

# “互联网+”时代高校思政课实践教学的创新研究

张 丽

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

**摘要:** 伴随着互联网技术的迅猛发展, 人类逐步步入“互联网+”时代。教育界, “互联网+教育”模式已进入到许多学科的教学当中。思想政治课程是培养大学生思想素质和政治素质的重要平台, 它将极大地促进大学生的未来发展。为此, 大学教师可借助于“互联网+”的力量, 从教学条件、教学观念、教学方法等方面进行分析, 以开拓思政课教学环境, 提高教学质量。本论文对互联网+时代的大学思政课教学进行了分析, 提出了一些对策, 仅供各位同行参考。

**关键词:** 高校思政; 互联网+; 思想政治; 教学实践; 探索策略

## 一、互联网+条件下大学思政教育建设的意义

### (一) 适应社会主义时代发展的需要

互联网+视野下, 传统的思想政治育人方式已很难适应时代对高校生源的发展要求。一些大学虽试图在教学模式上进行改革, 但实际效果却不尽如人意, 主要是因为没有把新兴技术合理地运用于新技术。此外, 根据2018年互联网+中心的调查显示, 大学生最常在网上搜索的关键词是“明星八卦”“负面新闻”“娱乐游戏”, 从这点可以看出, 开展高效、有力的思想政治教育工作十分紧迫。大学利用互联网+、信息技术等, 构建更有针对性、更有趣味性的思想政治育人平台, 实现对高校思想政治育人生态的有效治理。通过互联网思想政治育人网平台的不断完善, 教师能够逐步抓住时代脉搏, 把思政课与高校学生的学习、生活融为一体, 使互联网思想政治育人平台更加有效地发挥作用, 使其逐步掌握时代脉搏。

### (二) 与新时期教育工作相适应

对于以往的思想政治育人来说, 高校往往采取理论联系实际的形式开展工作。理论性部分一般是在课堂上进行, 实践性要求大学生自发组织, 以社会活动的形式开展。但是, 由于手段陈旧, 缺乏趣味, 高校学生参加活动的热情也不高。与互联网+视野下的思政育人平台不同, 它能够针对每一位高年级学生进行分析, 结合其上网习惯, 针对不同学生群体进行定位, 从而有针对性地高校生源进行有效服务。互联网+渗透在互联网思想政治育人平台上, 能够按照高校学生的学习特征、方式、习惯进行分类, 促进思想政治教育的精准化, 这对于提升高校学生的素质至关重要。

## 二、在互联网+时代探索大学思政课教学的优越性

### (一) 课程的吸引力提高

互联网+时代, 互联网技术受到广大教育工作者的重视, 其中蕴藏着大量的优质教育资源, 教育者如果能够把这些资源导入

到课堂教学中, 必然会加深对大学教学内容的感染力, 从而使教学内容对高校学生的吸引力增强, 保证教学效果。与此同时, 互联网教学方式较之传统教学模式, 具有较强的趣味性, 可以把高校学生的知识以更加有趣的形式展现给学生, 使他们更加专注、积极、热情地投入到思政教学中去。

### (二) 提高讲课的及时性

如何及时地实施思政课教学, 对高校学生形成良好的综合素质具有十分重要的意义。这就是教育工作者要准确地把握大学学生的思想动态, 认识其政治意识的现实情况, 从而抓住教育的先机, 在课堂教学中取得主动, 为高校学生提供更有针对性、指引性的教学指导。如果要达到这一目的, 那么先前的教学形式显然是不可能的, 因此, 教育工作者应借助于互联网的互动、实时等特性, 提高教学的时效性, 将思政课教学推向一个新的高度。

### (三) 加强教学的灵活性

在教学实践层面上, 以往的课堂教学大多以语言灌输方式进行, 高校学生极易产生厌恶、抵制等心理状态, 严重影响了高校学生对知识的吸收。反过来看, 它具有影音结合、微课程、互联网直播等多种形式, 可以有效突破传统课堂教学模式, 将思政课教学内容渗透到视频、图像、微课程等教学形式。另外, 以互联网技术为基础的混合教学形式, 有效扩展了教学课堂, 为高校学生创造出一种跨越时空的教育平台, 促进了灵活的教学, 确保了教学效果。

## 三、互联网+时代背景下高校网络思政教育建构取向

### (一) 目标瞄向链式导向

目前网络环境下, 高校在德育建设中, 应注重对学生群体进行分类, 在育人方面要保障学生的主体性, 从而形成“链式导向”。

互联网+视野下, 高校网络思想政治育人者可以借助信息技术手段, 对群型进行限制。教师要充分挖掘网络中潜在的、有价值的社会信息, 并结合高校生源的特点, 对其进行精确信息推送。通过对资源信息的优化、对内容进行控制, 结合教学过程、课后反馈等数据信息, 建立起一条智慧、系统、科学的链。这样, 就可以实现对教学的精确控制, 激发学生学习兴趣。

### (二) 强化以问题为目标

在互联网+时代背景下, 高校网络思政育人工作面临两大难题: 一是高层次学生对“拟态”信息的加工和加工。第二, 高校学生通过网络渠道进行价值观念的“自我”渗透。高校思政教育工作的实施, 应引起高度重视。借助于互联网+的身份识别机制, 高校学生每天都将接触到非常多的信息, 实现了“所思即见”。然而, 大学生的人生观、世界观还未形成, 还未建立比较有效的信息处理系统, 对信息的识别、加工不充分, 极易受

不良信息的影响,造成严重的不良后果。为此,构建网络思想政治育人工作,必须有针对性地帮助大学生系统地梳理社会信息,抓住大学生的思想困境,提高大学生育人素质。

### (三) 注重信息效果落实

不管怎样,实施什么样的教育,都应以提高成效为核心工作,让大学生在学习中加深对教育内容的认识,促使其成长为高素质人才。思想政治育人的一切形式、方法、内容,都应以提高成效为导向,为此,教师可从以下几个方面作出努力。一是要有丰富的内容,要用生动的形式展现出来,这样才能引起大专院校的重视。二是要充分运用网络+手段,结合高校学生关心的热点问题开展信息推送,这样可以使高校生生不息。第三,应注重资料的搜集。老师可以根据调查资料对大学生的行为、思想、态度进行评价,了解各学校学生的特点,对其进行精确的用户画像,从而有效地提高教育工作成效。

## 四、互联网+时代高校思政课教学新思路探析

### (一) 转变教学理念,注重思想指导

对教育工作者而言,要更好地发挥他们在“互联网+”时代的教育辅助、思想引导的作用,就必须从教育理念出发,使教育向现代化、信息化方向转变,这样才能提高育人实效。实际上,教育工作者要放下架子,多与大学学生结合生活、学习进行交流,了解他们现在的思想、想要做的事、喜欢的事,并以此作为基准,进行教学设计,创新思政课教学形式,提升育人效果。此外,应从“互联网+”时代的特征出发,积极引入新的教育观念,将更受高校学生喜爱的辅助形式引入课堂,以此来提高教育教学、大学管理水平,从而提高教育教学质量、提高高校教学教学水平、提高学校教学教学质量、提高教学效率。

就观念导向而言,教育工作者可以利用互联网的方式,在课堂上设立“互联网监控组”,使高校学生在使用互联网时相互监督,避免浏览黄色、血腥、暴力等内容,及时引导学生进行思想舆论引导。当大学生遇到思想问题时,可以通过电影、音乐等方式,对大学生的思想进行指导,并对其进行言语规劝,使他们的思想和行为走上正轨。此外,教育者要善于从互联网中汲取正能量,并藉此充实思政讲课内容,以正面的力量帮助高校学生抵制、过滤生活、学习中的不良信息,使立德树人落到实处。

### (二) 充实讲授内容,丰富讲授方法

“互联网+”时代,在开展思政课教学时,教师可以根据教学内容,把互联网上的相关优质资源引入到课堂中,让大学生来结合实际的案例进行知识学习,这样可以在教学过程中根据教学内容进行教学,并根据教学内容进行教学。举例来说,教育家可以通过互联网搜索一些真人真事来培养大学生的价值取向,从而引起大学学生对相关内容的兴趣和思考,从而提高大学学生的教学内容,提高学生的审美能力。另外,教育工作者还可以鼓励高校学生自己寻找身边的思政事例、观点,并在课堂上与其他同学分享,针对一些具有代表性的理念进行探讨,从而提高讲授质量。

讲课方式丰富与否,直接影响到讲课效果。所以,开展思政课教学要有针对性地进行教学方法的研究,并结合时代特征,把更多的教学方法引入到课堂教学中。例如,在课堂教学中,教育者可灵活运用图象、录像等媒体进行教学,从音像的层次上进行激励,以激发学生的学习积极性,丰富理论与实践的教学形式。此外,结合校园网站、微博、公众号和其他平台,教育工作者可以建立起“思政课上互动平台”,并定期在此平台上推出与课程知识相关的内容,以拓展大学生思维,丰富其知识储备。此外,教育工作者还可以根据高校学生的生活表现,设计一些宣传思想的宣传片,拉近高校学生与知识的距离。通过课后、假期等,教育工作者可借助即时通信软件、互联网直播平台等与学生进行互动,并选取部分思政主题进行讨论,帮助高校学生解决问题,提高他们的教学效率,提高他们的教学效果。

### (三) 提高教师的认同感和自觉性

教育工作者应注重对大学生来的思想观念、价值观念等方面的培养,提高对互联网资源的认识力,使之能更积极地投身于知识教育之中,成长为一个守法奉公道的好公民、网民。此外,教育工作者要在互联网教学中保持良好的环境,并以具有较高思想觉悟和政治素质的大学学生为榜样,为班级大学生提供一个奋斗目标,使他们在网上自主地过滤不良信息,树立更加正确的学习观、互联网观,让思政课教学水平提高到一个新高度。

另外,在“互联网+”时代,高校应注重教师互联网讲授能力、思政素养、知识储备等方式,不断加强教师互联网讲授能力,提高教学质量。教学实践中,教育工作者应根据自身情况,积极引进适用于互联网设备、信息设备,构建“互联网+教育”平台,为高校教学改革提供充分的帮助。此外,高校应从教育者端着手,积极开展教育和培训工作,建设一支“互联网+”的教育工作者队伍,使之能更高质量、更有效地运用互联网教育资源。实际操作上,学校可请部分互联网教育专家到学校讲课,组织教育工作者定期举办以互联网教学为主题的学术讨论会、讨论会,丰富教育工作者在互联网教学中积累的知识储备。

总而言之,互联网+视野下,高校要实现高层次的思想政治育人建设,可从“互联网+大思政”,整合板块功能;建立多层次团队,完善互联网思政;高层次人才培养;开展高层次的思想政治教育,从“互联网+大思政”到“互联网+大思政”。

### 参考文献:

- [1] 陈晓红.“互联网+”背景下的高校学生思想政治教育——评《移动互联网时代高校思想政治教育路径研究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(07): 814.
- [2] 廖卢琴, 谢爱林. 圈层与连接: 思政教育网络话语传播困境与出路——基于矩阵传播的视角[J]. 教育学术月刊, 2021(07): 48-54.
- [3] 徐玲.“互联网+”时代高校思想政治理论课教师教学能力提升方略[J]. 河南教育(高教), 2017, No.152(12): 101-102.