

# “校企合作、工学结合”人才培养模式的实践探讨

姜 威

(江苏省宿城中等专业学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要:《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在“人才培养体制改革”中强调,要“创新人才培养模式”“加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间以及中外之间的合作等多种联合培养方式,形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制”。这也为中职人才培养掀起了校企合作人才培养模式的改革帷幕。在此背景下,如何搭建一个有效的保障机制,进一步提中校企合作的落实效果,是广大中职教育者的关注重点。基于此,本文就中职人才培养中校企合作的保障机制的构建进行了详细探讨,仅供相关同仁参考。

关键词: 中职院校; 人才培养; 工学结合; 校企合作; 策略途径

对于校企合作与工学结合而言,其作为职业教育的特色所在,指的是一种将职业教育和市场产业联合在一起,实现二者资源有效整合、人才共同培养的育人模式。因此,它的落实离不开校企双方的共同推进。然而,结合中职学校教育情况来看,工学结合下的校企合作并不到位。学校与对接企业之间的育人目标、育人路径等都缺少衔接性,这也使得校企之间的关系常常表现为“一头热”或者“两张皮”的情况。对此,我们有必要围绕职业教育的整体框架,对校企合作的路径进行有效革新,由此来更好地落实工学结合模式,让中职学校的育人效果能够更上层楼。

## 一、校企合作、工学结合模式对中职人才培养的意义

### (一) 完善人才培养理论

引入校企合作模式,能极大丰富中职创新创业人才培养理论,对提升人才培养效率有重要支撑作用。通过校企合作,中职能更为科学、合理地应用企业、学校的资源,加快人才培养进程,有利于中职及时解决创新创业人才培养过程中出现的各类问题,为人才培养工作提供理论支持。

### (二) 丰富人才培养资源

简单来说,校企合作是学校与企业的深度融合,这对丰富人才培养资源有重要意义。通过引入校企合作,中职在进行人才培养时,能使企业步入企业进行实训,通过让他们在企业中接触实际工作中的问题,促使其将所学知识转化为实践能力,发展其创新创业综合素质。此外,校企合作能够带来更为丰富的教育资源,对创新创业人才培养工作进一步发展有极大促进作用。

### (三) 提升人才培养实效

一般来说,校企合作具有互动性强的特点,中职在创新创业人才培养中引入校企合作模式,能对人才培养实效进一步突破。校企合作模式下,中职可与企业进一步合作,学生能更为深入地

掌握所学知识,提升个人能力,进而逐渐形成良好的职业素养、道德品质,这对其之后进行创新创业工作有极大促进作用。由此可见,校企合作模式下,中职开展人才创新创业培养能更高效地利用现有资源,发挥企业与中职的育人优势,进而全面提升创新创业人才培养质量。

## 二、校企合作背景下工学结合存在的问题

### (一) 学生方面

在校企合作背景下,部分学生参与到工学结合的积极性不高,主要原因可从两方面入手分析。其一,个人原因。通常来说,职业院校学生文化水平有限,学习缺乏较强的主动性,而在企业实训中,学生会遇到各类问题,这会在无形中增加他们的学习压力,以至于学生出现逃避心理。其二,外界原因。学生在步入企业前,很少有学校会对其进行针对性培训,不少学校在学生步入企业后,会对企业“不闻不问”,同时多数学生很难在短时间内适应企业工作环境,这就导致其很容易产生不受重视的心态,进而随波逐流、不思进取。

### (二) 企业方面

现阶段,学校与企业合作时,通常是企业为学生承担保险及各类费用,从经营角度将,学生很难在短时间内为企业创造经济收益,这就在无形中增加了企业的运营成本,不利于企业低成本经营。此外,在工学结合模式下,很多企业只能给学生上雇主责任险,并不能为他们上工伤险,若是学生在实训中出现意外,处理过程将较为繁琐。

现阶段,虽有不少企业愿意投入到现代学徒制教学中,但受限于政策、税收等多方面因素,很少有企业能坚持下去。此外,在工学结合进行时,很多企业未能针对学生需求,将其分配到对应岗位,甚至会将他们分配到技术性不强的重复劳动岗位上,这样既不能增强学生实践能力,还可能让学生丧失参与到企业生产的积极性。在学生进入企业后,部分企业给学生分配的师傅能力并不出众,很多师傅甚至可能是刚刚进入企业不久,自身能力并不能满足教学要求,这对工学结合教学质量会产生极大影响。

### (三) 学校方面

在校企合作中,存在部分企业不愿接收学生的情况,出现这一问题的原因在于,学生并不具备参与到企业生产的基本知识和技能。在开展工学结合教学时,学校很少会在学生进入企业前,对他们进行针对性培训,对学生将要进入的企业岗位职责、岗位技能并不了解,致使学生很难在短时间内适应工作岗位。此外,在学生进入企业后,学校很少与学生进行及时沟通,导致学生在实训中遇到问题时,难以及时解决。另外,部分学校虽能派遣教

师跟随学生进入企业,但教师对学生的实训状态关注明显不足,这对学生实践能力提升、实训主动性增强会产生较大的阻碍作用。

### 三、“校企合作、工学结合”人才培养实践策略

#### (一)以工学结合为依托,优化学科专业课程

实践证明,若想落实好工学结合模式的话,必须要拥有一套科学合理的课程教学内容,只有这样才能让学生更好地实现专业学习到产业实践之间的转化,提高中职人才产出实效。对此,我们有必要在明确育人目标的基础上,加快搭建起一套切实可行、符合工学结合的课程体系。首先,在理论课程方面,我们要积极围绕工学结合,将企业在生产实践中的新技术、新规范引入到专业课程当中,减少那些落伍的内容,增添一些新兴的模块,以此来让学生能够学得更多、收获更多。其次,在技能课程方面,我们要牵线企业人员,结合产业实践,尽可能多地在课程内部穿插一些项目式或者任务式的模块,以此来促进学生能够在“做中学”以及在“学中做”,为其理与实能力的协同化提升奠基。再者,在实践课程方面,我们要结合企业产业实践和他们一同设定一个指向于工学结合的实践课程体系,让学生能够在真实岗位上历练所学技能,进一步提高专业教育的有效性。

#### (二)以校企合作为背景,优化学科育人机制

校企合作背景下,学校应对工学结合特点进行深入分析,不断优化当前育人机制,丰富工学结合育人内容,优化教学路径,从而构建一个“双主体、全过程、高实效”的育人机制。在开展工学结合前,学校可与企业签订育人协议,对双主体的各自责任、义务进行精准划分,并将其落实到协议中,为后续可能出现的问题提供参考。而后,学校可结合本校学生知识储备、师资力量、专业设置等因素,结合企业对应岗位的用人要求,制定明确的人才培养计划和教学方案,进一步明确教学工作的各项细节。在制定明确育人机制后,学校可与企业实行工学交替、多方评价的工学结合育人工作,充分利用现有教学资源,不断增强学生的知识应用能力和职业素养,从而将教学实效提升到一个新的高度。

#### (三)以人才培养为目标,提升学生职业意识

校企合作模式下,中职开展人才创新创业培养时,要深入了解市场对人才的需求,这样方可让学生所学的知识即为工作所用的知识。为实现这一目标,学校可联合企业,在学生入学时便为其制定共同的人才培养目标,结合教学内容和企业对人才的需求,制定科学的专业化人才培养计划,以此提升学生的职业意识和创新创业能力。此外,学校可结合市场变化及时微调教学内容,让企业做教师授课工作的“侦察兵”,确保学生所学知识的先进性和有效性,为其之后步入企业进行实际工作打下坚实的基础。在教学中,中职教师不仅要对学生讲授必要的专业知识,还应对其进行一定的职业技能培训,帮助他们做好职业规划,进而让学生的职业意识得到全面发展。

#### (四)以教育要素为框架,增强院校师资水平

首先,在师资要素方面。我们要切实围绕“双师”建设目标,做好与企业在师资培养以及师资共用方面的合作工作。一方面可积极为教师搭建一个在企业顶岗代课、实习实践的契机,不断强化其在职业认知和技术方面的能力;另一方面可积极将企业优秀技工引入到专业讲堂,依托他们实践经验足的优势来为学生提供更为优质的实践教育指导。在此基础上,通过双方师资的合作与教研共同促成双师型队伍的行程和壮大。其次,在基地要素方面。我们都知道,良好的基地建设是职业教育得以良好推进的重要基础,然而,单纯依靠学校力量来推进基地建设的话显然是不可取的。对此,我们应当做好和企业力量的牵线工作,积极引入他们在资金以及技术等多方面的优势,和自身的教研、场地等优势行程有效的整合互补。在此基础上,搭建“厂中校”以及“校中厂”以此来为工学结合育人模式的落实提供良好的条件保障。

#### (五)以校企资源为纽带,建立共享育人机制

在工学结合实践中,学校应充分借助企业的现有资源,对课程内容、实训内容进行优化。在教学内容设计方面,学校可结合企业的实际案例,设置更具针对性的知识体系,并利用企业的现有项目、平台,对教学内容进行深度整合,从而充分提升职业院校教学内容的针对性。此外,学校应以一种变化的眼光看待问题,对于一些过时的课程要及时剔除,结合企业需求及时引入新的课程种类,以此实现教学结构的合理性,确保学生所学与企业需求统一。为提升工学结合育人效率,增强企业参与到育人工作的积极性,学校可以将企业的现有问题引入校内教学,培养出更具针对性的电子商务人才,使其在步入企业后能结合所学内容对实际问题进行分析、解决。通过此方式,学生的实践能力、理论知识水平将得到大幅提升,凸显出校企资源共享的效果。

### 四、结语

总之,校企合作与工学结合作为中职人才培养的创新性举措,是新时期高等教育发展的必然趋势。它的运行和推进需要拥有较为完善的保障机制为支撑,这也需要校、企、政三方切实围绕校企合作当中的一些既有问题,不断运用新的思路和方法去搭建一个丰富多样、科学完善的保障体系,从而在保证校企合作推进实效的基础上,更好地服务学生成才与发展,在真正意义上实现多方共赢。

#### 参考文献:

- [1] 岳颖.本科应用型人才培养模式研究——基于“校企合作、工学结合”的协同效应[J].创新创业理论与实践,2021,4(06):129-132.
- [2] 张泉水.“工学交替、校企合作”新教学模式探索——安徽省马鞍山工业学校汽修专业“恒源班”建设[J].汽车维修,2021(02):3-6.