

“互联网+”时代高校思政课教学的新探索

刘晓霞

(内蒙古工业大学马克思主义学院, 内蒙古 呼和浩特 010051)

摘要: 随着互联网技术的飞速发展, 我们逐渐迈入了一个“互联网+”时代。在教育领域, “互联网+教育”的模式已经在很多学科的教学发挥了阶段作用。思政课作为发展高校生思维品质、政治素养的重要平台, 对他们的未来发展有极大促进作用。因此, 高校教育者可以借助“互联网+”之力, 从教学条件、教学理念、教学方式等层面入手分析, 以此开辟出一个新的思政课教学环境, 提升教学质量。本文将针对“互联网+”时代高校思政课教学进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 互联网+; 高校; 思政课; 教学新探索

思政课是提升高校学生思想水平、政治素养的重要路径, 更是他们深入理解、养成符合中国特色社会主义价值观的必经之路。教育者在开展育人工作时, 要重视对“互联网+”时代下各类教育理念、教学资源的引入, 从教学优势出发展开分析, 积极探索教育教学中存在的各类问题, 以此得出思政教学的新探索路径。另外“互联网+”时代下, 思政环境愈发复杂, 这也要求教师应探索更符合时代特色的育人模式, 以此实现与时代的同向同行, 助力高校生更完善发展。

一、“互联网+”时代高校思政课教学探索的优势

(一) 提升课程感染力

在“互联网+”时代, 互联网技术被众多教育者关注, 其中蕴含了非常多的优质教育资源, 教育者若是能将这些资源引入课堂授课中, 必然可以加深授课内容对高校生的感染力, 使其能够在快乐中学习, 形成良好的主动性, 保证授课效果。同时, 相比于传统授课模式, 互联网手段有着更强的趣味性, 它能够将知识以更为趣味化的形式呈现在高校生面前, 使其更为专注、积极、热情地投身到思政课堂。

(二) 增强授课及时性

在思政课授课中, 能够及时落实授课内容, 帮助高校生形成良好综合素养极为重要。也就是说, 教育者必须要精准把握高校生思想变化, 了解他们的政治意识实情, 这样方可抢占教育先机, 获得课堂授课的主动权, 给高校生提供更具针对性、指引性的授课指导。若是想让这个目标实现, 既往的授课形式显然不可能, 因此, 教育者要借助互联网交互性、实时性的特点, 增强授课工作的及时性, 以此让思政课授课迈入一个新的台阶。

(三) 提高教学灵活性

从授课实践层面分析, 既往的课堂授课多是言语灌输模式,

高校生很容易出现厌恶、抗拒等心态, 对授课效果提高极为不利, 阻碍了高校生对知识的吸收。反观互联网技术, 它有影音结合、微课、网络直播等多种形态, 能对传统课堂模式有效突破, 将思政授课知识点渗透到视频、图片中, 提升了授课内容的生动性、灵活性。此外, 基于互联网技术的混合式授课, 能实现对授课课堂的有效延伸, 为高校生打造一个跨越时空的教育平台, 促使授课灵活性进一步发展, 有力地保证了授课实效。

二、“互联网+”时代高校思政课教学探索的挑战

(一) 影响了思政课授课的权威性

在“互联网+”时代, 高校教育者和高校生的角色关系产生了一些不易察觉的变化。在之前的授课中, 教育者一般都处在课堂领导者、引领者的位置, 他们教授的知识内容很容易被高校生接受、信服。但是, 在互联网环境中, 信息变得非常多样, 高校生获得资讯的渠道变得更为广泛, 他们通常只需一部手机、一台电脑便能了解各类信息资源, 这对思政课授课的权威性产生了极大影响。

(二) 影响了思政教育者的适应性

在互联网时代, 思政课授课的形式变得非常多样化, 但是, 我们不能否认“互联网+”在我国才刚刚起步, 很多研究并不深入, 一些教育者虽尝试在授课中引入“互联网+教育”理念, 对现有授课形式改革, 但在实际应用中仍残留一些问题。比如, 互联网手段应用不够熟练、对网络资源整合不到位等情况, 这就很难让互联网的力量在课堂授课中发挥出应用的作用。

(三) 影响了高校生思想的正确性

在互联网时代, 人与人之间的交流更为便捷, 这就导致一些不良思想更容易传到高校生身边, 从而对他们本来就薄弱的意志展开侵蚀, 最终影响其正确价值观、政治素养的良性发展。另外, 部分高校生的自控能力较差, 对网络上的不良信息抵抗能力不足, 很容易在学习中受到此类信息影响, 影响了他们形成正向思维, 不利于其未来发展。

三、“互联网+”时代高校思政课教学的新探索策略

(一) 转变授课观念, 重视思想引导

对于教育者来说, 如果想在“互联网+”时代更好发挥自己的教育辅导者、思想引领者的作用, 需要从教育观念入手, 将其向着现代化、信息化方向转变, 这样方可提升育人实效。在实践中, 教育者要放低姿态, 多和高校生结合生活、学习展开交流, 了解他们当前的想法、想要做的事情和喜欢的事物, 并以此为基准展

开授课设计,革新思政课授课形式,提升育人效果。另外,要从“互联网+”时代的特点入手,对新的教育理念积极引入,在课堂中渗透更多受高校生喜欢的辅助形式,以此提升教育授课、高校生管理水平,从深处对高校生的思想进行感召,提升育人实效。

在思想引导方面,教育者可通过互联网手段,在班级内建立一个“互联网监督”小组,让高校生在使用互联网的过程中互相监督,避免出现浏览黄色、血腥、暴力等内容的情况,及时对班级内思想、舆论展开引导。在发现高校生有思想问题时,可以通过电影、音乐等形式,对他们的思想展开引导,并对其进行言语指点、规劝,使其思想、行为步入正轨。另外,教育者要善于借力网络上的正能量,并以此丰富思政授课内容,通过正向的力量帮助高校生抵御、过滤生活、学习中的不良信息,让立德树人落到实处。

（二）充实授课内容,丰富授课方法

在“互联网+”时代,展开思政课授课时,授课教育者可依据授课内容,将网络上的相关优质资源引入课堂,让高校生结合真实的案例展开知识学习,这样能在开拓高校生视野的情况下,加深他们对授课内容的体会,使其更好地领悟知识精髓。例如,在培养高校生形成正确价值观时,教育者可以从互联网搜索一些真人实事,以此引发高校生对相应内容的兴趣与思考,提升课程内容的趣味性、现实性。此外,教育者也可以鼓励高校生自行搜索身边的思政案例、观点,并在课上分享给其他同学,针对一些有代表性的观念展开讨论,提升授课质量。

授课方法的丰富与否直接关系到授课效率高低。因此,在展开思政课授课时,必须要对授课方法的研究,教育者应结合“互联网+”时代特点,将更为多样的授课方法引入课堂。比如,在课堂授课中,教育者可以灵活应用图片、视频等媒介展开授课,从视听层面对高校生展开刺激,以此激发高校生主动性,丰富理论与实践授课形式。另外,结合校园网站、微博、微信公众号等平台,教育者可以构建一个“思政课在线互动平台”,并经常在此平台上推送一些与课程知识有关的内容,以此拓展高校生思维,丰富他们的知识储备。另外,教育者可根据一些高校生在生活中的表现,设计一些思政宣传片,拉近高校生与知识的距离。在课后、假期等时间,教育者可以借助即时通讯软件、在线直播平台等和高校生展开互动,并选择一些思政话题进行讨论,帮助高校生解疑答惑,使其思想水平正确发展,开展更具针对性、实效性的授课措施,引导高校生开展更为有序的学习,在增进师生情感的同时,还能提升授课有效性。

（三）提升辨识能力,完善师资队伍

在课堂授课中,教育者要重视对高校生意识形态、价值观等因素的培养,发展他们对互联网资源的辨识能力,使其能够更为主动地投身到知识学习中,成长为一个守法奉公的好公民、好网

民。另外,教育者要保证授课网络环境清洁,选拔一些思想觉悟高、政治素养强的高校生作为榜样,为班级高校生提供一个努力目标,使其能够自主筛选互联网上的不良信息,树立更为正确的学习观、网络观,让思政课授课水平提升到一个新的高度。

此外,在“互联网+”时代,高校要重视对教育者队伍的建设,通过不断增强他们的互联网授课能力、思政素养、知识储备等方法,提升授课水平。在授课实践中,教育者要因势利导,积极引入适合的网络设备、信息设备,结合本校的实际情况打造一个“互联网+教育”平台,为授课改革提供充足助力。另外,高校要从教育者端入手,对其展开积极地教育培训,打造一个“互联网+”教育者队伍,使其能够更为高质、有效地应用网络上的教育资源。在实践中,高校可以邀请一些互联网教育专家到校讲座,并组织教育者定期开展以互联网授课为主题的座谈会、研讨会,在潜移默化中丰富教育者的互联网授课知识储备。另外,教育者要善于革新授课形式、高校生管理模式,凸显出互联网在思政课上的教育价值,提升授课质量。最后,高校要重视对青年教育者的培养,提高他们在授课研讨中的话语权,借助他们与高校生相近的思维特点提升授课质量。

四、结语

“互联网+”改变了人们的生产、工作、生活方式,引领了创新驱动的发展。随着互联网的高速发展,中国已进入互联网时代,互联网开始深刻影响社会上的多个领域,包括高校思政教育。在“互联网+”背景下,高校思想政治工作的开展面临着新的挑战,作为教育者需要深入探讨“互联网+”环境下思政教育的完善路径,从而提高教育工作的针对性和实效性。综上所述,“互联网+”时代若想提升高校思政课教学质量,可以从转变教学观念,重视思想引导,充实教学内容,丰富教学方法,提升辨识能力,完善师资队伍等层面入手,以此在无形中促使高校生的思想政治水平发展到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 张艳,王妮.红色文化资源融入高校思政课教学改革的新探索[J].吉林广播电视大学学报,2020(5):13-14.
- [2] 李翔,朱珂玟."互联网+"时代高校思想政治理论课教学模式的探索与创新[J].安阳工学院学报,2020,019(001):116-119.
- [3] 施璇."互联网+"视域下高职院校思政课教学改革探究[J].文化创新比较研究,2020,004(006):106-107.