

多模态 CDIO 外国语言教育研究生培养模式

刘长海 赵 堃 乔洪亮

(东北石油大学, 黑龙江 大庆 163318)

摘要: CDIO 是麻省理工学院最早提出并构建的工程教育理念。随着各个学科教学更注重学生创新思维的培养, 外国语言教育学也在 CDIO 理念中发现了教学结合点。随着多模态教学模式引发越来越多的教育者们的重视, 将 CDIO 与多模态教学结合引发思考。本文以东北石油大学外国语言教育学为切入点, 探讨了多模态 CDIO 理念在我校外国语言教育学中的应用, 构建多模态 CDIO 理念下外国语言教育学的教学模式。

关键词: CDIO; 多模态教学; 外国语言教育学

一、绪论

CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate) 是由麻省理工学院等四所大学模拟了工业产品设计及制作流程而提出的一种针对工程教育的理念和模式, 其核心是学习者在学习过程中的主体地位, 在教学环节的组织过程中充分引导学生创新, 提高学生的学习和实践意识及分析问题和解决问题的能力。

健全的人类个体具有五种感受外部世界的通道, 即视觉、听觉、嗅觉、味觉和触觉, 通过每个通道可获得一种同外界交际的交际模态。多模态教学的概念最早由 Stein.P 提出, 他认为单一模态相比多模态更符合认知规律, 效果更好。随着互联网及 CAI 系统的发展及完善, 如今的教学得到了极大的丰富, 同时也为学生接受多模态化信息得到了有力保障。课堂教学过程中可以使用更多的辅助手段, 线上教学为课堂教学提供了更多的有益补充, 庞大的互联网资源为学生自主学习提供了强大支持, 创新实践基地为学生学以致用并在实践中进一步学习提供了有力保障。

因此, 在我校外国语言教育学专业的教学中, 我们试图构建多模态 CDIO 教学模式, 提高课堂教学效果的同时进一步提高我校外国语言教育学研究生的文化素养和自主学习能力, 进而提高他们发现问题、研究问题及解决问题的能力。

二、CDIO 理念在外国语言教育学多模态教学中的应用

CDIO 工程教育模式模拟了工业产品设计从构思设计到实施运行的周期, 每一个环节都体现着创新与合作, 在该教育模式下讲授专业知识的同时还强调了实践过程中的合作沟通, 培养学生通过批判和创新思维来发现和解决问题的能力。任务是多模态教学法的核心要素, 它要求教师在设计并发布任务要包含多种模态, 学生要综合运用多种模态才能更好地完成任务。建构主义学习理论强调学习者的主体地位, 教师在学习过程应起到任务的发布者、教学的组织者的作用, 学生通过自主学习把握学习内容后, 通过

线上线下的学习促进知识内化, 再通过实践强化和巩固完成学习过程。就这样的思路我们把多模态和 CDIO 相结合, 并应用到外国语言教育学专业的教学中, 构建“自主学习+常规课堂+线上学习+创新实践”的全方位的教学模式。为了改变传统的教学形式, 调整教师角色, 改变教学手段和评估方式, 我们做出下面的尝试。

(一) 在线课程建设

为更好地发挥现代教育技术手段的优势, 充分发挥多种模态在学习过程中的作用, 我们将会议口译课程建设成为在线课程。口译不仅要求译员具备过硬的心理素质和扎实的口译技能, 对语言的积累、知识的储备等方面也有着较高的要求。在线课程对培养具备较高的语言造诣且具备同声传译和交替传译专业技能的“外语+翻译”的高级应用型人才有着巨大的优势, 丰富的互联网资源还可为学生提供海量的知识。同时, 对于其他专业对口译感兴趣的研究生的学术口译能力的提升也提供了极大的便利条件。

(二) 翻转课堂实践与建设

翻转课堂最能充分激发学生主动探究问题的热情, 可以充分体现他们的主体地位, 在信息技术支持下, 以引发和促进学生开展有意义的学习, 用翻转课堂混合式教学新模式来组织外语课程与教学论课程的教学。面授课前, 教师将多模态学习任务发布给学生, 学生根据教师发布的任务开展有针对性的自主学习, 在此过程中知识实现初次内化; 面授过程中, 师生间开展有意义的协作式学习, 学生在此期间实现知识的理解、掌握、应用和创新应用; 面授结束后, 配合及时的辅导答疑, 帮助学生更好地掌握外语教学理论和实践知识, 为培养“外语+教育学”的应用型人才提供助力。

(三) 创新实践基地建设

实践课程对学生各方面能力的提高有着重要作用。一方面, 教师在实践课程中为学生布置的实践任务对学生合作精神、分享意识以及积极进取的个性品质的养成产生积极的促进作用; 第二, 完成实践任务的过程中学生收集信息和处理信息的能力显著提高; 此外, 实践过程中实践教师启发学生对实践内容的思考对培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力产生积极的推动作用, 同时激发了学生创新潜能。本着“立足专业, 创新实践, 自主管理, 综合提高”的理念, 构建产学研合作教育的“双师”队伍, 建立多层次递进的实践教学体系为研究生创新培养提供优化教育。研究生积极参加实践基地提供的科研项目研究, 必要情况下, 双方共同研究开发科技项目, 大力支持研究生探索创新。

（四）建立多元评价体系

教学评价是一门课程必不可少的组成部分，只有建立科学的评价体系才能有效保障课程目标实现。形成性评价能够有效的评价学生的成长，为学生建立学习行为日记，记录学生课堂表现、线上课程完成情况、自主学习情况以及实践活动表现，并将相关表现量化后同期末论文评分整合为学生学习效果的评价的主要依据。

三、结语

多模态 CDIO 外国语言教育研究生培养模式是工程教育的理论和方法在外国语言教育学领域的重要尝试。在该模式下充分发挥翻转课堂的优势，教师的主导地位得以显现，学生作为学习主体的地位更为明确；有效利用互联网等现代技术手段为学生打造了立体化、多元化的语言学习环境，以确保所有的学生在语言应用能力方面得到充分的训练和提高。

以外国语言教育研究生的需求为导向，设置针对性的教学环节，丰富实践环节，完善评价环节。科学设立形成性评价中自我评估、研究生互评、教师评估、师生共同评估等评价方式，通过学习行为日记使教学效果的评价真正起到促进学生学习、帮助研究生增强学习信心、提高学习效率，帮助师生及时调整教学策略和学习方法的作用，最终提高学生的综合素质。

参考文献：

[1] 乔洪亮 .CDIO 理念下研究生外语多模态教学创新研究 [J]. 科教导刊（上旬刊），2020（19）：43-44.

[2] Stein P. Rethinking Resources: Multimodal Pedagogies in the ESL Classroom[J]. TESOL Quarterly, 2000（2）：333.

[3] 于波，郭红，李鹏 .CDIO 工程教育模式在数据结构与算法教学中的应用 [J]. 黑龙江教育（高教研究与评估），2014（12）：27-28.

[4] 戴和平 .探究教学促进高中生物理问题解决能力提高的实验研究 [D]. 福建师范大学，2007.

作者简介：

刘长海（1964-），东北石油大学，教授，博士，研究方向：外语教育。

赵堃（1980-），东北石油大学，副教授，硕士，研究方向：外国语言教育学。

乔洪亮（1977-），东北石油大学，副教授，硕士，东北石油大学，黑龙江大庆 163318。

黑龙江省高等教育教学改革一般研究项目，编号：SJGY20190113。

教育部产学研合作协同育人项目，编号 201902166013。



图文无关