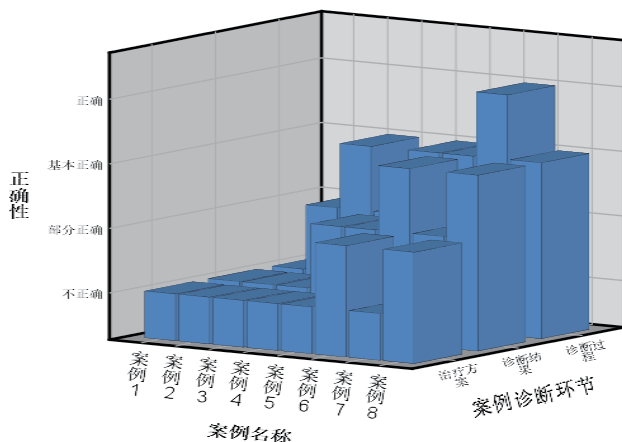


图1 动物药理学案例教学实施效果

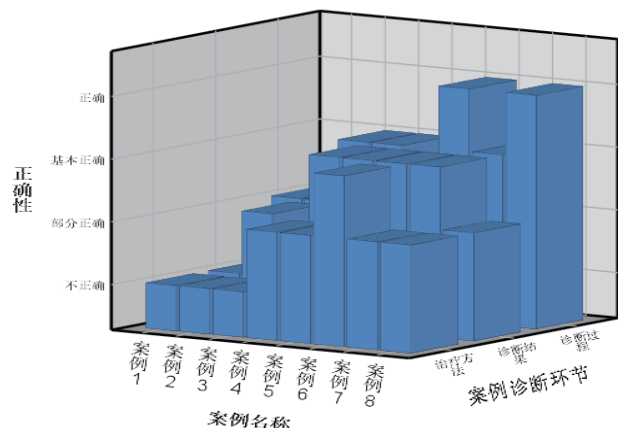


图2 动物微生物及检疫案例教学实施效果

所得数据可以看出,虽存在案例难度等因素影响,数据存在波动起伏,但随着案例教学的开展,学生提出的诊断过程、诊断

结果、治疗方案正确率整体不断提高。显然案例教学法可以有效提升学生对实际临床病例的分析判断能力,加强学生对相关临床知识的掌握,有助于其专业知识、专业素质的培养。

(二) 问卷调查结果及分析

案例教学法实施后,教学团队根据教学情况设计发放调查问卷以为案例教学实施效果分析提供必要基础,此次调查共计随机发放调查问卷35张,其中有效问卷35张,统计后用SPSS制图分析,结果如下:

1. 关于高职教学重点倾向性的调查

高等职业教育是一种具有特殊性的职业教育,其目的是培养一批具有理论知识和较强实践能力的专业技能型人才,因此要求高等职业教育专业课程设计要理论结合实践、教学结合生产,强调以就业为导向。此次调查5.7%的学生认为高职生学习重点更注重基础知识、理论知识的学习;25.7%的学生认为高职生学习重点应更偏向实训实践、临床知识的培养;68.6%的学生认为高职生学习应在理论课程中按比例加入实训课内容。调查结果显示传统课堂的讲授法已不能满足高职生的学习需求,应考虑加入新的教学方法,更多地临床内容与课本知识结合,使职业教育达到对学生实践技能和实际工作能力的培养。

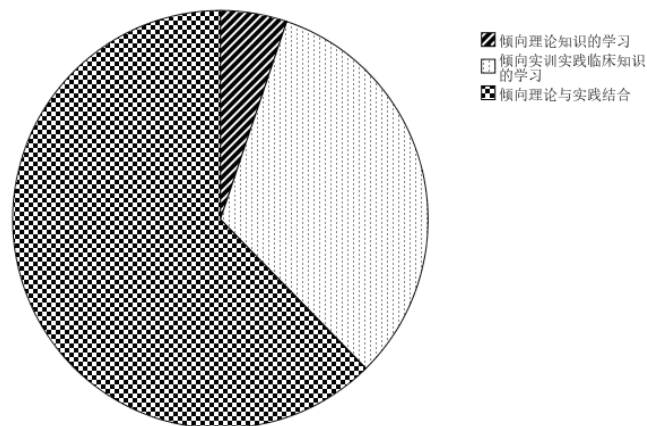


图3 关于高职教学重点倾向性的调查

1. 关于临床知识主要来源的调查

掌握畜牧兽医专业临床知识是学生毕业后能否胜任相关工作的关键前提和重要保障。随着科技发展,如今学生可以获取临床知识的渠道也越来越多越来越广泛,调查结果显示31.4%的学生在家里牛羊养殖过程中的学习到了畜牧兽医相关临床知识;77.1%的学生认为课程中的案例教学的融入及教师的讲解是获得临床知识的重要途径;68.6%的学生认为通过阅读课本、文献中的案例学习到了畜牧兽医相关临床知识;20%的学生认为网络是获得临

床知识的重要途径。

结果显示,虽然学生手机使用率越来越高,但只有较少的同学通过网路去学习畜牧兽医相关临床知识,更多的学生获取临床

知识的方式还是通过课堂中的案例融入，因此建议在之后的课程中增加案例的讲解，以丰富学生临床知识的储备。

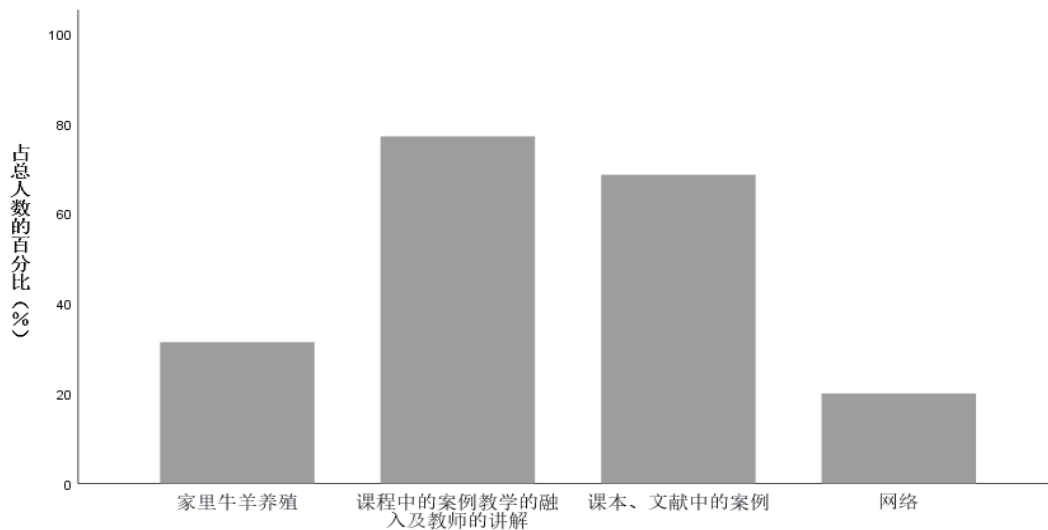


图4 关于临床知识主要来源的调查

2.2.3 关于案例教学法价值性的调查

通过此次问卷调查, 学生认为, 案例教学法对高职畜牧兽医专业课学习的价值主要在于: 增强了畜牧临床就业的自信心 (68.6%); 增加了对这门课的了解与喜爱 (60.0%); 更好地掌

握了畜牧兽医专业临床知识(80.0%);增加了交流能力和团队合作能力(65.7%);结果反映案例教学法在提升高职畜牧兽医专业课程教学质量上有较为明显的效果,对畜牧兽医专业课具有长远的积极作用。

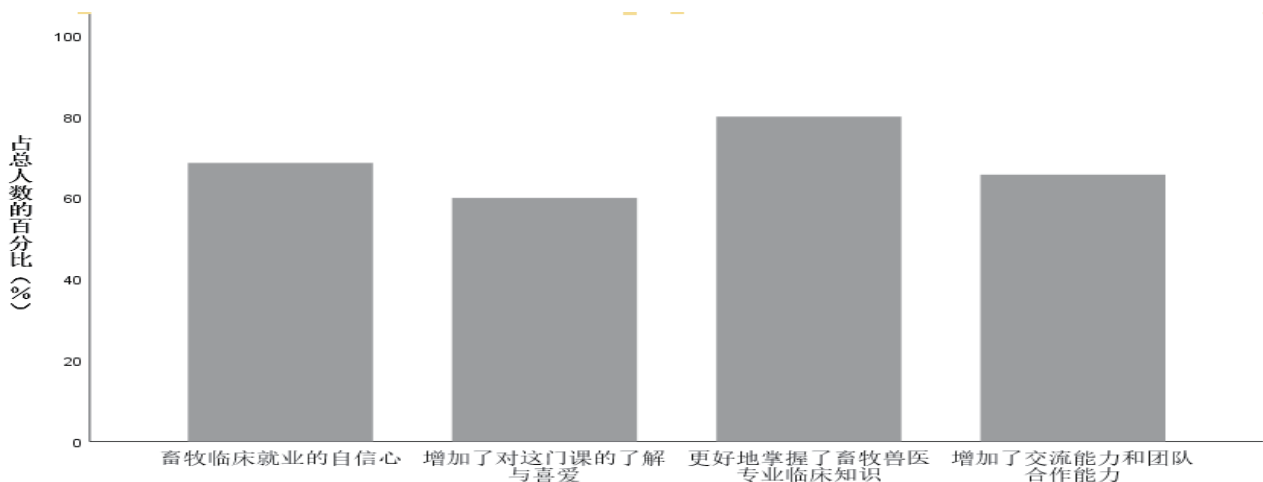


图5 关于案例教学法价值性的调查

4. 关于专业课程设计期望的调查

为了给之后的相关课程设计提供有效指导依据,从而更好地在畜牧兽医专业课程中实施案例教学,因此此次调查征询了学生对专业课程设计期望的意见,8.6%的学生认为之后课程中应多一些理论知识的讲解;42.9%的学生希望课程中根据章节融入更多

相关案例；11.4%的学生希望理论课程结束后安排一定课时的案例教学课程。37.1%的学生既希望课程中根据章节融入更多相关案例又希望理论课程结束后安排一定课时的案例教学课程。结果显示学生更倾向课程中加入案例教学的内容、体现了学生对案例教学法融入的喜爱和肯定。

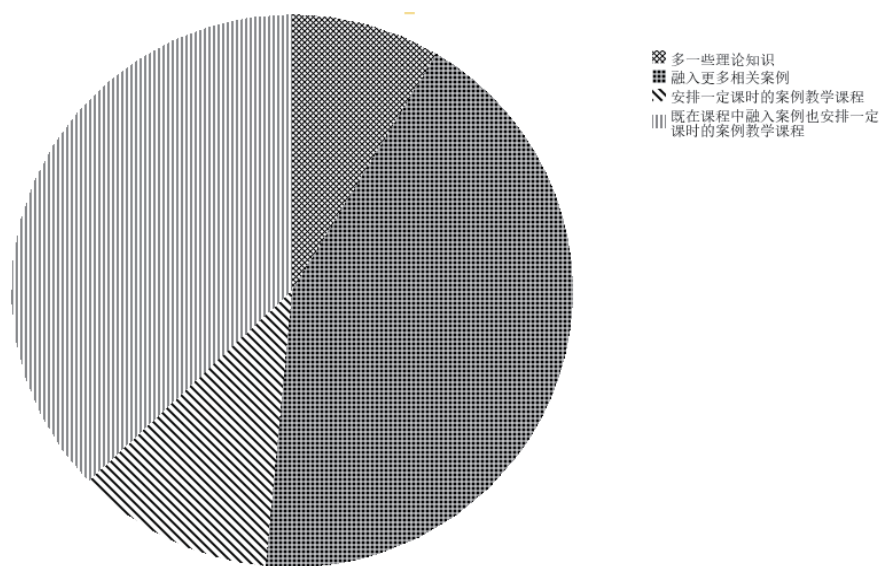


图6 关于专业课程设计期望的调查

3. 案例教学法成果分析及讨论

通过对案例教学法实施过程的记录分析和问卷调查结果的研究,可以看出案例教学法相对传统教学方式具有明显优势。有利于提高学生专业能力及素养,加强学生临床病例分析判断能力,扩充学生知识范围,夯实畜牧专业实操基础。同时通过案例分析、案例汇报、融合角色扮演法等多种方式,提高每一位学生的参与度,并通过讨论和经验交流,有效提高学生积极性增加学习效果。

综上所述,可以看出案例教学法在高职畜牧专业课程中的应用在提高学生专业素养、提升学生学习兴趣等方面具有显著效果。将案例教学法融入至高职畜牧兽医专业课程具有重要意义。在之后的教育教学中应结合地区畜牧业发展实际建立更具有代表性的案例库、近一步完善案例教学与专业课程的有效结合、建立健全案例教学法的教学思路、教学方法、教学实践,以更好地发挥案例教学法教学优势。相信随着今后更多的研究探索,案例教学法将在高职畜牧兽医专业课或其他实践性较强科目中产生更加深远的影响。

参考文献:

- [1] 左春生、张广强、易本驰. 高职畜牧兽医专业人才培养模式探索 [J] 信阳农业高等专科学校学报, 2011, 4 (2): 147-148.
- [2] 张筑生. 从学习策略角度探究高职生英语学习困难的成因及对策 [D]. 南京: 南京师范大学, 2011.
- [3] 叶卫华. 浅谈案例教学法的作用 [J] 职业圈, 2007 (6): 80-82.
- [4] 徐芳. 案例教学法文献综述 [J] 科技视界, 2014 (19):

202.

- [5] 赵秀荣. 兽医临床诊断的基本方法及诊断步骤 [J] 中兽医学杂志, 2019 (3): 90.
- [6] 苏战强、陈诒伟等. 案例教学法在兽医产科学中的应用效果评价 [J] 畜牧与饲料科学, 2020, 4 (1): 103-106.
- [7] 徐虹. 研究生教育、本科教育和职业教育的区别 [J] 无线互联科技, 2014 (10): 253-254.
- [8] 栗峥. 案例教学中的角色扮演法 [J] 科教导刊, 2012 (9): 104-105.
- [9] 曾媛. 案例教学法在内科实习护生护理教学中的应用 [J] 中国社区医师, 2021 (1): 113-114.
- [10] 王昕. 浅谈案例教学法与项目教学法在 Adobe illustrator 中的应用 [J] 新课程学习, 2014 (10): 100-101

通讯作者: 程光民 (1975-), 男, 汉族, 山东省潍坊市, 硕士, 山东畜牧兽医职业学院动物科学学院 副教授, 研究方向: 动物营养。