

复合型应急管理人才实习实践基地建设研究

——以广西警察学院为例

蔡明丹

(广西警察学院公共管理学院, 广西 南宁 530028)

摘要: 应急管理是一门综合性、实践性很强的专业, 加强和创新应急管理专业实习实践基地建设, 是复合型应急管理人才培养的重要环节。文章结合广西警察学院应急管理专业人才培养目标, 从基地建设目标、基地建设模式、基地建设形式、基地管理评估四个方面, 提出围绕产学研协同育人、校外实习实践基地与校内实验实训相结合的思路建设复合型应急管理人才实习实践基地。

关键词: 复合型; 应急管理人才; 实习实践基地

应急处突能力是应急管理本科专业人才培养的核心能力之一。21 世纪以来, 全世界出现了众多重大危机事件, 使人们进一步意识到提升应急管理能力的紧迫性和重要性。在国家进行应急管理体制转型之际, 在应急管理的关键性时刻, 武汉理工大学于 2020 年 2 月第一个获批我国应急管理本科专业, 广西警察学院于 2021 年 2 月成功获批应急管理本科专业。应急管理是一门综合性、应用性、实践性很强的专业, 只通过课堂教学是无法达到人才培养目标的, 因此实习与实践构成了教学环节的重要组成部分。在应用型高校转型发展战略背景下, 进一步加强和创新建设应急管理人才实习实践基地, 是复合型应急管理本科人才培养的重要组成部分。

一、建设目标

应急管理工作极具复杂性、专业性、综合性, 这就要求从事应急管理工作的相关工作人员掌握预防、应对、保障等多方位、全方面的专业知识, 因此应急管理专业教学尤其强调理论课程要与应急实战相结合, 课堂教学与校外实习实践相结合。广西警察学院应急管理专业实习实践基地的建设围绕教学训练育人、理论与实践育人的思路, 充分整合应急管理行业资源, 达到我校应急管理专业人才从应急理论到应急实践的人才培养目标, 建立应急人才需求与人才培养之间的互通渠道, 建立应急企事业单位与高校的全方位沟通协作渠道。通过实习实践基地的建设, 增强学生的专业技能, 提升学生的应急处突实战能力, 培养学生的综合应急能力。

二、复合型应急管理人才实习实践基地建设模式

复合型应急管理专业人才培养教育强调对应急思维、应急理念、预防处置、救援善后等综合应急能力的培养, 具体包括四个阶段: 理论学习、综合技能、实验实训、实习实践。但是通常只有在实习实践阶段, 学生才能切身体会综合应急能力的培养要求, 真正完成从学校走向社会的跨越。因此, 广西警察学院复合型应急管理人才实习实践基地的建设模式是通过校外实习实践与校内实验实训相结合。具体来说, 校外实习实践基地是与学校签订共建协议并能提供实习与实践机会的各类企事业单位; 校内实验实训是目前学校各个相关实验实训平台, 如实验教学课程、实训课程等。广西警察学院在应急管理人才培养过程中, 积极打造具有自身特色的实践教学模式, 围绕教学训练育人、理论与实践育人的思路建设。

(一) 多方面建设实习实践平台, 强化学生应急综合能力

各种危机事件的频繁发生加强了人们对应急管理能力提升重要性的意识, 同时也对应急管理工作提出了更高的要求, 进一步要求应急管理工作具备应急处置、应急行动开展、应急预案编制、应急舆情分析等综合能力。综合应急能力的提升需要持续的应急实践与不断强化实现。复合型应急管理人才培养教育, 要转变单一传统的课堂教学模式与模拟演练模式, 多方面建设实习实践平台, 全方位培养与提升学生的应急综合能力。广西警察学院目前已与南宁市应急管理局、广西天廷救援技术有限公司、南宁市江南区消防救援大队、南宁市南湖公园等多个企事业单位开展合作共建基地, 既能使老师和学生深入了解政府部门如何开展应急管理工作, 又能了解企业应急管理服务、应急管理救援等方面的工作, 全面提升学生的应急实战能力。

(二) 校局校企基地联合培养, 完善专业课程体系

复合型应急管理人才培养突出应急实战, 教学内容尤其注重实践性与多样化的教学方法: 校外应急行业兼职教师与校内教师共同教学相结合、课堂教学与应急实战相结合。在基地建设过程中, 可以开展校企校局基地联合培养, 聘请校外专家导

师共同培养。一是通过校企校局合作共建应急管理人才联合培养模式,完善应急管理本科专业课程体系、课程设置与教学模式,尤其是可以聘请行业富有实战实践技能的专业人员共同授课;二是可以充分利用共建单位的业务优势,通过建立应急管理案例库、应急信息共建共享等形成应急管理专业培养特色。目前广西警察学院应急管理专业课程体系包括公共基础课程、专业基础与核心课程。专业课程主要包括应急管理概论、公共安全管理导论、应急信息管理、反恐形势与对策,专业核心课程包括现代应急管理技术与系统、应急法制、消防管理、风险评估与应急预案、危险物品管理、安全生产与管理、公共危机现场管理、应急警务技能、危机心理干预、社区应急管理、应急管理与危机公关、校园安全风险分析、公共安全管理等,课程体系兼顾人才培养需求的综合性与专业性,培养能够在各类企事业单位、相关职能部门、社会组织等从事应急相关工作,具有应急理念,掌握应急舆情分析、应急预案编制、应急处突等综合能力,并且适应社会经济发展和行业发展要求的复合型应急管理专业人才。

(三) 利用实习实践基地的建设,改善学位论文选题内容

目前广西警察学院应急管理专业学士学位毕业论文选题内容主要是应急领域研究论文。通过实习实践基地的建设,可以改进和拓宽应急管理专业学士学位论文的选题渠道。广西警察学院与广西天廷救援技术有限公司共建校企合作实习实践基地,在实习、实践、教学、调研、科研、理论研讨等方面开展合作共建。具体包括开展应急管理行业发展现状与人才需求等课题调研、应急产业项目研发、理论研讨理论宣讲等,通过此一系列活动,形成应急资料库,应急管理专业学习的毕业论文选题渠道可以拓宽为应急项目报告、应急实践报告、应急调研报告、应急理论研究报告、案例分析报告等,既能拓宽学生的学术视野,更能提升学生的应急综合能力,而不是仅仅局限于课本之中。同时,论文开题也可聘请共建基地专业人员共同参与,与学校指导老师共同把控论文、实践报告、调研报告等选题以及撰写质量。

(四) 通过基地建设,建立社会需求与人才培养反馈通道

在基地建设过程中,通过校企校局的交流反馈,可以进一步完善应急管理本科专业人才培养方案,搭建基地与行业的双向交流反馈渠道,提升学生就业竞争力。特别是把握国家应急管理体制改革转型对应急人才的需求现状,培养综合能力全面、

实际能力强、道德水准高的专业人才。进入校企合作签约基地实习、实践的应急管理专业学生,由基地合作方开展实习实践效果跟踪反馈调查,优秀学生可获得直接就业的机会。

三、复合型应急管理人才实习实践基地的建设

在基地建设中,学校更要积极探索复合型应急管理人才培养与共建方的合作双赢机制,借助合作共建的优势,形成职责明确、权利明晰的合作共建机制,特别是在经费、学生管理、教师互聘等方面达成共建方案。

(一) 爱国主义教育引领实习实践基地建设

复合型应急管理人才培养的首要目标是政治坚定,具有良好的思想素质;有理想信念追求,践行社会主义核心价值观,品德优良;具有强烈的法治意识和公共精神,有着积极的人生观价值观。所以复合型应急管理人才实习实践基地建设要以爱国主义为引领。广西警察学院已与南宁市南湖公园达成了爱国主义教育实习实践基地共建,南湖公园是广西区内首个应急避难场所,同时也是广西防灾减灾工程之一。南湖公园建设的应急避难场所面积达到36万平方米,可一次性容纳20万人,也是我国目前可容纳人数最多的应急避难场所。作为一个大型的综合性的应急避难场所,当遭遇重大自然或人为灾害时,南湖公园的应急避难场所发挥着应急避难、应急救援、应急救治等重要作用。以爱国主义教育为引领,深入学习南湖公园的应急管理模式和应急救援技术手段,这也为复合型应急管理专业人才的培养起到了指导的作用。

(二) 校外实习实践基地规范建设

作为复合型应急管理人才培养的校外实习实践基地建设合作单位,应该享有一定的社会影响力,并且有着先进科学的管理体系与领先的行业技术、实战技能。这样学生在实习实践时就能不断拓宽视野,学生的实习实践也就不会流于形式,能够保障共建双方的长期有效合作。广西警察学院积极探索建设多方面、高层次的实习实践基地共建网,目前已经签订合作共建协议的企事业单位有22家,如与广西百色市城市管理监督局达成了共建教学实践与理论研究基地的协议,学习百色市城市管理监督局先进的应急管理模式和管理技术,以提高和优化我们项目管理水平,以便提升学生、教师、实务管理人员的理论和业务水平,实现资源共享和共同发展;与广西天廷救援技术有限公司达成实习实践基地建设战略合作共识。广西天廷救援技术有限公司总部位于广州,于2010年成立,是我

国应急救援技术服务的领航企业,主要为政府、企业、社区和学校提供一站式的应急/安全综合解决方案,服务涵盖安全评估、应急体系建设、应急救援培训、应急预案编写、应急产品开发与销售、应急演练、应急救援队伍建设,同时也参加各种应急救援行动。广西警察学院与对方的合作共建是通过实地实习、实训演练展开,如共同组织反恐防暴应急演练活动、安全技能宣讲、应急救护培训演练等,满足应急管理专业人才实习实践基地建设的各方面条件,能够有效提升学生的应急理念、应急综合能力与职业素质,这为我校培养复合型应急管理人才提供了重要保障。

(三) 校内实验实训基地的规范建设

在对应急管理人才培养的过程中,学生往往没有亲自参与危机事件处置的学习机会,开展校外实习实践前,通过实验实训,掌握一定的实践技能对于学生进行实习实践起着很好的基础性作用。校内实验实训以虚拟仿真实验教学为主,因为危机管理具有突发性、复杂性等特点,在进行实验实训时很难做到完全真实的模拟危机事件管理,虚拟仿真实验实训教学具备沉浸性、交互性的特征,在涉及到高危险性与或极端性环境时,不可逆或者不可及的实践,成本高、消耗高或者综合模拟训练时,能够提供有效、经济、安全的实践训练,能为学生提供交互性强、灵活逼真的各种危机事件实训教学,更好地提高学生应对危机事件的感性认识和理性操作能力。广西警察学院应急管理虚拟仿真实验教学,围绕课程教学不好开展、传统实验教学又比较难达到教学效果的自然灾害、事故灾害展开,运用虚拟仿真技术和移动互联网进行混合式实验教学,理论联系实际,将实验实训与现实情境相结合,以地震、火灾等现场案例作为背景,以危机事件应急处置过程为导向,对公共危机事件进行应急管理、应急处置训练,实现理论和实践教学的有机结合。如自然灾害公共危机应急决策沙盘推演实训项目以地震为模拟情景,具体内容包括:采用3D动画实景模拟的形式,以2-5人团队形式展开竞争对抗,实训结束后展示团队排名;案例基于真实的公共危机事件,实训过程中定期派出新任务新指令,同时也会根据学生完成的情况自动给予新任务;现场状况360度全景呈现,包含百余种不同的模型,如汽车、居民楼、医院、学校、工业园区、通信基站等;实训中医疗防疫组和救灾专家组可联动解决医疗事件;救援抢险组在遇到被困人员后可选择就地救援或仍旧前往原有目的地;物资抢夺、山体滑坡、信息

隔断、谣言四起、暴雨暴晒、余震火灾等突发事件充分考验学生在突发危机的压力与挑战之下做出最优的应急决策;应急响应的启动,震情、社情、民情、救援情况的传递,应急响应决策的扩大,各部门间信息收集、报告、传递、分享等;实验管理模块中教师可以实时监控每一组实验的状态,系统内置三个重要的评分指标,社会满意度、救援进度、死亡人数,三个评分指标数据随着实验深入呈现动态变化;学生在实训前填写完整的危机预案,实验结束后可以根据决策结果进行调整后提交给教师,教师可以根据预案进行打分等。

四、复合型应急管理人才实习实践基地的管理与评估

基地的科学管理与评估既是一种激励,也是一种督促。科学、规范的实践基地管理,一方面能够持续不断的选派学生到基地开展实习实践活动,另一方面通过基地和学生的交流反馈,不断完善课程体系和培养模式,从而有效提升学生的综合应急能力和行业竞争力。广西警察学院应急管理人才实习实践基地的管理与评估,应建立实习实践承诺制度、培训、考核度、反馈以及评估制度,并对学生进行统一管理:实习前开展动员活动,进行安全实习指导;进入共建基地的学生要签署实习、实践协议书并遵守相关规定;规范行为,每月提交实习汇报;导师要进行监督检查,必要时开展实地检查;实习结束提供实习证明与实习鉴定;同时实习相关材料由学校统一保管。

五、结语

复合型应急管理人才培养秉承理论与实践相结合、课堂教学与课外实践相结合的理念,创新建设与不断拓展实习实践基地。完善的、规范的、科学管理的实习实践基地,有助于提升学生的应急管理能力,对培养学生的职业素质与行业认识,提高职业竞争力等起到重要作用。同时,更有助于提升学生的综合应急管理能力,把专业知识与工作实际充分结合,能够尽快适应岗位工作要求,缩短学生就业的适应周期。

参考文献:

- [1] 闫娟,朱水成,钱林玲.政、校、社合作共享视角下共建大学生实习基地探索与实践——以公共管理类专业为例[J].上海理工大学学报(社会科学版),2020,42(04):371-376.
- [2] 佟瑞鹏,赵旭,王露露,郭子萌,安宇.高校应急管理人才培养模式探究与展望[J].中国安全科学学报,2021,31(07):1-8.

[3] 林继红, 潘红. 翻译专业硕士 (MTI) 实习实践基地的建设与思考——以福州大学 MTI 实习实践基地为例 [J]. 福建教育学院学报, 2019, 20 (04): 100-103.

[4] 宋惠敏, 施帅, 王文芳, 姚星宇, 位敏. 政校协同育人视角下地方院校公共管理类专业实践基地探研 [J]. 教育教学论坛, 2020 (22): 273-275.

[5] 林永兴, 曹宇, 吴雅文. 中国高校应急管理教育的现状、问题与对策建议 [J]. 北京教育 (高教), 2021 (08): 49-51.

[6] 广西新闻网. 南湖公园是南宁唯一在册避难点 今年或增建避难点 [EB/OL]. (2011-03-17). <http://news.gxnews.com.cn/staticpages/20110317/newgx4d814890-3671682.shtml?pcview=1>

[7] 王娟, 陈瑶. 资源建设新形态: 虚拟仿真资源的内涵与

设计框架 [J]. 中国电化教育, 2016 (12): 91-96.

基金项目: 2020 年度广西高等教育本科教学改革工程 A 类项目“复合型应急管理人才‘教学练战、多元协作、层级递进’培养模式的探索与实践”(2020JGA353)研究成果; 2020 年度广西警察学院高等教育本科教学改革项目“《公共危机管理》虚拟仿真实验教学项目建设探索”(2020JGB33)研究成果; 2020 年度广西高等教育本科教学改革工程 B 类项目“新文科视角下地方应用型高校行政管理专业实践教学改革创新”(2020JGB416)研究成果。

作者简介: 蔡明丹 (1988-), 女, 汉族, 管理学硕士, 广西警察学院公共管理学院经济师。



图文无关