

高职院校护理专业人才培养模式现存问题及其分析

张环宇 程瑜 周珍璇

(贵州护理职业技术学院, 贵州 贵阳 550001)

摘要:在建设“健康中国”的战略背景下, 全程健康服务和保障成为人们关注的重点。不论是社会还是人才市场, 对高职护理专业人才培养提出了更高的要求。但是, 在高职护理专业人才培养中, 专业课程教材难以满足理论和实践衔接的需要, 课堂教学方法和手段缺乏创新性, 再加上教学评价、专业教师力量存在的不足, 很难确保护理专业人才培养符合社会需要。为了优化护理专业教学模式, 学校和教师要重视专业课程、人才培养全过程的教育, 构建科学化的人才培养模式。本文对护理专业人才培养中存在的问题进行分析, 针对性地提出了解决对策。

关键词: 高职护理专业; 人才培养; 问题; 对策

在加快“健康中国”战略实施的大环境下, 加强卫生与健康服务、培养医疗卫生领域需要的护理人才是社会持续发展的必然要求。作为输出技能型、应用型人才的重要阵地, 高职院校要发挥好实践育人的作用, 以确保护理专业人才培养与人民群众健康服务需求相契合。但是, 在护理专业人才培养中, 部分学校未能结合实际需求进行特色课程的设置, 在护理知识、技能的衔接上存在不足, 影响了课程对学生的吸引力。同时, 在授课形式、手段的运用上缺乏先进性, 部分教师仍停留在单一的知识传授方法上, 教学评价和师资力量难以满足复合型人才培养需求, 很难跟上现代护理的发展步伐。本文对高职护理专业人才培养中存在的问题进行分析, 结合专业实际提出优化人才培养模式的方法 and 对策。

一、高职护理人才培养现存问题分析

(一) 课程设置特色性不足

专业课程教材是供学生学习的重要资料。在高职护理专业人才培养上, 未能充分突出教材的特点, 使得学生课堂表现、学习积极性受到影响, 限制了教学质量的提高, 更无法保证护理人才契合社会需求。对护理专业毕业生而言, 只有熟练掌握护理实践技能, 才能提升自身行业竞争力, 这就需要加强理实一体化教材的建设, 其不仅对学生实践水平提高具有一定影响, 更关乎课堂教学的吸引力。但是, 在实际的教学实践活动中, 教师较少使用一体化教材, 有教师使用理论和实践衔接的课程教材, 部分教材是依靠教师进行开发。由于专业教师长期处于教学岗位, 往往对社会、医学技术的发展缺乏了解, 难以保证教材专业内容符合社会发展要求。这样的情况下, 陈旧、枯燥的课程内容, 会使学生实践能力、岗位能力提升受到影响。

(二) 教学手段创新性不足

伴随先进教育技术的更新、器械设备的换代, 课堂教育教学不断向信息化、智能化方向发展。在护理专业教学中, 多种多媒体设备、护理实训设备的引入, 为护理课堂注入了新鲜活力, 促进护理教学效果得到了提高。在实训设备和多媒体演示设备的双重支持下, 学生能够获得良好的临床训练体验。但是, 在日益推进教育改革的实践中, 部分学校和教师对教学手段的创新运用缺乏重视, 课堂活动中师生未能形成良好的互动氛围, 学生学习热情难以持续保持。同时, 学校在引入项目教学、案例教学、情境模拟等方式时, 未能形成系统化的教师培训方案, 护理专业教师更多是依靠教学实践去摸索, 教学效果难以达到理想状态。

(三) 教学评价有待优化

基于学生完成专业学习任务的前提, 为了全面把握学生知识掌握情况, 教学会利用教学评价对学生进行考评, 以更好地进行教学策略的调整、优化。但是, 在对学生学习情况进行评估时, 教师习惯性地采用结果性评价, 学生考试成绩占据的评价比重较高, 学生考勤、课上答题、出勤情况占据的比重较小。这样, 容易导致学生只注重理论知识的记背, 很难通过最终评价关注学生实际掌握情况。同时, 在过程性评价指标上, 未能形成系统化内容, 如学生的沟通能力、临床护理技能、管理能力、团队精神等, 未能被纳入教学评价中, 这些内容仍需要教师结合护理专业学生职业方向进行完善。

(四) 师资力量有待提升

当前, 我国护理教学形式、手段已经获得了一定发展。但是, 护理专业师资力量建设仍是影响护理专业教学发展的关键。在高职护理专业中, 专业教师的招聘和吸纳围绕学历展开, 诸多高学历人才来自高校, 他们拥有丰富的理论知识储备, 对护理专业的相关学术动态也十分了解, 但由于欠缺充足的实践经验, 往往容易使得专业教学与护理工作实际相脱离, 学生容易在理论认知、实践训练中走入学习误区。此外, 在高职院校招生规模日益扩大的背景下, 专业教师数量难以满足护理专业教学需求, 师资力量也给护理专业教学效果带来了影响。

二、高职护理人才培养模式优化分析

(一) 打造一体化教材, 提高岗位胜任力

教材建设是影响学生专业知识水平、技能水平的重要性因素, 对高职人才培养质量的提高具有重要影响。为了培养出社会、医疗岗位需求的护理人才, 学校、教师应关注医疗、护理行业的最

新动态,结合职业岗位要求丰富教材内容,注重教材中理论性、实践性知识的衔接,为开展实践教育活动提供支持。在进行一体化教材的改造中,学校应邀请护理行业专家、医疗单位护理人员,联合教师进行一体化教材的共同制定,要充分突出岗位胜任力,兼顾理论知识、实践技能培养的模块,确保教材内容与行业标准相衔接、教材结构与岗位能力模块相对应,实现护理专业教学与行业岗位的对接,打造优质的护理专业教材。此外,教师还要与一线专家、名师共同进行护理实践技能方面的辅导教材,对信息化、数字化教学资源进行开发,为学生进行线上线下学习提供资源。此外,为了保证教材内容与护理行业发展步伐保持一致,教师应将“1+X”证书制度融入到教材或教学中,为学生课堂学习、临床实践提供指南,促使其真正具备行业、岗位的实践技能和能力。

(二) 关注传统教学不足,丰富新型教学形式

相较于以往单向的知识传授形式,新型教学方式的灵活运用,能够刺激学生产生自学积极性,促使其实践技能得到培养。为此,教师要关注互联网、信息化带来的教育改革契机,引入慕课、微视频等教学手段和教育技术,制作与课程对应的微视频资源,打造为护理专业学生服务的云学习平台、数字化资源库,为学生提供一系列线上预习、课后习题、课上复习资源,还能利用平台进行线上提问,与教师保持同频沟通和互动,在课下实现知识验证,强化其专业知识掌握程度和实践技能水平。同时,情境模拟可以为专业学生提供接近真实的临床护理环境,支持学生在仿真实的岗位环境下进行操作,使其预先了解岗位工作内容,强化岗位技能。在具体的课堂教学实践中,教师可以根据实践技能的培养需要,通过利用教学用具、信息化手段,呈现虚拟化的临床护理情况,将真实的护理案例引入实践环境,再借助多媒体等工具呈现具体目标、计划,组织大家进行分组护理和操作。通过设置类似的工作环境,学生能够沉浸到模拟情境中,不断地了解临床实践中遇到的问题,提高其应变能力、心理素质和实践技能。在灵活转变授课形式、教学风格的同时,教师要重视新型教学方法的应用效果,通过引入和优化考核评价形式,对学生日常学习表现、知识和能力情况进行评估,全面提高评价成效。具体而言,教师应将日常观察作为过程性考核的重要环节,将学生表现转化为日常档案,完成日常学习表现、实践表现情况的记录,为定性评价分析提供资料,全面促进学生岗位实践能力得到提高。

(三) 重视医教协同,培育学生职业素养

在高职教育发展中,促进医教协同成为提高人才培养质量、丰富理论和实践教学资源的重要方式。通过加快医教协同进程,能够将护理职业素养、人文素养融入到护理专业人才培养体系中,培养熟悉理论和实践技能、人文素养高的优秀护理人才。因此,学校应与地区医疗机构建立协同关系,通过加强沟通、交流构建医教协同育人体系,根据专业班级、班风班纪、整体氛围等情况,

联合设置职业素养、人文素养的培养计划,同时促进教师人文素质水平提高。其中,学校、医疗机构和教师可以加强护理人文课程的建设,将文化育人引入专业育人的全过程中,将岗位素养、职业素质、人文素养等内容渗透到日常生活、实习实践和专业文化中,促使公民素养、职业素养得到全面提高。此外,双方可以共同开展护理相关的志愿者活动,组织学生进入一线护理环境中感受团队文化,全方位地培养其职业素养,使其了解护理行业必备的耐心、细心、爱心、责任心等,更好地强化个人能力,完善个人不足,为学生进入工作岗位打下基础。

(四) 搭建教师成长平台,强化专业师资力量

教师是课堂教学中引导学生学习的重要角色,其理论指导、实践指导能力对学生发展具有不可忽视的影响。因此,学校应注重教师继续发展机制的完善,为专业教师搭建诚征平台,实施名师引领、带头人培养、选拔、激励和考核办法,鼓励专业教师进行学历提升、资格证考取,组织教师参与信息化教学类竞赛,还应通过加强与医疗单位的联系,建设双师型培养基地,定期组织教师进行周期性培训,提高教师的实践能力和专业素养。同时,要通过加大名师工作室的建设,发挥校内外实训基地的优势,为专业教师参与课程开发、教学改革提供平台,促进先进成果的转化。此外,要密切“1+X”证书制度的内容,提高双师型教师队伍的培养力度。具体而言,要建立起企业导师、专业教师、培训师的密切合作关系,扩大兼职教师队伍,提高对专业骨干教师的能力要求,要求其在完成课业传授任务的同时,要兼顾行业科研技术难题的攻关,参与职业资格培训,不断地提高教师科研、教学水平,组建一支掌握先进教育技术、了解行业动态的双师型教师队伍。

三、结语

综上所述,优化高职护理人才培养模式是促进高职教育持续发展、推动人才培养质量提高的关键路径。因此,高职学校和教师应不断地总结和反思存在的问题,通过优化专业教材、丰富教学手段、实施医教协同、搭建成长平台等方式,不断地提高学生岗位实践能力,使其理论知识转化为临床护理技能,促使其成为符合卫生、医疗服务事业要求的复合型护理人才。

参考文献:

- [1] 范红芬. 高职护理专业“医养结合”人才培养模式探索[J]. 保健文汇, 2020(18): 100-101.
- [2] 郭丽. 探究基于现代学徒制的高职护理专业人才培养创新策略[J]. 山西卫生健康职业学院学报, 2020, 30(3): 134, 封3.
- [3] 陈璇. 高职院校护理专业国际化特色人才培养模式的研究与实践[J]. 鄂州大学学报, 2020, 27(5): 93-95.
- [4] 黄皓宁, 陈庆庆. 健康中国战略下培养高职护理专业人才工匠精神的探索[J]. 邢台职业技术学院学报, 2020, 37(4): 67-69, 74.