

机械类职业本科层次人才的岗位面向和培养定位研究

陈丹萍 周 汉 刘赛雅 聂雅琪
(海南科技职业大学, 海南 海口 571726)

摘要: 职业本科作为新时代高等教育深化改革的产物, 其人才培养重点就在于提升学生的就业竞争力, 这也就对其专业教学提出了岗位面向要求。然而, 当前大部分职业本科机械专业在培养人才时还存在基础学科与专业相脱离、理论教学与实践不匹配等不足之处, 这就导致其培养出来的人才无法满足社会需求, 难以对行业发展产生促进作用。基于此, 本文分析了职业本科机械专业教学改革的意义和当前职业本科机械专业的人才培养现状, 并据此提出了面向岗位能力提升的机械类职业本科层次人才培养定位策略, 以期能够提高机械类职业本科层次人才的培养水平, 促进机械行业的发展。

关键词: 机械类; 职业本科层次; 岗位面向; 培养定位

一、职业本科机械专业教学改革的意义

随着时代的发展与行业的进步, 机械行业对人才也提出了更高的要求。当前, 大学生若是想从事机械行业, 那么他们不仅需要具备专业技能, 还需要具备较高的职业素养。然而在传统人才培养体系中, 职业本科机械专业仅注重教授学生专业知识, 不注重专业能力与职业素养的培养。这就使得其培养出来的人才, 无法成为机械行业所需的人才。行业的发展, 离不开人才的推动, 机械专业一直处于人才短缺状态就限制了其发展壮大。对于大学生来说, 多年的努力就是为了找到一份好工作, 有个更好的人生。然而, 传统的人才培养体系, 使得大学生发展受限, 这无疑是国家教育资源的浪费。立足行业岗位需求与社会现状对机械行业进行改革, 能够弥补当前人才培养中存在的不足, 从而使大学生成为全面发展的新型机械人才。这样不仅有利于大学生的个人发展, 也可以促进行业的进步以及国家的繁荣。因此, 对机械专业人才培养模式进行改革, 是时代发展的必然要求, 对于大学生自身、社会、行业以及国家的发展都有重要意义。

二、当前职业本科机械专业的人才培养现状

(一) 基础学科与专业相脱离

培养机械人才是需要数学作为基础的, 若学生数学知识水平不足, 那么在学习机械知识时就会存在较大困难。职业本科是我国高等教育学府, 其招收的也都是学习能力较强、基础知识水平扎实的学生。故此, 在机械专业的教学中, 教师并不注重为他们结合高数的教学进度, 而是直接为学生讲解高深的机械知识。然而, 学生在高中所掌握的数学知识并不足以支撑他们学习机械类的专业知识, 教师不注重将机械知识与高数结合起来, 既会导致学生学习专业知识时存在重重困难, 也会导致学生对高数重视程度不

足, 敷衍对待这门学科。因此, 学生对高数的态度不端正, 掌握的高数知识不足, 不仅影响他们学习专业知识, 也会限制他们思维能力的发展, 致使他们未来从事机械行业时创新能力与动手能力都存在一些不足。

(二) 理论教学与实践不匹配

机械人才所必备的就是绘图能力与读图能力, 这两个能力的提升都需要大量实践作为根基。此外, 机械专业所包含的知识较为复杂, 涉及到多个行业的各类型图纸。而学生想要真正具备专业的制图能力, 那么仅依靠理论教学是远远不够的。在实际人才培养中, 部分职业本科院校将人才培养目标定格在了培养学术型人才, 这就导致职业本科对实践的重视程度存在严重不足。由于职业本科为学生安排的实践课较少, 就使得大部分学生只会纸上谈兵, 并不懂得应该如何将所学知识作用于实际。此外, 职业本科机械专业的教学大多是照本宣科, 教师很少为学生结合行业岗位现状展开教学。虽然机械行业与其他新兴产业相比, 更新换代的速度较慢, 但是其技术也是在不断更新换代的。教师不注重为学生融入行业最新知识, 就使得学生所掌握的知识与行业现状相脱离, 未来步入机械行业时, 会存在难以适应的现象。

三、面向岗位能力提升的机械类人才培养定位策略

(一) 明确定位, 合理设置人才培养目标

教学活动都是围绕教学目标展开的, 因此, 在培养机械人才时, 职业本科首先要做的就是明确人才培养目标, 知道应该培养什么样的人。如此, 其教学活动才能按照既定的目标, 有条不紊地展开。不同的学校在社会中的定位存在一定的区别。职业本科院校所培养的是能够服务于一线, 从事制造、运行管理等方面的技术型人才; 普通职业本科所培养的则主要是具备创新能力, 以及能够解决不同工程问题的工程型人才。故此, 在人才培养时, 职业本科就需要从全方位着手, 在教授学生理论知识、提升学生实践操作能力的同时, 着重培养学生的创新、随机应变等能力。此外, 对于企业来说, 学生的职业素养是必备条件, 因此, 学生只有具备职业素养, 才能在自己的岗位上兢兢业业, 不断创新, 为了企业的利益和未来而不懈努力。所以, 在人才培养时, 职业本科也需要将职业素养当作人才培养的首要目标。

(二) 优化教学, 重建机械专业课程结构

课堂是学生学习知识、提升自我的主要场所, 故此, 确定了人才培养目标后, 职业本科就需要进一步优化教学, 构建与之相匹配的课程体系。首先, 职业本科应该挑选出专业核心课, 并以此为基点, 打破学科的壁垒, 实现其他课程与专业课程的融合, 以

此夯实学生的专业基础知识水平。其次,职业本科就需要注重基础学科的教学,无论是高数,还是英语、计算机等课程,都对学生学习专业知识,以及未来发展有着至关重要的作用。因此,职业本科也需要重视基础知识的教学,并使其与专业知识的教学,以及学生心里特点以及内心需求相匹配。最后,职业本科需要注重思政教育,将思政元素融入到每个学科的教学,构建全方位的课程思政体系,为学生正确思想价值观的树立以及未来发展奠定良好的基础。最后,职业本科部分学生学习能力较强,他们渴望学习更多的知识。为此,学校就可以为学生提供可以选修其他专业课程的机会,以此拓宽学生的基础知识水平,满足学生的求知欲。此外,学校也需要不断丰富选修课的种类,让学生有接触传统文化、学习历史知识、提升交际能力等的机会。

(三) 强化能力,着重加强创新创业教育

当前,我国正处于工业化的中期,想要加快我国工业化的脚步,职业本科必须注重培养学生的双创能力。为此,职业本科首先要做的就是将双创教育纳入课程体系,让经验丰富的教师来为学生讲解理论知识。部分职业本科学校可能会存在没有专业教师的现象,此时,不能随便安排其他学科教师担任双创教师,而是应该着力从企业中聘请具有创新创业经验的行业精英,担任兼职教师。如此,教师就可以以自身经历、经验提高课堂的感染力,让学生明白何为双创,以及应该如何去创新创业。其次,双创能力的提升源于不断的实践,因此,职业本科不仅需要在校内为学生举办机械行业相关的创新创业大赛,还需要鼓励学生去参加校外的比赛。如此,既可以开拓学生眼界,培养学生的双创能力,还可以让学生明白双创能力的提升需要大量的科学文化作为根基,以此提升学生的学习动力。最后,职业本科需要为学生可行性的计划提供资金支持。部分大学生能力较强,他们所设计的创新创业方案具备可行性。此时,学校应该依据能力,为学生提供启动资金,若资金不足,也应该积极为学生寻找外援,联合企业、社会、政府等为学生的设计投资。如此,学生方能积极踊跃参与到创新创业中,提升自身双创能力。

(四) 注重实践,完善机械专业实践教学体系

面向机械岗位的人才培养离不开实践教学,为此,职业本科就需要着重培养学生的实践能力,进一步完善机械专业实践教学体系。首先,学校需要认识到机械专业的实践教学包括四方面的内容,其一为基本技能,着要求学生具备计算机应用、技术测量、图纸测绘等基本技能;其二为专业技能,着要求学生具备与机械有关的不同设计能力;其三为工程实践,这要求学生能够应用机械行业最新的技术,解决工程中存在问题的能力;其四为职业资格认证,这要求学生能够根据国家的要求以及行业的需求,考取行业的不同资格证书。故此,在完善实践教学体系时,学校首先要做得就是按照学生所需的技能,着重添加实践课,以提升学生的基本技能与专业技能。其次,学校还需要落实与企业的合作,

让学生有亲自到岗位实习的机会,如此,既可以让学生了解行业最新技术,也可能培养学生解决工程问题的能力。最后,学校需要研究不同证书的考取方式、含金量等,并择优选之,据此为学生开设不同的培训课,以提升学生的专业知识水平和实践操作技能,促进学生未来发展。

(五) 强调自学,丰富机械专业人才培养模式

大学生已经成年,他们具备了较强的学习能力,也有了自己的学习计划和人生规划,故此,一些职业本科学校为学生安排的课程都比较松散,留给了他们大量的自学时间。学生的自学是需要平台的,若没有合适的学习平台,学生则无法找到想要的知识,满足自身学习需求。信息技术的发展不仅为传统课堂教学带来了生机,也为学生自主学习提供了可能。为此,职业本科就可以借由信息技术进一步丰富机械专业的人才培养模式。首先,教师应该将信息技术引入各个专业学科的教学,如此,既可以帮助教师攻克教学难点,又可以丰富课堂内容,提升学生的学习兴趣。其次,教师可以利用信息技术,构建网络学习平台,为学生自主学习不同的知识提供保障。最后,面向岗位的机械人才培养的主体是学生,学生的主观意愿,直接决定人才培养效率。为此,教师也需要听取学生对教学活动提出的意见,并据此不断丰富人才培养模式,完善人才培养体系。如此,职业本科的人才培养方案才能与学生的内心需求相吻合,以不断提升人才培养水平,为机械行业培养出更多可用之才。

四、结语

总而言之,面向行业岗位要求定位职业本科人才培养目标,优化机械专业教学改革,是时代发展的必然趋势。为此,职业本科需要认识到对机械人才培养进行改革的重要性,以及人才培养的现状,并着重从明确培养目标、优化课程结构、加强双创教育、注重实践教学与丰富培养模式等方面进行改革,从而培养出新型机械人才,推动机械行业的发展。

参考文献:

- [1] 郑子革,朱红善,徐云亭.本科层次职业教育高层次技术技能人才培养探索[J].河北职业教育,2020,4(05):72-75.
- [2] 宋亚峰,潘海生,王世斌.职业本科院校的专业布局与生成机理——以十五所全国首批职业本科试点院校为例[J].现代教育管理,2020(09):105-113.
- [3] 刘彦辰.高职工程机械专业教学改革的实践探究[J].湖北农机化,2019(23):135.
- [4] 徐高岭.以应用型人才为培养目标的机械专业教学分析[J].黑龙江科技信息,2017(15):49.

基金项目:题目《职业本科背景下机械专业人才培养模式改革与实践》省重点项目(项目编号:Hnjg2021ZD-52)。