

校企合作下对学生进行职业能力测评的方法

胡锦涛

(北京新职业技能培训产业联盟, 北京 100005)

摘要: 校企合作对于提高学生的职业能力水平有着重要意义, 同时在校企合作背景下, 对学生的职业能力测评方法也显得非常有必要。职业能力测评是衡量职业学生综合素养的重要标准, 对学生将来的发展以及职业学院的教育工作都有着重要意义。这就需要在校企合作背景下对传统的职业能力测评方法进行有效优化, 保证学生的职业能力能够与社会接轨, 进而在就业时掌握主动权。

关键词: 校企合作; 职业能力; 测评方法

职业能力作为学生将来发展的过程中的一项重要能力, 其中包含了多种专项能力, 是一项综合性能力。通过对学生的职业能力测评, 使学校可以有效加强对学生职业能力的了解, 从而根据学生的薄弱环节进行重点工作调整, 从而提高学生的职业素养, 培养应用型人才。在校企合作背景下进行学生的职业能力测评, 可以有效保证学校能够从市场需求出发, 制定人才培养方案, 同时保证能力测评方法更加具有针对性。本文结合校企合作下学生职业能力测评的具体标准, 浅谈一下校企合作下对学生进行职业能力测评的方法, 希望对职业教育发展带来帮助。

一、校企合作下学生职业能力测评的具体标准

(一) 校企合作下学生文化素养能力测评的具体标准

在校企合作背景下对学生进行职业能力测评工作, 首先就需要对学生的文化素养能力进行测评, 而前提就是设定一个完善的测评标准, 保证学生的文化素养能力测评标准能够与社会保持一致。基于此, 可从以下几个方面进行标准的确定: 第一方面为学生对理论知识的掌握程度, 包括各个科目的学习成绩、日常的学习表现等。第二个方面为学生在学习中获得的各项荣誉证书以及具有参考价值的作品, 这些代表学生的职业能力。第三个方面为学生在学习中所表现出来的动手实践能力及与其他成员合作探究的意识。第四方面为结合当前企业发展要求对学生进行的相关素养的现场测评。以测评结果作为评价学生文化素养的重要标准, 只有这样才能保证学生的能力测评结果符合企业的发展需求。

(二) 校企合作下学生职业道德能力测评的具体标准

学生的职业道德水平对学生将来的发展以及企业的快速进步都有着重要影响, 需要在校企合作背景下加强对学生职业道德能力水平的测评工作, 结合实际情况, 从下面几个方面对学生进行职业道德能力测评标准确定: 第一个方面就是以学生的思政素养以及法律素养作为测评的标准。第二个方面就是根据企业的规章制度作为对学生进行测评的标准。第三个方面以学生的职业道德考核成绩作为测评标准。第四个方面主要是以学生在学习过程中有无受到道德表彰以及荣誉证书作为学生道德能力测评的具体标准。因此, 通过校企合作不断提升学生职业能力测评的标准,

才能保证学生更好地适应社会的发展需求。

(三) 校企合作下学生职业技能水平测评的具体标准

学生的职业技能水平作为学生将来进入社会就业以及发展的重要手段, 对于学生的全面发展起到重要的作用, 只有进行有效的测评才能发挥出其效果。针对企业对人才的要求, 可从以下几个方面制定职业技能水平测评标准: 第一个方面为学生在实际实习过程中按照有关标准进行操作而获得的成绩作为测评标准。第二个方面为学生在生产过程中掌握的个人技术水平以及操作能力作为测评的具体标准。第三个方面为学生在企业实际工作过程中任务量的完成情况作为职业技能水平的测评标准。第四个方面为学生之间以及同事之间的评价结果作为技能水平测试标准。职业技能水平测评关系到学生的实际动手能力, 制定合理的测评标准对于提升学生职业素养非常关键, 需要引起教师的关注。

(四) 校企合作下学生实习业绩测评的具体标准

在校企合作背景下, 可以将学生的实习业绩作为测评的重要标准, 这对提升学生的实践能力以及提升学生的核心竞争力都有了重要作用。可从以下几个方面作为具体的测评标准: 第一个方面为学生在实习过程中对操作技术以及生产工艺的了解程度作为测评标准。第二个方面为学生在实际的实习过程中学生的成品完成率以及质量作为测评标准。第三个方面为根据学生主要负责的具体工作, 学生在工作过程中出现问题以及解决问题的能力作为测评标准。第四点为学生根据自身的工作内容对工作进行有效建议情况作为测评标准。

(五) 校企合作下对学生创新能力的测评的具体标准

创新能力作为一个企业发展的核心动力, 学生的创新能力测评工作对企业的发展以及学生将来的就业都有着重要影响。这就需要在校企合作背景下, 不断提升学生创新能力的测评标准, 只有这样才能有效保证学生创新能力的提高。对学生创新能力的测评需要从下面几个方面入手: 第一个方面为以学校开展的创新方面的指导课程成绩作为一项测评标准。第二个方面为通过学生的创新方案进行具体分析, 以学生的创新方案作为一项测评标准。第三个方面为学生在进行创新过程中出现的问题以及解决方式, 根据学生在创新过程中表现出来的技术能力、自我控制能力等多方面能力作为学生创新能力的测评标准。

二、校企合作下学生能力测评的具体方法

(一) 学生能力测评的过程设计

在进行学生的能力测评过程中, 首先就需要通过校企合作对学生能力测评过程进行优化, 以学生日常行为作为出发点, 同时以企业实习生活作为重点内容对学生进行职业能力测评工作。因此在职业能力测评中主要包含学生的日常生活、学习生活、培训工、

班级活动以及实习生活等多方面内容。同时要明确在测评过程的各个环节中的具体测评标准,定期对学生的测评结果数据进行统计分析,根据学生测评结果的不足之处进行重点关注,有效提升学生的职业能力。通过校企合作可以保证学生在进行测评过程中,所有的测评标准都能够与社会的实际需求保持一致。同时通过校企合作,学生的实习生活将作为测评工作重点内容,只有这样才能保证测评过程的完整性,有效保证测评结果的正确性以及高效性,促进学生的职业能力水平的快速提高。

(二)以学生为主体,进行能力测评工作

在进行学生职业能力的测评工作过程中,教师要将学生当作测评的主体,针对学生在实习中存在的问题进行有效测评,以提高学生的职业素养作为最终目标。由于每一个职业院校的学生在学习过程中具有不同的性格特点、学习方式、以及培训实习机会等,学生体现出来的能力也不同,所以在进行学生的职业能力测评过程中,通过校企合作就可以有效做到以学生为主体,采用针对性的能力测评方法,从而有效保证学生的职业能力测评工作更加的全面。基于此,在实际的职业能力测评工作中,要根据不同企业对学生的职业能力要求的侧重点的不同进行有效测评,比如部分企业侧重于学生的实际操作能力,也有部分企业侧重于学生的实际创新能力等。同时,在进行学生职业能力测评工作过程中,校企双方要不断加深对学生能力的了解,充分挖掘出学生的能力特长,然后根据企业的实际要求进行针对性的职业能力测评工作,这样就能做到以学生为主体,使学生的特长能够在测评工作中得以充分发挥,有效保证测评方法的全面,使学生能够找到符合自身的发展方向,对学生将来的工作与发展都有重要意义。

(三)学生测评工具的有效选择

在进行职业院校的学生的职业能力测评工作过程中,有效的测评工具选择对提高测评工作效率以及优化测评方法都有着重要作用,那就需要在校企合作的背景下,有关的职业院校要根据本院学生的职业能力建立完善的校园学生档案。在进行档案建立过程中,档案内容要包含全面的职业能力指标,比如知识水平、专业技能操作能力、职业素养、创新能力等多方面内容。只有保障档案指标的全面完善,才能通过学生档案的运用保证测评方法的高效性。需要注意的是,在测评的过程中一定要保障档案信息的准确,这样就可以通过对学生档案这项测评工具的使用,通过系统的分析测算,对学生的职业能力水平有个简单估算,从而有效保证学生职业能力测评工作的准确性。社会的不断发展,数字化档案的不断完善,职业院校需要利用信息化技术建立完善高效的学生职业能力档案系统,充分发挥信息系统储量大、传输速度快、计算能力强等特点,从而保障学生档案的高效性。同时校企双方还要建立多元的学生职业能力测评体系,测评体系在建设过程中一定要保证测评体系的完善、全面。测评体系中需要包含三方面内容:第一方面为教师测评板块,需要教师从学生的实际情况,能力水平出发,根据相应的测评标准,给予相应的测评分数。第

二个方面为学生测评板块,学生通过对老师的测评结果进行有效监督,根据自身的实际情况进行自主打分,然后由教师进行专业审核。第三个方面为企业对学生的测评打分,需要根据学生的实习情况以及结合相关的测评报告对学生进行打分,只有这样才能保证测评体系的准确性以及完整性。学生档案系统以及测评体系的建立,对完善职业院校的学生职业能力测评工作有着重要意义。

(四)保障学生能力测评结果的准确性

在校企合作的背景下,在进行学生职业能力测评过程中,需要对学生的能力测评工作结果进行升华,使学生的职业能力测评结果能够运用到他们将来的就业过程中。为了提升测评工作结果的升华效率,需要保证学生的职业能力测评结果不但对学校具有重要作用,还需要不断提升学生综合能力测评结果的权威性,保证学生的职业能力测评结果在学生的就业过程中能够发挥出其重要的作用,保证学生的职业能力测评结果能够成为企业选拔人才的重要参考。基于此,在校企合作背景下,校企双方要加强对学生职业能力测评工作的重视,在测评工作过程中严格按照有关标准进行测评,同时学生在企业进行实习过程中,企业要不断加强对学生的要求,只有这样才能通过校企合作保证学生的测评结果更加的权威、准确,能够实现通过对学生的职业能力测评工作对他们将来的就业与发展保驾护航,逐渐推动职业教育的蓬勃发展。

三、结语

综上所述,在校企合作背景下对学生职业能力测评的过程,也是对学生人文素养的评测过程,可以综合性的提高学生的职业素养。在校企合作背景下通过对学生的职业能力测评方法的不断优化,企业能够为学校提供最正确的人才培养方向,同时学校也能够为企业培养更多高素质的人才,有效促进学生的职业能力全面提升。

参考文献:

- [1] 蓝小芬.提升校企合作对汽修中职生职业能力培养的探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(7):148.
- [2] 常波.对职业院校学生职业能力测评的思考[J].青春岁月,2019(16):113.
- [3] 梁修荣.职业院校学生职业能力综合评价体系构建研究[J].卷宗,2019,9(6):228.
- [4] 胡伏湘,陈超群.基于大数据的学生职业能力评价指标体系研究[J].软件工程,2020,v.23;No.252(6):59-63.
- [5] 董香丽.校企合作对物联网工程专业学生职业能力提升的探索[J].科技资讯,2019(14):237.
- [6] 施霖耘.基于校企合作模式下培养学生职业核心能力的案例分析[J].科技经济导刊,2020,v.28;No.723(25):117+119.

作者简介:胡锦涛(1980-),男,汉族,重庆人,北京新职业技能培训产业联盟主席,副高,研究方向:职业教育、人力资源、软科学。