

工匠精神背景下高职工程类人才培养的内涵式发展研究

杨步仁 董春盈 杨晓红

(连云港职业技术学院, 江苏 连云港 222001)

摘要:当前,中国正处于产业结构调整、升级的关键时期。产业升级的关键在于高端技能型人才的培养,而人才培养的落脚点又在于职业院校的教学质量提升。通过对中、日、德三国工匠精神的研究,得出其本质是精益求精、惟精惟一及专注专业。结合高职人才培养的特点,将工匠精神导入人才培养方案中,同时积极利用校园文化、校企合作培育工匠精神,探索一条德育、技能协同培养的路径,有利于学生技能的提升及职业精神的养成。

关键词:工匠精神;人才培养;课程改革;校企合作;校园文化

工匠精神的基本内涵是诚实守信、坚守专注、求真务实、精益求精、追求完美。在新时代,需要对兼具传统性、个体化和生活化的工匠精神进行价值重估,审视工匠精神在当代社会的价值。尊师重道的师道精神、不断探索的创新精神、知行合一的实践精神和与时俱进的时代精神,是时代赋予“工匠精神”的新内涵。

一、传承校园文化,弘扬工匠精神

校园文化对学生成才具有潜移默化的影响,要培养学生的工匠精神,学校需要为学生建设肥沃的精神土壤。工匠精神是一种内在的精神品质,培养工匠精神需要潜移默化,如同儒家修身养性一样,需要长时间地渗透。因此,培育工匠精神要从日常学习生活中着手,高职院校应该积极营造匠人氛围,提高校园文化软实力,通过校园文化的隐性影响,逐步培养学生的工匠精神,让学生耳濡目染、潜移默化地理解工匠精神的本质,提高学生的社会责任感,通过工匠精神,加厚学校的文化气息。在工匠精神的熏陶下,学生们都可以很积极地参与到专业课程学习中来,和教师密切互动、共同成长。在校园内营造一种工匠精神的氛围,需要教师挖掘当下学生的思维特点、兴趣爱好。随着社会的发展变化,人们的思维理念也在不断地变化,大学生接受信息的方式也有了新的变化,他们更依赖于网络空间。因此,在高职院校打造工匠精神的校园文化,教师需要从传统校园文化设置和网络空间建设两方面入手,从校园环境布局、建筑设施、意识形态、政策制度等各个层面来展开。在外在方面,打造一个清香四溢、奋发向上、追求卓越的幽雅校园环境,打造一些关于“工匠”精神的景观、雕塑,加强对校史馆的建设,建设校园名人堂,宣传著名的匠人,建立技能大师工作室、校友风采宣传展板及测绘精神文化长廊等形式,切实让学生接受潜移默化的“匠心”文化熏陶,进而使得学生更加热爱劳动,在工作上更加耐心、负责,精益求精,让追

求卓越、关注细节的工匠精神深入学生心田。同时,建设好网络空间,在校园的微信公众号平台、QQ群、微信圈等网络空间内,时常更新关于工匠精神的内容,让敬业爱岗、德艺双馨成为学生职业成长道路上的最终追求。学校也可以利用好一些比赛活动,宣传比赛活动的理念,使工匠精神深入学生心田。例如,“寻找技艺达人”等校园活动就很好地弘扬了工匠精神,培养学生刻苦钻研、勇攀科学技术高峰的美好品质。在校园比赛活动中,教师可以通过物质奖励、精神奖励等手段,向学生宣传工匠精神,使校园“匠心”文化深入高职大学生心间。

二、开展校企合作培养模式

近年来,职业教育不断改革,国内在职业教育改革方面借鉴了国外的教育经验,其中突出的是德国的“双元制”。“双元制”是在教育过程中同时出现两个主体,学校与企业,两个培养主体共同对学生实施专业知识,“双元制”最突出的特点是将企业主体引进来,因此更加突出了对学生职业技能的培养。“双元制”培养模式下,高校的教师与企业技术人员同担任职业岗位的培养工作,教育过程中多应用到项目化教学、任务驱动模式,有助于培养学生全面化的职业素养,包括专业能力、职业精神、交往技能、创新能力等。

与“双元制”课程体系对应的是理实一体化的教学模式,学生在校企之间活动,在企业中学习实践技能,亲身体验一个完整、真实的生产过程。这种亲身体验和实践,让学生沉浸在工程工作岗位上,进而以合格的工程工作人员能力要求和职业道德素养要求自己,不断提升职业操守和社会责任感。生产实践与实训课程具有明显的不同,在生产实践中,学生身上背负的责任更重,他们必须要认真负责地完成工作,否则一旦在某个环节出现失误,很可能导致严重的安全生产事故。因此,在生产实践的锻炼下,学生不自觉地提升自己的能力,关注生产中的每一处细节,以严谨负责的态度处理工作,进而养成认真、严谨、负责的职业素养。同时,经过生产实践的锻炼,学生的专业能力得到强化,能够深入钻研工程技术,进而逐渐养成工匠精神。

当前,“一院(系)一公司”的模式在高职院校有了一定程度的推广,给学生提供了在企业实习的机会,在三年的学习过程中,学生能够时常进入企业,参与实践工作,可以在企业内部跟随项目进行实习,学习企业技术人员如何分析客户需求、确定技术路线、制定解决方案等,让学生在校期间可以全面了解专业知识,扎实专业能力,并且学习企业技术人员身上精益求精的精神,进而逐

步增强技术应用能力。学生在岗位上实践的过程中,还可以了解工作内容,为之后技术专攻奠定基础,进而真正成为具备匠人精神的高素质技术创新人才。通过学生在工学交替中的表现情况,分析校企合作对工匠精神的培养效果。

由于“一院(系)一公司”模式下,公司是学校自己的合伙企业,因此学校可以加强对它的管理和控制,打造精益求精的企业氛围,防止校外企业与实训基地对学生“放羊式”管理,加强培养效果。

三、参照企业要求和职业资格标准设置课程体系

为了使得课程体系更加科学,全面培养学生的职业素养,在课程中渗透工匠精神培育,教师可以通过调研、走访,和企业技术人员共同开发课程体系,根据工程相关岗位的能力要求和典型任务,确定理论课程体系和实践课程体系。因为企业技术人员对于工程专业相关职业岗位更了解,可以结合岗位要求和学生发展,将课程体系和职业标准对接,将职业素养教育融入课程体系中,打造全面化的课程体系。

高职院校可以对照工程师职业技能标准设置课程体系,将资格标准作为课程设置的重要参照,在课程体系中体现出基础课程教育、专业理论教育、实践教育三种教育项目,参照职业资格中的职业道德要求,在课程中融入职业道德教育。以职业资格为参照的课程体系源于典型工作任务,又高于典型工作任务,有效锻炼学生的专业核心技能和综合素养,使学生在全面化的课程体系中扎实理论技能,熟能生巧,提高专业技术应用能力。课程体系中的实践课程,并不是低标准的操作性、重复性实践,而是基于实际工作任务的高标准技能,能够解决一些具有专业能力要求、一定难度水平的技术问题,进而解决低水平教育的问题。在课程教学实践中,教师也要基于实际的岗位技能需求,全面培养学生的专业技能,在教学设计中将“工匠精神”内容作为专业课程教学的必要内容,教师带领学生共同钻研技术,讨论技术难点,熏陶学生成为一个具有匠心精神的职业人。

四、以技能大赛提升工匠内涵

当前,技能大赛成为高职院校的一大特色项目,技能大赛的目的除了增强学生的实践技能,更重要的在于培养学生的专业素养,诸如创新能力、工匠精神等。在学生技能大赛中,为了取得好的成绩,学生必须要在自己的项目上突出特色,这样能够培养学生精益求精的精神,使他们养成专注力和钻研精神。经过技能大赛的锻炼,学生在训练时能够苦练基本功、专注专业、坚忍不拔。高职院校可将技能大赛常态化,每年定期举办技能大赛,确定不一样的比赛主题,在校赛上表现优异的学生可以继续参加省赛、国赛。将技能大赛办成一种校园特色活动,不断加强学生的技能实力,通过技能大赛在校园内形成一种匠人精神,使精益求精、争分夺秒、吃苦耐劳的竞赛精神常驻校园,进而实现工匠精神的

培养目的。

五、打造双师型教师队伍,保障工匠精神培育效果

教师是学生成长过程中的引路人,在能力发展、品性养成方面对学生起到了重要的引导作用,是影响学生成长的“关键他人”。要培养具备“工匠精神”的技术人才,师资是关键,学校要打造“匠师”,引导教师成为工匠精神的践行者和示范者。学校要规范师资修养,渗透“匠心”内涵,打造体现“匠心”精神的教师故事,通过教师在校园中形成一种“匠”文化。学校可以定期对教师进行考评,分析教师在在教书教学、技能训练、职业素养、各类竞赛等方面表现,为教师的“匠心”精神、“匠人”技能打分。工匠精神是一种内在的精神品质,是职业人员在工作中呈现出来的优秀素养,培育“匠师”需要特定的职业环境的熏陶。高职院校需要和企业进行合作,在现实工作场景中,严格的管理制度规范教师的专业能力,标准化的技术规定提高了教师的专业能力,教师能够逐渐形成职业规范和竞争意识。因此,学校可以利用校企合作培育教师的工匠精神,提升教师的匠人技能,让教师在实训中,适应企业的生产文化、技能标准,进而提高教师的工匠精神、敬业精神。

六、结语

工匠精神体现出坚持、敬业、追求极致品质等特点,在我国经济转型升级的背景下,工匠精神的重要性越来越突出。结合高职工程专业人才培养方案,将工匠精神培养融入其中,构建更科学合理的课程体系,使得学生在学习过程中不断受到熏陶,合理规划职业生涯,养成良好的职业风貌,在工作中踏实专一。同时将校企合作、校园文化及技能大赛纳入日常教学管理,使高职院校从技能、德育两个方面进行改革探索,走内涵发展的道路。

参考文献:

- [1] 白礼彪,刘家乐,孙怡晨,杜强.把握“新基建”特征内涵,升级工程类人才培养模式[J].项目管理技术,2020,18(12):1-5.
- [2] 刘阳,张涛.工匠精神在工程类职业院校文化育人实践中存在的问题及突破路径[J].建材发展导向,2020,18(20):34-36.
- [3] 高扬,金虎,吕成国.以工程教育为背景的课程思政建设研究与实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(12):7-8.
- [4] 刘海飞,盖丽,林树.基于能力本位视角的工程类人才创新培养体系国际比较研究[J].江苏高教,2018(09):77-80.

基金项目:连云港职业技术学院校级科研项目“工匠精神背景下高职工程类人才培养的内涵式发展研究”(项目编号:XYB202104)。