

产教融合政策对于高等职业学校人才培养模式的影响

陈国俊

(江西航空职业技术学院, 江西 南昌 330024)

摘要: 高职学校的人才培养讲求理论知识和实践能力并重, 学生在完成学业后能够迅速实现身份的转换, 投入到工作中。所以产教融合政策对职业学校的人才培养具有十分重要的意义。所谓产教融合政策就是将产业与教学相融合, 让学生具有一种“入学即入行”的观念, 在校企深度合作的背景下实现更好的就业。高职学校教师也应坚持产教融合政策, 在产教融合、校企合作理念的指导下进行教学。本文就将阐述产教融合政策下高职学校人才培养模式现状、产教融合政策对高职学校人才培养模式的作用以及在产教融合政策下进行人才培养的措施。

关键词: 产教融合政策; 校企合作; 高职学校; 人才培养

一、产教融合政策下高职学校人才培养模式现状

高职学校的人才培养目标就是培养出理论知识和实践能力并重的专业人才, 让学生掌握的理论知识为就业服务。针对这种人才培养目标, 国家推出了产教融合政策, 让高职学校依据政策进行教学。但是产教融合政策下高职学校的人才培养出现了一些问题, 需要教师采取措施予以解决, 这些问题主要是以下四点。

第一, 产教融合政策下高职教师的职业素养不高, 教师对该政策的重视程度较低。教师在教学中的理论知识和专业技能都需要进行培训。

第二, 产教融合政策下高职教师在教学中所使用的教学模式比较传统老化, 没有根据学生的学习现状进行更新, 导致学生的学习兴趣不高, 学生不仅理论知识掌握程度低, 而且实践能力也不强, 没有在教学中实现理论知识和实践能力的结合。

第三, 产教融合政策下高职教师在教学中所使用的教学工具和教学平台相对单一, 多采用是传统线下教学, 没有实现学生学习的随时性和随地性, 导致学生的学习质量不高。

第四, 产教融合政策下高职教师没能为学生提供尽可能多的实践机会, 学生的锻炼机会较少, 这就导致了学生在毕业之后没能很好地适应身份的转换, 学生的就业质量差。

上述几点都是高职学校在教学中出现的问题, 学校和教师应当在产教融合和校企合作理念的指导下采取有效的措施来解决这些问题。

二、产教融合政策对高职学校人才培养的作用

产教融合政策主要是为了高职学校学生在校学习期间就能具备职业意识, 帮助学生在毕业之后及时实现身份的转换。所以产教融合政策对高职学校人才培养模式具有很大的作用。

首先, 产教融合政策能够深化学生“入学即入行”的理念, 让学生在学习初始就能具备职业意识, 帮助学生形成正确的择业

观和就业观。

其次, 产教融合政策为学校 and 教师提供了一种新型的人才培养模式, 帮助学校培养出复合型和创新型人才, 保证高职学校人才培养的质量。

最后, 产教融合政策能够促进教育环和人才环的结合, 还能促进产业环和创新环的结合, 提升了高职学校教育和社会需求的结合程度。

总之, 产教融合政策是现今高职学校教育中所坚持的基本原则, 坚持产教融合和校企合作并在教学中深入贯彻, 就能形成高职学校人才培养模式的范式, 从而提升高职学校人才培养的质量。

三、在产教融合政策下进行人才培养的具体措施

(一) 对教师进行培训, 加强产教融合师资队伍建设的

在产教融合政策下进行人才培养的首要前提就是要保证教师的质量, 教师作为高职教学的主体, 职业素养需要提升。所以需要对教师进行培训, 加强产教融合师资队伍的建设。

对教师的理论知识进行培训, 充实教师的知识储备。以飞行器制造专业教师为例, 首先可以举办飞行器制造专业教师知识分享交流会, 让学校的飞行器制造教师参与其中, 在与各大学校教师的交流与分享中充实自身的知识储备。这种知识分享性质的交流会可以一月举行一次, 每月月中都由指定学校发起。知识分享交流会不只是对飞行器制造专业的理论知识进行分享, 还需要对飞行器制造行业的发展现状以及如何在产教融合理念下进行飞行器制造专业的教学展开分享, 各参会教师可以将欲分享的知识制作课件或是解说稿, 在会上进行展示。飞行器制造专业教师通过这种知识分享交流会就能及时充实并更新自身的知识储备和教学理念, 更好地在产教融合理念的指导下展开飞行器制造专业的教学。

对教师的专业技能进行培训, 提升教师的专业技能水平。高职学校的教育最终还是服务于就业, 那么作为知识技能的传授方, 教师自身的专业技能也要进行培训, 这样才能保证教师在教学中进行技术指导的质量, 从而保证学生技能学习的质量, 促进学生更好地进行就业。以机械加工专业为例, 首先教师需要具备本科或是研究生学历, 已经考取机械加工专业的教师资格证等。其次就需要对教师的机械加工技能进行培训, 比如对车、铣、刨、磨、镗、钻等机床的熟练操作和加工刀具、加工夹具、加工检具的使用, 这时就可以按照对教师理论知识培训的方法, 在产教融合理念下每月举办一次技术指导交流会, 邀请机械加工技术研究人员和从业人员对教师进行技能上的培训。除此之外, 教师还可以前往企业进行参观学习, 深入机械加工工作内部, 进行机械加工技能的

学习。机械加工专业教师通过这种技能培训能及时提升自身的技能水平,才能够在产教融合理念的指导下展开机械加工专业的教学。

(二) 采用项目教学法,实现理论知识和实践的结合

项目教学法是改变教师传统教学模式的手段之一,使用项目教学法能够有效提升学生的学习兴趣,帮助学生实现理论知识和实践的结合。

所谓项目教学法就是学生在教师的指导下独立完成一个相对完整的项目或者课题,学生主动进行信息的搜集、方案的策划以及最终的实施。以高职学校中的飞行器制造专业为例,在飞行器制造教学中使用项目教学法,首先教师需要深入了解项目教学法的教学原则、操作流程以及优势,对项目教学法进行充分了解,能够有效提升项目教学法在飞行器制造教学中的有效性。然后教师就可以依据学生的学习现状布置相应程度的课题任务,让学生自主完成,教师只作为辅助角色出现。比如教师可以让学生独立完成飞机操纵系统调整这个学习任务。那么学生就可以自行制定该任务的学习计划,再辅以各种学习工具,最终以课件的形式呈现出来。学生通过各种教材教辅和信息搜索平台进行飞机操纵系统理论知识的搜集,对飞机构造教学中所包含的副翼、方向舵操纵系统等形成一个基础的认知。然后学生可以根据查询掌握的理论知识进行简单的传动系统的设计,学生在进行学习成果展示的时候,教师就可对学生的学习和设计进行点评,对学生的理论知识遗漏的地方进行补充,错误的地方进行指正,对学生操纵系统调整的合理性和可行性方面进行指导。

高职学校教师在教学中采用项目教学法,能够提升学生的学习积极性,让学生进行自主学习,在学习过程中就能有效地将理论知识和实践结合起来,从而更好地实现在产教融合政策下的高职学校的人才培养。

(三) 使用慕课等平台教学,提升学生的学习质量

新型的教学平台和教学工具能够有效吸引学生的注意力,保证学习的质量。高职学校教师使用新型的教学平台进行教学,就能在产教融合理念的指导下,有效提升学生的学习质量。

教师在教学中可以使用慕课进行教学,以高职学校中的汽车智能技术专业为例。首先教师可以先把汽车智能技术专业的教学课件上传到慕课平台,然后让学生安装中国大学 MOOC 软件,并在软件内选择本学校的课程进行学习,学生在进行汽车智能技术课程学习的时候,可以通过课件最后教师设置的问题进行自测,学生在回答完教师设置的问题之后便可以进行打卡,便于教师在后台统计数据。然后教师还可以推荐一些水平比较好的其他课件进行学习,丰富学生的知识。学生通过慕课平台进行汽车智能技术知识学习的时候不再受时间地点的限制,不一定非要去到教室跟着教师学习,学生自己在宿舍或是图书馆等地都能通过课件进行学习。而且通过慕课平台进行线上教学就能有效避免在教室学

习时的各种干扰,学生能够更加直观地学习汽车智能技术的知识。除此之外,学生在慕课平台进行学习的时候,还可以选择一些讲解汽车智能技术行业现状的课件或者汽车智能技术的发展史,加深对汽车智能技术专业的了解,帮助学生在就业时进行更优的选择。

产教融合政策要求培养高质量的人才,教师使用慕课等平台进行教学,还能有效缩短教学时间,让学生拥有更多的时间进行实践练习,充分发挥主观能动性,提升学习质量,从而使学生更好的地在产教融合理念的指导下进行专业知识和技能的学习。

(四) 提供丰富的实习机会,帮助学生实现身份转变

产教融合和校企合作理念指导下的高职学校教育不能缺少学生的实践。高职学校为学生提供丰富的实习机会,就能有效提升学生的实践能力,进而帮助学生在毕业之后迅速实现身份的转换。

以高职学校中的飞机维修专业为例,教师可以通过各种资源为学生提供尽可能多的实习机会。

教师可以安排学生进入一些飞机维修服务公司进行为期半年或一年的实习,让学生在实操中提升自己的飞机维修技能。比如学生以学徒身份在飞机维修服务公司进行工作,跟着公司正式员工学习一些飞机维修技巧,直到学生能够独立处理一些结构件修理、线路检测、外场维护等工作之后,便可以结束实习。此时学生便能更好地进行飞机维修行业的择业和就业。在校企深度合作的背景下,教师为学生提供的实习机会可以多种多样,除飞机维修一些简单的维修工作之外,还可以适当提供一些飞行器相关产品营销、发动机技术研发等一些实习工作,促进学生的全面发展。

学生拥有足够丰富的实习机会后,就能在实际工作中更好地将掌握的理论知识运用到实践中,使学生在实践中提升自己的专业技能,更好地实现毕业之后的身份转变。

四、结语

高职学校的人才培养工作需要产教融合政策背景下和校企合作理念指导下展开,教师可以采取一些具体的措施,提升高职学校人才培养的质量。教师可以多参加专业知识和技能的培训,提升自身的专业素养,还可以转变自己的教学方式和教学平台,保证教学的质量,最后还需要提供丰富多样的工作体会,促进学生实践能力的提升。高职学校的这种人才培养模式能够有效提升学生的培养质量,为社会和行业输送更专业的人才。

参考文献:

- [1] 赵云洁,李俊.产教融合政策对于高职学校人才培养模式的影响[J].中国成人教育,2021(07).
- [2] 谭汉元.基于产教融合校企合作的高职学校人才培养模式探讨[J].现代职业教育,2019(17).