

论马克思主义原理与思想政治的融合教育

徐国锋

(德惠市工商业联合会, 吉林 长春 130300)

摘要: 马克思主义思想是在 1917 年俄国十月革命后才开始在中国萌芽, 最早由李大钊同志在中国开始传播。马克思主义哲学是由马克思主义基本哲学理念, 也就是辩证唯物主义和历史唯物主义以及马克思主义思想政治经济学和科学社会主义哲学组成, 是一部关于实现世界上的无产阶级和世界人类彻底民主解放的思想学说。总的来说, 马克思主义原理可以说是一部思想解放学说, 马克思主义不仅具有较强的理论逻辑性, 更需要具有广泛的实际适用性, 对世界社会发展的基本规律做出了较为科学的理论解释。思想教育作为素质教育的重要组成部分为了更好的促进社会的发展, 促进学生各方面能力的全面发展, 提高学生的综合能力发展。我们国家决定将马克思主义原理融入到思想政治教育中来, 将两者充分结合到一起, 促进高校思想政治教学的发展, 尽管马克思主义原理与思想政治教育之间有很多不同之处, 但二者之间也存在着莫大的关联。二者的共通之处为思想政治教育与马克思主义原理相融合提供了理论基础, 为思想发展奠定了良好的基础, 基于此, 本文将从多个方面浅析马克思主义原理与思想政治的融合教育, 供有关人士探究。

关键词: 马克思主义; 思想政治; 教育融合

在我国目前的高校思政教育当中, 我们提倡不仅要注重学生理论知识的发展, 又要注重实践经验的积累, 更应该学会如何将所学的知识运用到实践当中。二者的完美结合, 正好呼应了“理论与实践”相结合的号召, 在信息技术日益发展的时代背景下, 文化融合已经逐渐成为当今教育发展的必然趋势, 这不仅为高校发展带来了良好的机遇, 也成为了高校思想教育的一个全新的挑战。新一代的大学生群体想要在未来社会生活中得到更好的发展, 必须坚持以马克思主义毛泽东思想为理论支撑的发展方向, 将马克思主义原理与思想政治理念相融合, 建立更具有包容性、开放性的人生价值观。在高校思想政治教育中, 专门开设一门思政课, 有部分高校成立了马克思主义学习班, 开展一系列与马克思主义相关的活动。但是马克思主义原理与思想政治的融合教育始终没有发生改变, 一直保持着不可忽视的联系。

一、马克思主义原理与思想政治教育的异同之处

马克思主义原理与思想政治教育之间存在着一些不同之处, 从二者的教育内涵来看, 二者之间存在了一定的内涵差异。其中, 马克思主义倡导树立正确的政治观念和科学的世界观, 前者意在教会学生明白马克思主义原理代表的是无产阶级与劳动人民的根本利益, 主要目的在于解放无产阶级人民和劳动人民。马克思主义原理通俗来说, 就是希望通过马克思主义原理的传播, 提高人

们的思想境界, 使人们能够自觉地站到群众的立场, 树立良好的政治观念, 提高自己的思想道德品质, 为服务社会做出自己薄弱的贡献。同时, 马克思主义原理的广泛传播, 是希望人们能够通过学习马克思主义明白做事的道理, 真正懂得做事应该脚踏实地, 从实际出发, 学会在实践中不断地发现、追求真理, 并且通过实践来检验得到的真理是否是真的真理, 学会区分真理与谬论, 运用真理来解释人类发展的本质和自然界发展的客观规律。而思想政治教育, 是对人们思想的一个升华, 目的在于帮助学生树立正确的人生观价值观, 形成正确的人生态度和对自我的人生价值与意义形成正确的认知, 明确人生目标, 并且给予人们正确的指引, 帮助人们走上正确的人生道路, 思想政治教育不仅仅是帮助人们树立正确的三观, 还有助于提高人民的思想觉悟和提高国民素质, 营造一种和谐的社会氛围, 为社会的发展培养一系列高素质高品德的人才, 使人们在生活中形成一种无私的奉献精神, 共同打造和谐的社会, 促进人类社会的和谐发展进步。马克思主义原理作为思想政治教育的理论基础, 为思想政治教育奠定了科学的科学的世界观与方法论的支撑, 为思想政治教育提供了正确的发展方向, 马克思主义原理不仅有助于提高人们的思想道德品质发展, 也有助于帮助人们在未来的工作生活中提高我们的工作效率, 但是由于马克思主义原理富含许多高深的哲学, 因此很多人在学习过程中感到很吃力, 而通过将马克思主义原理与思想政治教育相结合, 使马克思主义原理更加中国化, 变得通俗易懂, 有效地拉近了马克思主义原理与教育教学之间的距离。另外, 检验马克思主义原理教学成果的一个重要方式就是人们在生活中所表现出来的思想政治观念, 马克思主义原理的有效应用, 对于改变人们思想观念起着很大的促进作用。

二、马克思主义原理与马克思主义中国化

马克思主义原理由马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义所组成的辩证唯物哲学, 马克思主义的核心思想是辩证唯物主义, 马克思主义思想主要依托于无产阶级人群和劳动人民, 马克思主义倡导解放人类思想, 为人类在实际生活生产发展当中提供了正确的思想指导和方法指导。马克思主义自 1917 年俄国十月革命后传入中国至今, 历经了 104 年的时间, 可以说是见证了中国的百年历史发展, 马克思主义原理包涵了很多个方面, 无论是在社会领域还是在教育经济领域都有着广泛的涉及。中外文化的交流融合而产生有利于时代发展的文化理论, 新理论的产生标志着人类持续不断的发展, 新事物的出现是时代发展的产物, 标志着时代的进步, 并且为科学技术的创新发展奠定了理论基础。马克思主义原理有助于帮助学生更好地适应社会生活的发展, 为学

生日后步入社会工作生活奠定了思想基础。马克思主义传入至今,从而形成了一些新的理论知识,我们称之为马克思主义中国化,马克思主义中国化的发展,符合中国国情的发展需要,有效地促进了中国的社会发展。如今,我国不断地将马克思主义原理与中国实际相结合,以便于马克思主义理论更好地适应中国特色社会主义发展,更好地促进马克思主义原理与思想政治教育的融合。国家需要发展,首先就要发展教育,教育是国家发展的动力,良好的教育为国家的发展提供了优秀的人才,促进国家经济和科技等方面的发展。

三、马克思主义原理与思想政治教育相融合遇到的问题

马克思主义原理属于外来哲学,因此在融入到中国思想政治教育工作中的同时,可能会存在一些文化碰撞与理论分歧。部分学生家长受传统文化的影响,对于外来文化会产生一种发自内心的怀疑与抵触心理,我国高校学生来自于不同地区,不同家庭,因此,学生的思想观念受到不同家庭观念的影响,导致学生的思想观念也有很大差异,何况在学生进入高校前的十多年学习生活中,不同的家庭教育、教师教育理念,早已深深地刻入学生的脑子里面,地域文化差异等都对学生的思想观念产生了或多或少的的影响,导致学生的人生观、世界观、价值观等都存在着差异。这些因素的存在,严重影响了马克思主义与思想政治教育相融合。另外,随着信息技术的发展,不少学生接触了互联网,但是因为部分学生缺乏一定的辨识真假好坏的能力,受互联网各式各样的文化影响,因此导致很多学生产生了崇洋媚外的心理,认为中国的文化过于落后封建,因此对我国的传统文化产生了偏见,不能正确地看待中外文化之间的差异,学生的世界观和价值观变得扭曲,不利于学生日后的发展。另一方面,马克思主义原理主张理论与实践相结合,而我国大部分教师在教育过程中往往容易忽视掉这一问题,因此导致马克思主义原理在中国的传播速度受到大大的影响,阻挡了马克思主义在中国的发展进程,大部分的教师仅仅只关注学生的成绩是否有所提高,只关注升学率,而不在意学生的实践经验是否得到了积累,对学生日后的发展也起到了一定的局限性。教师应该注重学生多方面的培养,开拓学生的思维与眼界,培养学生全方面的发展,不仅重智育,也要重德育。

四、马克思主义原理与思想政治教育的融合策略

要想充分地发展要做到马克思主义原理与思想政治教育有效融合,首先要改良中国高校的教育体制,加大教师对思想教育的重视程度。要想从根本上解决教师对于思想政治教育的重视程度问题,首先有关教育部门应该制定有关教育体制,明确教育目标,给教师一定的工作压力,从而提高教师对思想政治教育的重视程度,利用实行对教师阶段教育进行考核制度,提高对教师教学要求,无形中给教师施加压力,对表现好的教师给予相应的奖励,吸引更多年轻、优秀、有干劲的教师加入到思想政治教育工作中。教师充分利用互联网,在校园内建立思政资源库,资源库内内涵

马克思主义原理、国家政策方针。时事热点等,供学生阅读参考。其次,教师要注重马克思主义原理在思想政治教育中的引导,切记不要强塞知识到学生的脑子里,要帮助学生理解,从而达到教育融合的目标效果,以促进人的全面发展为目标,明确目标有利于教师更进一步地开展教育工作,二者结合为一门更为完整、严密的学科,二者的融合有利于帮助学生规避形式主义,注重现实。思想政治教育的发展有助于为祖国的发展培养全面发展的优秀人才。有助于解放人们的思想,让高校学生的思维更加开阔。最后,将马克思主义原理与思想政治教育相融合,还应该注重理论与实践相结合,为学生创造理论与实践相结合的环境与机会,层次分明,明确教育的基本科目,将教学内容与实践情况相结合,创新教学方式。大学生作为新一代的接班人,被社会赋予了极高的期待,因此,学生仅仅拥有理论知识支撑是远远不够的,良好的道德品质与高尚的社会情操加上充足的实践经验,我们必须要把理论与实践相结合,才能使得我们的思想政治教育达到预期的目标,才能使得我们在未来的发展中更加轻松、高效,才能促进我们的发展,从而推动社会的发展。家庭教育作为学生最先接触的教育,各位家长也应该树立一种教育意识,在教育孩子的同时不应该只仅仅关注学生的理论发展,要注重孩子实践能力的培养,培养孩子立足于实际,教育孩子应该把理论与实践相结合。

五、结语

由于思想观念、教育观念等方面的差异与研究时间较短的影响,马克思主义与思想政治教育融合工作中将会出现许多大大小小的问题,导致马克思主义在中国的发展受到阻碍,影响了发展进度,阻碍了马克思主义原理在中国的传播。随着马克思主义中国化的发展,我国的高等教育工作也将面临改革,我们只有不断地尝试,才能寻找到更适合我们国家社会发展的教育。随着教育工作的不断改革创新,各学科之间的相互渗透与融合在未来的教育中将发展成为一种常态,我们应该坚信,在不久的将来,马克思主义原理与思想政治教育的融合将会变得越来越融洽,教育内容不断得到丰富,在发展高等教育与提高国民素质教育中发挥重要作用。

参考文献:

- [1] 李铎.马克思主义基本原理在思想政治理论课教育教学中的运用研究[J].决策探索(下),2021(03):44-45.
- [2] 齐敏.新媒体时代思想政治理论课教学改革实践的思考——以马克思主义基本原理概论课为例[J].潍坊工程职业学院学报,2021,34(02):10-13.
- [3] 司丽静.马克思主义基本原理在思想政治理论课教育教学中的运用研究——评《马克思主义基本原理运用与高校思想政治理论课教学》[J].科技管理研究,2021,41(05):237.
- [4] 李晗瑞.论马克思主义原理与思想政治的融合教育[J].智库时代,2020(03):259-260.