

# 浅析职业院校不同的人才培养模式

全 瑶

(江苏省徐州医药高等职业学校, 江苏 徐州 221000)

**摘要:** 作为高等教育的重要组成部分, 职业教育担负着为社会培养专业技术型人才的重任, 如何培养真正能与社会需要、企业需求相接轨的高级技术人才, 不同的人才培养模式决定了培养的方向和成果, 随着国家对职业院校的重视以及产业区域结构的调整, 许多职业院校对人才培养模式有了新的尝试, 本文列举了近年来职业院校最常见的人才培养模式以及各种人才培养模式的现状以及实际操作中面临的问题。

**关键词:** 职业教育; 人才培养模式; 订单式; 工学结合

职业教育作为高等教育的一个重要分支, 在现代教育中扮演着愈发重要的角色, 和之前大众心中对职业教育的刻板印象不同, 认为职业院校只是学生“混日子”的地方, 近年来我国的职业教育体系不断改革, 已经形成了全方位、多维度、完备的职业教育体系。

在现代职业教育中, 每个职业院校都有自己适用的人才培养模式, 对整个职业教育的实施过程起到了纲领性作用, 不同的人才培养模式, 它的教育理念、教学大纲设置、人才培养方案都有明显区别, 学生掌握的理论知识和实训技能也大不相同。

关于“人才培养模式”的定义, 一般来说, 我们认为其指的是教育过程中人才的培养目标和培养规格以及实现这些培养目标的方法或手段, 根据教育部制定的具体人才培养目标和人才规范从而实施人才教育的过程。随着教育体制的不断深化改革以及职业教育的多样化发展, 必须找到一条适合我国国情的人才培养模式, 职业教育才能真正走向正确的道路。如何成功地改革并创新出一个适合我国职业教育的人才培养模式, 目前各个职业院校都在进行尝试和探索。本文总结了研究者们从不同的层次和角度出发, 对我国现行的几种主流人才培养模式形成的不同的理解和观点。其中应用最广的主要有以下几种模式。

## 一、以学习者为中心的人才培养模式

近期在北京召开的全国人民教育管理大会上再次提出了“加快建立以学习者为中心的人才进行培养发展模式”这一观念。一般认为, 要理解什么是“以学习者为中心”的人才培养模式, 首先我们要了解美国教育学家杜威的“以儿童为中心”的教育理念。他的主要研究理念认为教育的目的是培养学生自己思考的能力, 在于教育学生学会自主学习, 而重点在于过程而不是具体的教学内容, 最终与学生之间建立适当的教育关系和教育氛围, 而不是一地向学生机械性地传授理论知识。学生最终的质量取决于学习者自主学习的能力, 而不是一味地接受教师所传递的固有知识。

除此之外, 目前大多数高等职业院校追求的是“以学科为中心”的人才培养模式, 重点是打造国家级、省级重点学科, 将目

光放在课程的打造上, 而忽略了对学生的培养。与传统的“以学科为中心”的人才进行培养管理模式研究相比, “以学习者为中心”模式发展二者在各个方面都有区别: 在价值取向上, “以学习者为中心”追求的是学生的成长, 而“以学科为中心”更注重学科的发展; 在教学目标上, 以学科为中心建立在统一学科知识要求上, 而以学习者为中心建立在学习者个人意愿上; 在教学内容上, 以学科为中心按照群体学习者的需要, 确定统一安排了的学科知识, 而以学习者为中心的人才培养模式则按个体学习者的需要来确定学习内容; 在教学进度上, 以学科为中心的人才培养模式根据学课内容, 制定统一教学计划, 按照学制、教学计划安排相同的学习进度, 而以学习者为中心的人才培养模式则根据学习者需要, 制定个性化的学习计划, 按学习者学习表现、个人学习计划安排不同的学习进度; 教学方式上, 前者以机械学习、群体施教为主, 后者以意义学习、个性指导为主; 此外, 在评价方式上, 以学科为中心的人才培养方式是由教师确定的统一标准, 以掌握学科知识为主, 而以学习者为中心的培养方式则关注学习者的进步, 以实际操作为主; 在教师角色的定位上, 前者是传授学习者知识为主, 是学科知识的给予者, 而后者是以指导学习者学习为主, 是学习的管理者。

## 二、“订单式”人才培养模式

作为现代高等教育的一个重要分支, 职业教育在其中有着举足轻重的作用, 和普通高等教育强调基础理论知识的学习不同, 职业院校的教育目的主要是培养具有一定实验实训技能的技术人才, 为社会输入源源不断的高质量生产力, 在人才培养方面有着更高层次的技术要求。近年来国家和教育部都在倡导对职业教育进行大力改革, 但是在目前实际的教育教学过程当中, 职业院校的教育仍未脱离传统的普通高等教育的课程设置和培养模式, 使培养出的学生与社会、企业脱节。随着社会产业结构和区域化的调整, 现代企业对技术人员的要求越来越高, 以前的传统模式下培养的职业院校学生难以达到企业的要求, 在这种情况下, 许多高职院校开始转变思路, 抛弃固有的僵化的人才人才培养模式, 因地制宜适应企业的需求, 开始根据企业的要求“量身打造”一批学生, 逐渐演变成“订单式”人才培养模式。

“订单式”的人才培养模式, 顾名思义指的是职业院校与用人企业制定一系列的合作计划, 按照用人企业对技术人才的要求签订就业协议和人才培养协议等, 按照企业的具体要求对学生进行有侧重点的培养, 在培养过程中, 学校和企业深度合作, 在师资力量、仪器设备、实训场地等多方面参与到学校的教育活动中, 企业承担一定的教学任务, 通过学校和企业两种环境, 让学生掌握理论知识和实践技能, 真正做到理论与实践相结合。学生毕业

以后,通过综合考试,直接受聘于合同单位。

这种“订单式”人才培养模式能够推进学校与企业的产学研结合,有利于学校的专业建设,还能够为企业源源不断的高水平专业技术人才,实现校企合作共赢,甚至有利于区域产业链的改造升级,得到了许多高职院校和用人单位的认可,但是在实际应用当中,还是有很多问题需要解决。首先是高职院校内部存在的问题,比如教师的内部结构不完善,虽然现在的职业院校中“双师型”教师的比例大大增加,但是教师转学的情况仍然不太乐观,至少有一半的全职教师没有离开学校;课程的设置也不尽合理,仍然有很多高职院校着重于基础文化课程与学科建设,教学内容与用人单位的岗位需求相脱节,最后影响用人单位的用人质量,甚至影响校企合作。第二点,在“订单式”人才培养模式中,用人企业也会存在一些问题:企业缺乏与学生的沟通,不能及时深入学校加强对学生的管理;其次,一些企业采用对员工的管理模式指导学生,缺乏真正对学生的关怀,对学生的教育过于僵硬化;同时企业的经营风险也会影响到“订单式”人才培养模式下的学生;第三点,“订单式”培养的学生也面临一些问题,部分学生签订培养协议后,必须按照合约进入用人企业进行工作,想要进行学历上的深造比较困难;另一方面,“订单式”的学生的学习积极性难以保证,影响校企合作的质量。

面对这些教学中的难题,各职业院校应该加快教学模式及人才培养模式的改革,将目标转移到培养符合用人单位要求的具有较高技能水平的专业技术人才上,走出盲目培养空有理论知识,而不能用于实际工作中的“理论性人才”,同时也要规范企业按照教学计划组织相关技术人员到学校里进行相关的实训教学,切实做到与企业保持联系,达到真正意义上的校企合作共赢。

### 三、工学交替人才培养模式

这种人才培养模式指的是职业院校先与企业建立校企合作的关系,然后学生先在学校进行理论知识的学习,然后再到企业学习实验实训技能,教学计划不是仅由学校制定,而是企业也参加,共同制定教学计划和安排,这种人才培养模式一方面能够加强学生对实验实训技能的训练,让学生掌握的技能知识更好地与实际生产操作相适应,另一方面也没有限制学生的就业选择,和“订单式”人才培养模式相比,学生在毕业后有了更多的择业选择和升学途径。

目前我国职业院校现行的工学交替人才培养模式中,最常见的是“2+1”的人才培养模式和“1+1+1”的人才培养模式。在“2+1”的人才培养模式中,学生先在学校进行为期两年的理论学习,扎实基础,掌握自己所学专业的基础知识,初步掌握一些实验实训操作技术,然后再去对口的企业进行实验实训技能的进一步学习,在具体的实践生产中进行岗位技能的训练。在这个过程中具体的教学内容和教学方案除了学校负责制定外,企业也需要参与。在教学过程中,企业需要定期指派专业技术人员到学校进行专业课和实训理论知识的指导,同时学生在进入企业实训期间,学校的

理论教学教师也要定期去企业指导学生的学习,做到真正的工学结合,而不是把二者简单地分开来教。另一种“1+1+1”人才培养模式指的是现在学校进行为期1年的理论学习,扎实基础,第二年以学校为主,企业为辅,增设选修课程,采用必修课程与选修课程相结合的教学模式,第三年进入企业实习,提前进行岗位的技能训练以适应工作岗位。在整个教学过程中要坚持以下几点原则:理论教学与实践教学相结合、培养目标与产业需求相结合、教学标准与实际行业标准相结合、实训过程与生产过程相结合、课程体系与岗位能力相结合,精准定位培养高级技术人才的培养目标,对现有的课程体系和人才培养方案加以改革,推动职业教育体系向现代化发展。

但在学生进行工学结合的过程中,仍然有很多问题需要解决,比如学生实习的有效性和质量有待提升,学生顶岗实习的权益难以保障等,近年来学生称被强制要求到工厂实习,工作强度高且实习工资过低的新闻屡见不鲜,如何保障学生在实习过程的合法权益也成为了各高职院校急需解决的问题。某些学校更是与黑心企业联合,将学生视为廉价劳动力,更是需要教育部门加强监管,完善举报、督查方式,切实保护好学生的利益。

如今大众一听到“职业院校”的字眼,心中就自然给院校打上了“差评”的标签,将管理混乱、学生散漫、不学无术的形象扣在职业院校学生的头上,认为学生在职业院校没有出路,毕业后只能进入工厂当流水线工人,前途渺茫。如何打破大众对职业院校的刻板印象,成为了各个职业院校亟需解决的一大难题。首先,生源的差距,现在大众的普遍认知,最优秀的初中毕业生进入重点高中,其次进入普通高中,最后的才会选择去职业院校,自然就被认为是被淘汰的人才会去的院校。职业院校应该加强对学生的吸引能力,提高学校的生源质量,只有当职业院校的生源和普通高中在同一水平线上,职业院校才能够真正和普通高等教育平起平坐。然后,要加强对学生的培养,真正创造出一批有专业能力、有学习能力、能够胜任工作岗位的各项能力,未来大有可为的职业人才,而不是一想到职业院校就想到工厂流水线。未来我国的职业教育发展,一定能成为真正的培养职业人才的摇篮。

#### 参考文献:

- [1] 董泽芳. 高校人才培养模式的概念界定与要素解析 [J]. 成才之路, 2015 (15): 19-21.
- [2] 邓泽民. 以学习者为中心的职业院校人才培养模式的研究 [J]. 中国职业技术教育, 2017 (31): 36-49.
- [3] 党素芳. 高职院校“订单式”人才培养模式研究 [D]. 四川师范大学, 2014.
- [4] 俞慧刚, 徐公芳, 陈旭平. 校企合作模式下的工学交替教学实践 [J]. 高等工程教育研究, 2017 (02): 184-188.

作者简介: 全瑶 (1996-), 女, 汉, 江苏徐州, 江苏省徐州医药高等职业学校, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 高职护理。