

谈建筑学专业应用型人才培养的思路

曲丽利

(长春大学旅游学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着时代的进步,我国高校教育模式正在不断改革与发展,对建筑学专业的教学质量提出了更高的要求。高校应以培养应用型人才为目标,创新自身的教学模式。基于此,本文首先介绍了建筑学专业教学中存在的问题,然后介绍了培养应用型人才的意義,最后从六个方面讲述了具体培养思路,以此来供相关人士交流和参考。

关键词: 建筑学专业;应用型人才;培养思路

现阶段,我国各类建筑的数量在不断增多,建筑的规模也较大,对建筑人才的需求也在不断增加。此种发展现状给建筑学专业学生提供了较好的就业环境,但是当前部分高校的培养模式较为落后,导致学生缺乏应用能力,难以顺利完成整个工作过程,与社会需求不符。因此高校需要改变自身的培养思路,采取措施培养应用型人才。

一、建筑学专业教学中存在的问题

现阶段,建筑学专业的教学模式正在不断完善,但仍存在一些不足。首先,缺乏专业的教师,该问题严重影响了人才的培养质量。第一,部分院校开展建筑学的时间较短,师资力量不足,教师的教学压力较大,他们仅能完成基础内容的教学,而缺少时间以及精力提高学生的应用能力。第二,部分教师的专业能力有限,他们对应用型人才的培养措施了解较少,无法制定科学的培养方案,导致教学过程较为混乱,影响了该专业的教学水平。

其次,缺乏完善的教学体系。部分高校的教学体系存在问题,他们忽略了学生的综合能力,在教学时会安排大量的理论课,而较少开展实践课程,导致学生的基本技能有限。并且部分学校不重视选修课程的开展,导致学生的综合能力有限。在此种情况下,建筑学专业学生的知识应用水平有限。

最后,实践教学水平不足。现阶段,校企合作教学模式的应用范围较为广泛,学校会使学生进入实际工作环境,培养他们的应用能力。但是部分企业认为学生的能力有限,不重视学生的实践过程,甚至不允许学生参与生产环节。在此种情况下,学生浪费了大量的时间,也难以提高应用水平。此外,资金不足,所使用的设备较为落后,导致实践环境较差,学生难以了解市场中的新设备以及技术,影响了应用型人才的培养。

二、培养建筑学专业应用型人才的意義

现阶段,高校需要培养应用型人才。首先,符合社会发展的需要。当前,人们的住房需求在不断增加,在此过程中,需要建设大量的住宅以及小区等建筑。建筑人员不仅要完成整个设计过程,当建筑施工过程中出现问题时,还需要加以解决。这对建筑人员的实践能力提出了较高的要求,因此需要培养应用型人才。

其次,符合高校教育改革的需要。当前,我国多数高校的培养模式较为单一,教学内容也较为类似,培养出的建筑人才缺乏个性化,也缺少实践能力。我国一些地区的建筑行业发展速度较快,需要创新型人才,而一些地区较为落后,需要基础型人才。因此高校教育需要改革,重视应用型人才的培养,能够更好地满足不同地区建筑行业的发展需求。

最后,可以解决学生就业问题。当前,我国多数企业较为重视学生的专业技能,而多数学生仅具备丰富的理论知识,而缺乏专业技能,与市场需求不符,导致学生缺乏就业机会。并且此类学生虽然了解建筑设计理论等知识,但是他们的经验不足,也缺乏应用能力,无法解决突发问题,当高校培养应用型人才时能够有效解决该问题。

此外,虽然我国建筑行业发展速度较快,但与国际水平仍有一定的差距,我国部分建筑人员在工作过程中会模仿国外的设计方案,难以满足施工需求,也不利于我国建筑行业的特色化发展。在培养应用型人才的过程中,通过实践过程能够提高学生的创新能力,有利于我国建筑行业的发展。

三、建筑学专业应用型人才的培养思路

(一) 优化教学体系

我国培养建筑学专业人才的时间较长,教学体系相对较为完整,多数高校的教学模式也较为类似。但是该体系不够完善、存在的问题较多,影响了人才培养质量,因此需要采取措施解决该问题。首先,高校需要重视选修课程的开展,此类课程虽然不具备大量的专业知识,但教学内容与建筑学有密切的联系,既能够开阔学生的视野,也有利于他们的后续发展。其次,高校需要调整专业课程的授课时间。部分高校专业课的课时过长,学生在课下还需要花费大量的时间复习知识、完成作业,导致他们缺乏时间了解课外知识,不利于应用型人才的培养。因此教师需要压缩学时,避免教学时间过长,给学生充足的时间参加课外活动。最后,需要调整实践课程开展的时间。一些学校会在理论课程全部结束后再统一开展实践课程,此时部分学生对以往学习过的理论知识较为陌生,导致实践效果较差,反而影响了整体教学水平。因此高校需要在教学的同时,使学生进行实践。当学生学习完理论知识后,就立马进行实际操作,既可以加深学生对知识的理解,也可以提高他们的应用能力。

(二) 强化主干课程

为了提高学生的应用能力,高校需要强化主干课程。首先,需要重视设计课程的开展。建筑专业学生应掌握快速设计的技能,他们在工作过程中需要迅速设计出相应的方案,不仅要满足工程的需求,还需要解决实际问题。其次,主干课程需要逐步开展。

由于部分建筑学理论较为复杂,学生难以理解,因此需要逐步开展课程,使学生逐步深入学习建筑学知识。在课程初期,需要使学生了解建筑语言,然后再开展建筑设计教学。当上述内容学习完成后,再使学生学习建筑建设的整个过程。最后,在开展主干课程同时,还需要使学生学习选修课程,不仅可以加深学生对主干课程的理解,还可以提高他们的综合能力。

(三) 重视实践教学

首先,高校需要投入更多资金,建立实践基地,并购买先进的设备,提高实践教学的水平。其次,需要提高实践教学的质量。以往,部分高校的实践课程较为单一,并且开展过程较为混乱,学生的参与度较低,并且需要花费较多时间,因此需要加强该环节的管理。高校可以将实践课程分为多个环节开展,当学生的成绩合格后才能进入下一阶段的学习,此种教学模式既保障了学生的参与度,也提高了他们的实践水平。

最后,以往部分高校不重视校企合作过程,导致学生在企业实习的过程较为混乱,甚至容易出现其他突发情况。因此需要深化校企合作。在此过程中,高校需要与企业建筑师共同制定整个培养方案,全面落实每一项培养措施。并且高校还可以聘请企业建筑师进入高校教学,向学生讲解实践课程。此类建筑师的工作经验较为丰富,对工作环境了解较多,能够有效提高学生的应用能力。此外,在实践教学时,教师应避免掌控学生的整个实践过程,应交由他们自己掌握。在此种自由的学习氛围内,能够更好地培养应用型人才。

(四) 培养学生的执业能力

在培养建筑学专业应用型人才的过程中,需要使他们具备一定的执业水平。首先,需要提高学生的沟通能力。建筑学专业学生在设计方案时,需要与多方人员交流。例如他们需要与施工人员沟通,了解工程的实际情况。因此学生需要具备一定的社交能力,才能顺利完成整个工作过程。教师可以使分别扮演建筑师与业主的角色,模拟交流过程。

其次,需要提高学生的表达能力,该能力涉及到了多个方面。第一,是语言表达能力。在设计完成后,建筑师需要向业主讲解自身的设计思路,使业主了解自身的设计概念,因此建筑专业学生需要具备一定的表达能力。高校教师可以举办模拟招标会,使学生讲解自身的设计方案,并使学生进行相互点评,在此过程中,学生可以深入了解自身表达过程中存在的问题。第二,是图面表达能力。高校需要重视素描等课程的开展,使学生了解设计图纸的绘制方法,只有他们能够顺利绘制图纸,才可以完成整个设计过程。第三,是模型表达能力。在设计建筑方案时,不仅要绘制平面图纸,还需要制作立体模型,因此要求学生具备一定的模型表达能力。高校需要重视计算机课程的开展,使学生了解建模软件的使用方法。

(五) 培养学生的创新思维

当前,部分高校建筑专业的学生虽然具备丰富的理论知识,

也掌握了一定的实践技能,但是他们缺乏创新能力,导致他们的工作水平较低,因此在培养应用型人才时,需要重视创新思维的培养。首先,高校可以定期开展讲座,聘请建筑学专家进行讲解,使学生了解建筑学发展的最新动向、更新他们的知识。其次,教师可以定期带领学生参观实体建筑,并使他们完成调研报告,此种教学模式能够给学生一种全新的学习感受,可以激发他们的创新欲望。最后,需要改善教学评价方式。以往,建筑专业的教学评价方式较为单一,学生完成统一的试卷,然后由教师进行评分。此种评价方式使得学生学习的内容完全相同,也会导致他们的思维固化,因此需要解决该问题。教师在评价时,既需要参考学生的成绩,还需要考虑他们的表达能力以及调研报告水平等。

(六) 提高教师专业能力

当前,部分高校的师资力量不足,部分教师对应用型人才的培养模式了解较少,无法采取科学的教学方法,因此需要解决该问题。首先,高校需要增加资金的投入,引入高水平人才,建设高质量教师队伍。其次,高校可以聘请企业的建筑专家进行兼职,此类专家的工作经验较为丰富,对建筑技术了解也较多,既可以完成实践教学,也可以指导学生的制图过程。最后,高校可以建立教师考核体系,督促他们学习建筑的最新的知识,进一步提高他们的综合水平。

四、结语

高校在教学过程中,需要重视应用型人才的培养,不仅可以解决学生的就业问题,也符合社会发展以及高校教育改革的需求,但是当前建筑学专业教学中存在的问题较多,既缺乏完善的教育体系,也缺乏专业的教师,影响了教学质量,因此需要解决该问题。在此过程中,高校既要优化教学体系,也需要重视实践教学、培养学生的执业能力、强化主干课程,上述措施不仅可以提高应用型人才的培养水平,也有利于建筑行业的发展。

参考文献:

- [1] 王丽颖,齐柠,胡议丹.谈建筑学专业应用型人才培养的思路[J].长春工程学院学报(社会科学版),2003(02):45-47.
- [2] 任楠楠,刘玉明.建筑学本科专业应用型人才培养模式研究——以吉林建筑大学城建学院为例[J].低碳世界,2017,36(No.174):373-374.
- [3] 夏正伟,常征.“产学研用”合作视角下的建筑学专业应用型人才培养研究[J].高教学刊,2015(023):216-217.
- [4] 邓传力,杨才滨.面向应用型人才培养的建筑学专业实践教学体系的构建——以西藏大学建筑学专业实践教学为例[J].中国科教创新导刊,2013(1):49-50.
- [5] 李莱,隋欣,石华.地方本科院校应用型专业转型的教学模式研究——以建筑学专业为例[J].厦门城市职业学院学报,2017,019(003):77-81.