

加强高校教师思政工作的方法探讨

郑中豪 王撼群

(上海交通大学, 上海 200240)

摘要: 我国高校办学规模越来越大, 高校培养的人才越来越多, 在发展高等教育的同时, 国家和社会对于高校思政工作的重视程度也在提升, 强化高校思政教师队伍建设, 构建多位一体的思政课程体系, 引导学生形成正确价值取向是当前高校教师开展思政工作的目标。为了实现这一目标, 教师要充分把握思政教育价值、作用、内涵和特点等, 采取更具针对性的方法做好思政工作, 基于此, 本文研究了加强高校教师思政工作的方法, 希望对高校思政工作创新起到促进作用。

关键词: 高等教育; 思政工作; 高校教师

思政工作是高校办学不可缺少的要素, 高校是人才培养的重要场所, 而人才培养工作不仅要重视人才技能水平培养, 也要重视人才思想道德培养, 让高校人才树立正确的价值观形成爱国情操是培养人才的重要环节。而想要将思政工作做好, 首要条件是师资基础, 教师是与学生接触最亲密的群体, 加强教师思政能力培养, 构建高素质思政教师团队是推动高校思政课程开展的基础, 因此有必要针对当前高校教师思政工作中的缺陷进行研究, 分析影响思政工作开展的主要因素, 提出针对性解决措施。

一、高校教师思政工作的现状

随着高等教育发展, 高校办学内容与办学方向呈现多元化发展, 在此过程中也引入了许多外来文化, 这在一定程度上增加了高校办学内涵, 但与此同时, 多元化文化也带来了不良影响, 一些教师和学生受到外来文化影响, 思想上产生了动摇, 意志上出现了松动, 这不利于高校人才培养工作持续稳定的发展。

(一) 理想信念发生动摇

作为一名高校教师, 要适中坚守职业道德和坚定党的领导。但是一些高校教师在复杂的环境下理想信念出现了动摇。首先, 垃圾网络文化不断蚕食教师精神, 在网络文化中, 一些人将垃圾的网络文化作为自身价值取向, 大肆宣扬错误的思想, 并使得这些思想不断在网络上发酵和蔓延, 进而影响教师价值曲线; 其次, 虚荣心导致教师过度追求虚荣, 这种心理的产生使得教师的物质欲望不断膨胀, 最终使得自身迷失在欲望的海洋中, 出现违规乱纪的行为。

(二) 思政教师队伍不完善

一些高校对于思政工作的重视程度有待提升, 在建设思政工作体系中投入的精力非常有限, 特别是思政师资队伍建设上, 很多高校都在应付差事。首先, 思政工作主要由特定的几位教师承担, 并按照上级要求定期组织教师学习思政课程内容, 这种思政工作形式过于形式化, 在这种形式的思政工作, 很多教师的思想意识并未得到有效提升; 其次, 在思政工作上职责划分不明确, 虽然一些高校构建了思政工作教师队伍, 但是在思政工作职责划分上存在很大缺陷, 所以在出现问题后, 思政教师之间互相推诿责任, 很难第一时间将责任落实下去; 第三, 思政教师专业素养低, 一

些高校的思政教师主要由一些工作压力小、工作内容少的教师担任, 这些教师缺乏专业的思政工作能力, 无法将各项思政工作详细地落实下去, 增加了思政工作难度。

(三) 思政工作过于理论化

思政工作理论化是当前很多高校都存在的问题, 一些教师在思政工作研究上表现得十分努力, 特别是理论研究上, 提出了各种新的理念, 但是在实际工作中落实十分有限。首先, 一些教师在评选职称时需要贡献一定的工作成果, 所以选择研究思政课程理论, 这些教师在理论研究上非常突出, 所获得的理论成果也十分丰厚, 但是实际效果往往十分有限; 其次, 上级领导交代必须将思政工作具体的成果给出, 所以一些教师也参与到理论研究上, 对于实践课程一带而过, 往往使用简短的语言将实践课程概括; 第三, 理论与实践背道而驰, 一些教师在演讲或者工作中所说和所做差别巨大, 在理论研究上十分优秀, 但是在实践过程中另行其道, 这也导致思政工作受到影响。

(四) 思政工作形式单一化

思政工作的目的是加强教师和学生思政道德水平, 一些教师局限于传统的工作形式, 未能在实际工作中作出调整和创新, 依然采用单一的思政工作形式。首先, 一些思政教师工作经验有限, 所以工作中无法动态地调整思政工作形式, 一直采用同种方法开展思政教育工作, 而单一的方法必然无法解决多样的问题; 其次, 一些教师思想固步自封不愿做出调整, 这些教师教育思想停留在传统教育阶段, 对于现代教育方法认识不足, 所以在实际工作中未能学习新的方法; 第三, 思政工作过于课堂化, 在思政课程中, 教师在上面讲, 将一些思政理念讲给学生, 学生在下面满无目的地听讲, 教师与学生间的联系不足, 使得思政课程价值无法发挥。

二、提升高校教师思政工作水平的策略

提升高校教师思政工作水平对于促进高校教育稳定发展十分重要, 为了实现该目标, 高校教师要从思政认识上产生新的变化, 正确看待思政工作, 在实际工作中探究新的工作形式, 采取多元化的工作方法将思政教育的价值体现, 为高等教育发展贡献自己的力量。

(一) 提升教师队伍思想认识

教师要始终坚定理想信念, 坚定党和国家的领导。首先, 正确认识外来文化和网络文化, 从事物的发展本质去客观看待各种事物, 不被错误的言论和思想所影响, 并且也要教会学生正确看待各种文化。例如, 在西方节日文化对我国传统节日文化造成了严重冲击, 教师应该让学生正确认识西方节日文化, 继承弘扬我国传统文化, 避免西方文化对我国文化造成冲击; 其次, 树立正确的价值观念, 严格规范自身行为, 为学生树立榜样, 教师属于文化程度较高的群体, 应该拥有较高的思想觉悟, 在生活和工作中坚守道德底线。例如, 坚持党的正确领导, 坚决抵制玩忽职守、违法乱纪等行, 以身为学生作则明确那些事情可以做, 哪些事情

是明令禁止的;第三,不断学习文化知识,学习文化知识有助于教师思想觉悟提升,同时也有助于教师思政工作创新,例如阅读一些优秀的传统文化书籍,学习古人的智慧,将古人的智慧用于工作,可以取得良好的效果;第四,学习并感悟党纪和党的服务宗旨,在日常工作中将党的规定和服务理念铭记于心,对于违反党纪的行为坚决抵制,并在教学中将这些思想传递给学生,使得学生思想意识进一步得到增强。坚定的信念是教师开展思政工作的基础,如果教师的信念出现松动,那么则无法将思政工作做好,同时也会对学生形成错误的引导,导致学生思想意识出现偏差,这不利于高校人才培养工作的开展,所以要求教师能够坚定信念,始终严格要求自己。

(二) 优化创新思政教师队伍

高校想要将思政工作高效地落实下去,需要建设专业的思政教师团队,这也是思政工作的基础。首先,在现有师资力量中挑选一些有资历且能力过硬的教师作为主要的师资力量,构建思政师资队伍框架,由这些资历强的教师组建完整的思政师资队伍,通过专业师资队伍开展思政工作,实现思政工作质量提升,可以选择一些从业多年的思想政治素养过硬的教师担任主要的思政教育教师;其次,对现有师资力量进行培训,培训是高校思政工作中不可缺少的一环,所以高校要针对思政工作中的薄弱点进行改进,提出培训的具体内容,这对于思政工作开展非常关键。例如,组织教师学习思政教育理论内容,让教师掌握更多思政课程美容,时期在日常工作中更好地将这些思政内容讲解给学生;第三,建立责任制度,将思政工作内容明确,每位思政教师需要承担一定的责任,要求教师将这些工作落实到位,如果发现问题可以第一时间找到负责这项工作的教师,并由教师改进,能够避免更多严重的问题出现;第四,引进专业思政教师,高校可以采取高薪招聘制度,在社会中招聘一些专业性强的思政教师,由这些教师担任中坚力量,使得思政教师队伍整体的水平得到提升,有助于思政工作朝着更深的方向发展;第五,为教师提供进修机会,进修是提升教师思政能力的重要方式,高校应该为一些表现积极和工作能力突出的教师提供进修的机会,使其能够学到更多专业的思政工作方法,并将这些方法应用到实际的思政工作中,提升思政工作质量。

(三) 重视思政实践工作

科学地调整思政理论课程和实践课程是做好思政工作的关键,如果教师只是注重理论的研究,忽视了实践的重要性,那么思政工作的价值很难发挥出来,思政工作也仅仅是停留在理论阶段的研究。首先,要结合具体的思政内容设计实践课程,在实践中去验证思政理论知识的可行性,如果发现理论存在问题,那么要结合具体问题对理论中的不足进行调整,以此实现思政工作优化目标,在设计实践课程阶段,也要结合学生思政水平和学习情况综合考量;其次,在全校营造思政实践的氛围,使得全校的师生都参与到思政实践中,构建全校思政实践模式,这样的方法可以通过教师和学生之间的互相影响推动思政工作的开展,进而增强师生思想水平;第三,定期组织教师和学生开展社会实践,在社会实践中将思政工作落实,从社会实践中学到更多有关思政的内容,

既锻炼了教师和学生动手能力,而且还提升了师生思政水平;第四,强化实践课程放肆,课程反思是推动实践课程发展的关键,在反思中教师才能意识到实践课程中哪些环节存在欠缺,哪些地方优势突出,进而将实践课程的优势继续发扬,将实践课程中的缺陷改进,有助于思政工作开展。

(四) 拓展思政管理范围

思政管理工作的开展也要顺应时代发展潮流,结合时代特点作出调整,设计出更多具有时代特色的思政管理方法。首先,要求教师要改变传统思政课程理念,融入一些现代教育元素,正确认识思政工作改革的必要性,接受新的事物,并与学生一同探究多元化的思政课程内容,结合学生需求上好每一节思政课程,并将这些内容纳入到教师授课管理内容中;其次,学会应用网络工具,网络工具在思政工作中的应用丰富了思政工作的内容,教师要发挥网络优势,借助于网络探究更多思政工作创新的方法,同时也要规范教师上网方式,发挥网络作用,例如在网络上与其他教师交流思政工作经验,探讨新的工作方式,实现思政工作创新;第三,结合思政课程特点作出调整,进一步推动思政管理工作开展,以管理中的难点为入手点进行管理,为切实推动管理工作开展,在管理中要向学生了解管理工作的具体状况,提升管理的合理性。

三、结语

总而言之,高校在办学过程中需要将思政工作做好,这不仅人才培养要求中的内容,也是高校发展中的必然要求,而加强教师思政能力的培养为高校思政工作的开展打下了基础,为此高校教师要努力提升自身思政意识和思政工作能力,学习更多思政知识,在工作中少一些理论研究,多一些实践研究,将理论和实践融合,打造体系化的思政工作模式,不断推动高校思政工作开展,为国家提供更多思想意识坚定的人才。

参考文献:

- [1] 林媛红. 加强高校教师思政工作的方法探讨 [J]. 中学政治教学参考, 2021 (10): 83.
- [2] 宋杰. 课程思政背景下专业课教师胜任能力思考 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2021 (08): 14-16.
- [3] 海琛, 马莎. “四个自信”视野下高校思政教育的不足及对策刍论 [J]. 成才之路, 2021 (9): 12-13.
- [4] 岑余璐. 高校课程思政机制创新与路径实现——基于信息化平台的建设与运用 [J]. 现代职业教育, 2021 (3): 206-207.
- [5] 叶城洁. 融媒体视域下全媒型高校思政教育现状 [J]. 现代职业教育, 2021 (5): 10-11.
- [6] 潘诚耀, 陈可荣, 林敏. 网络时代高校辅导员思想政治教育工作方法探索 [J]. 华东纸业, 2021, 51 (04): 98-101.
- [7] 李斌, 代小丹. 新媒体对思想政治教育的新挑战探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40 (08): 100-102.
- [8] 秦东生. 党史必修课思政教育的价值、逻辑与实践探究 [J]. 北京教育 (高教), 2021 (08): 71-73.
- [9] 司秋菊, 王箬, 张冬, 丁英钧, 丁旭. 高校教师党支部组织生活“五个1”模式探索 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2021 (07): 31-33.