

现代学徒制背景下人文素养重要性的若干问题研究

贲能军 浦毅 黄春香 王驰

(盐城工业职业技术学院, 江苏 盐城 224005)

摘要:社会的快速发展,使得各行业对复合型人才的需求量不断增加。为迎合社会快速发展的需求,应有选择性地借鉴西方国家“学徒制”人才培养形式,逐渐打造出弥漫中国特色的人才培养模式,但也出现了“重实践能力、轻人文素养”的倾向。良好的人文素养能协助大学生完善品格,助力他们的综合发展进程。文章紧扣“现代学徒制”,分析这一背景下高职学生人文素养培养的重要性与有效途径。

关键词:现代学徒制;人文素养;重要性;措施探究

为全面贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》中的标准要求,省教育厅印发《办法》,我校自觉响应国家“一带一路”倡议,服务中国制造2025,力争构建面向社会人员招生背景下的个性化现代学徒制人才培养模式,确立“以生为本”的现代化人才培养理念,予以学生个人喜好及兴趣发展高度重视,加强人文素养的培养,力求提升大学生的精神境界,无缝衔接人才培养与企业生产实践,为企业培养“完整的人”而绝非是“工具人”。

一、现代学徒制

“现代学徒制”是学校和企业相互融合,学校教师与企业师傅协同传授,培养学生(学徒)既定技术技能的“双主体”育人培养模式。“校企合作,双元育人”是“现代学徒制”的核心要素与基本特征,对外彰显出现代职业教育紧扣经济市场“以就业为导向”原则,促使持有双重身份的学生(学徒)的人文素养、企业文化、专业知识及实践技能均与企业岗位培训及生产实践相整合。“现代学徒制”在推行过程中,更关注的是“做中学”,即在实践中学习技能,最终达到毕业即就业与“零距离上岗”的专业发展目标。笔者在调查中发现,2008-2011年现代学徒制相关研究文献发表数量基本趋于平缓,2012年开始迅速增加,至2018年再一次达到数量顶峰,仅一年就有2026篇文章发表,2019年前三个季度就有1398篇文章,显然关于现代学徒制的研究已成为教育界热点。

从某种程度上分析,“现代学徒制”对外呈现出了职业教育职业性本质,应对职业教育生源质量整体偏低存在的人才培养效果参差不齐的现实问题,也破解了传统人才培养内容中以学校为主导的格局,并且有益于强化质量标准与企业上岗标准两者的吻合度,打造出校、企、生三方互惠互利、合作发展的大局。我校机电一体化技术专业研究了面向社会人员招生背景下的“现代学徒制”人才培养模式(见图1),主要通过如下途径去进行:(一)依托“产教城”纽带作用,实施园区集中招工,进入学校培养,明晰学生双重身份,落实校企双元育人,开展现代学徒制教育;(二)创新提出面向社会人员招生背景下个性化现代学徒制的能力菜单,将其贯穿人才培养全过程,明晰双元育人职责,促进教育服务意识,尊重企业和学生的个性需求;(三)形成“行业定单、学生点单、双元制单、企业品单、社会评单”的人才培养全过程;(四)构

建学生点单培养、企业品单信息、社会评单信息等三条闭环回路,全程多元监督与提升人才培养质量,其目的是重点落实专业能力菜单的构架、课程体系的开发、师资力量提升等方面的研究工作。

二、“现代学徒制”背景下人文素养重要性分析

步入大学校园以后,学生能力、思维、认知等方面均得到大幅度提升,在这一时期,应重视学生“三观”的培养,大学阶段是发展与完善学生独立人格的关键时期,在良好文化素养与道德品格建设方面也起到很大的促进作用。故而,在该时期,应指导与协助大学生对自我有更清晰的认知、准确的定位,加强自主能力、社交及沟通能力的培养力度,帮助大学生确立社会责任感与时代使命感,以上目标均是基于人文素质教育工作去达成的。

人文素质教育的核心是促进个体的成长与发育,和品格形成与塑造密切相关。人文教育涉及“人之为人”理念灌输与启发,其并不是单纯的教授技术技能,还能拓展被教育者的视野范围,心理状态更加健康,感情更加充实,并对自我现状有更清晰认知。

“现代学徒制”背景下的人文素养教育效果并不理想,暴露出较明显的问题:

(一)“重视技能培养,轻视人文教育”的功利性思想根深蒂固,这势必会影响到文学、史学及哲学基础课程的教与学效果。社会经济快速发展及分工日益细致化,加强专业技能的培养看似更具实用性,有益于提高应届毕业生的就业率,而大学语言文化等基础课程教学重视度始终偏低。在以上传统教育理念的长期作用下,和孔子所言“君子不器”相违背,很可能使“现代学徒制”逐渐演变成“职前培训”,以致很多大学生一心学习专业技能,此时他们等同于没有思想、只会机械性工作的“机器人”。

(二)专业的人才培养方案确定后,学生学什么、老师教什么,是先前就已经确定好了,没有充分尊重学生兴趣以及职业发展规划;另一方面某企业的特定需求没有在人才培养过程中充分体现,没有尊重客户需求。

(三)过往进行的校企合作呈浅表化现象,热情偏低、深度浅显、效果长期未能提升。究其原因,在于企业需求没有得到尊重和满足。

“现代学徒制”的大背景下,校企两方予以大学生人文素养教育及培养情况较高的关注度,引导学生不应单纯掌握谋生技能,而是在“立德树人”理念的支撑下,培养专业技术精湛、道德素质优良的技术人才。引导大学生推崇理性,具备较强的主观感受能力,尊重学生喜好开展点单学习活动,企业可依照自身需求拟定企业特定能力单,校企合力培育“量身定制”的技术技能型人才。

三、“现代学徒制”背景下提升人文素养水平的应对措施

(一)设定人文素养教育目标

高职院校在发展过程中,办学理念可以被视为其灵魂与根基。学校领导层应充分认识人文素养教育及培养的现实意义,确立落实我党关于加强人文素养的相关政策方针,把人文素养教育整合

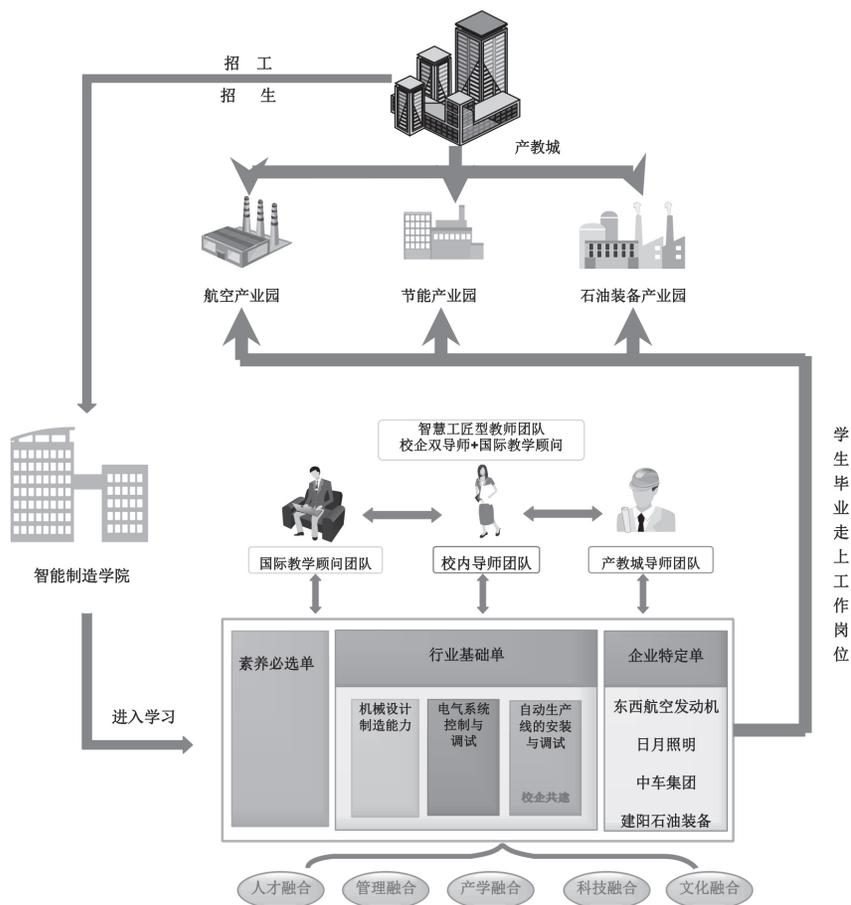


图1 “现代学徒制”育人模式示意图

至学校的发展蓝图中，保证人文素养与专业教育地位持平。要清晰设定人文素养教育目标，重视情感态度的影响，用“慢”的精神陶铸职业信念，用“专”的信念提升职业能力，用“创”的理念助推职业发展，用“德”的秉性塑造师生关系，让工匠精神渗透到人文教育全程。力求培养出志向远大、品格高尚、修养优良、行为规范、身心康健的“全人”。应建设学校人文素养教育资源规划体系，由体制建设、组织模型、物资投入等多个方面落实，构建指导委员会，以从宏观层面上提升人文素养教育管理工作效力，规范性地推进人文素养教育进程。

（二）建设健全课程体系

这是充实人文素养教育内容的有效措施之一。在制定专业人才培养方案过程中，课程设置是核心内容，应落实专业人才培养的调查与研究工作，亲临行业一线，掌握不同专业岗位设置的基本要求，提取具有代表性的工作任务，设定职业能力的发展方向，但应认识到未来毕业生会发展为“社会人”的现实问题，并从理论与实践层面上思考如下问题：“社会人员”的核心特征是什么？与传统的无社会经历人员所构成的学生之间本质区别是什么？比如，我校对东西航空发动机有限公司岗位设置要求进行调研分析，建设了机电一体化技术专业能力菜单（见图2）。对图中的信息全面分析，解读出带框课程为校企共建，双导师授课，以能力菜单贯穿人才培养全过程，明确双元育人职责；促进教育服务意识，

尊重企业、学生的个性需求。以上便是机电一体化技术专业人文素养课程体系建设中重要方向之一，值得课程教师思考、学习与借鉴。

在调研相关专业最具代表性工作任务和职业能力的基础上，也应关注用人单位对学生人文素养方面提出的客观要求。在健全课程体系过程中，力争遵循如下原则：1. 梳理专业课程与人文素养课程两者的相关性，即相辅相成，在促进学生未来职业发展方面均体现出巨大效能。应科学规划两者的课时比重，从根本上保证人文素质教育的完整性、系统性。2. 应结合学生的专业特征，合理规划人文课程教学内容架构，切忌使用“一刀切”方法，立足于人文课程的课程标准和教学大纲，更规范地制定课程体系，淋漓尽致地彰显出职业岗位特色，呈现出人文课程的普适性、职业性特征。

在设置人文素质课程时，可以将其细化为显性、隐性课程。前者包括人文素养必修课、选修课及讲座。必修课程不仅涵盖了现有的思政理论课与大学语文等教育部门设定的课程类别，还可以立足于专业学生兴趣爱好及行业涉略的知识理论，增设中国传统文化、社会学、心理学等课程；与必修课相比较，选修课设置更具广泛性，常见的有文学赏析、社交礼仪、影视欣赏与评述等，力争打造出集诗、书、礼、仪等为一体的人才培养体系。为进一步优化专业课程与人文素养教育两者的融合效果，使专业课程

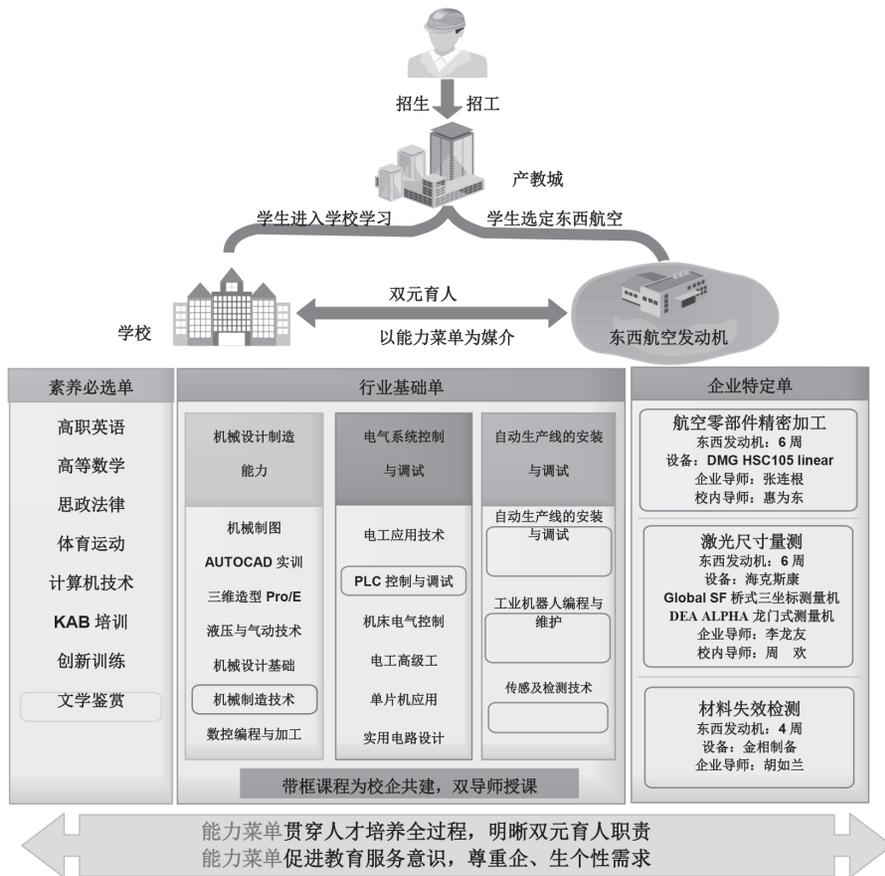


图 2 东西航空发动机能力菜单架构示意图

隐形作用充分发挥出来，专业课程教师授课过程中，应巧妙地将人文精神渗透至教学进程中，协助大学生学习、掌握专业理论知识与技术能力的同时，也接受到人文素质教育，取得“润物细无声”的素养教育效果。

(三) 构建人文素养校园文化

优美的校园文化有益于学生人人素养的养成，这一目标的达成绝非一蹴而就，需要高职院校在发展过程中，拓展对办学理念挖掘的深度，把人文气息渗透至校训、校风、校歌以及各种校园活动中，力求校园文化各个角落均洋溢这人文素质色彩。倡导构建富有文化特色的“校园工程”，大力推行绿化、亮化、硬化、美化等多元化的建设理念，在设计校园、楼宇、景观及配置设备设施过程中，着力焕发出人文品味，确保人文气息弥漫于整个校园。以“人文”为主体，定期举办人文校园文化活动，将人文素养社团的效能充分发挥出来。在人文素质教育过程中，确立与时俱进思维理念，打造“院——系——师生”三级矩阵的网络新媒体平台，发挥微博、微信等平台，最大限度地提升人文素养资源的共享效率，将网络新媒体的宣传辐射、互动互通等作用充分发挥出来，最大限度地迎合师生在精神文化层面上提出的主观需求。

(四) 深化校政校企合作，共同搭建校外实训基地

我校依托政府、行业、学校、企业构建产教城，签约成立智能制造学院（建湖），紧密围绕节能光电源、石油机械、通用航空、

轨道交通等地方特色产业，校政企共建地方产业特色的校外实训基地，为“个性化”现代学徒制人才培养提供生产性实训条件。

(五) 构建匠心人才培养模式

基于个性需求，充分尊重学生兴趣和职业规划，校企协同，能工巧匠言传身授，用工匠精神培育学生，唤醒职业尊严感和追求极致的精神，实施匠心人才培养，提升学生职业道德、职业适应性、职业认同度、职业投入度，毕业生满意度 95% 以上，一年内离职率低于 10%；行业和企业对学生职业技能和职业素养的社会认可度逐年提升。

(六) 建设模段式人才培养模式

该类人才培养模式共涵盖四模块体系与三阶段式人才培养过程。

1. 四模块化课程体系：

(1) 素养模块：该模块包括素养教育、职业道德以及企业内部文化；

(2) 职业基础模块：具体是立足于校内执行以本校为主导的学徒制人才培养课程，加强对在校中职业素养与通用职业技能的培养；

(3) 职业技能模块：以校企合作为支撑，构建以企业为主体的现代化学徒制人才培养课程体系，加强学生专项与岗位化技术的培养；

(4) 职业拓展和创新模块:在人才培养课程建设过程中,将终身学习与可持续创新发展理念融入其中,其宗旨是协助学生确立创新思想意识,培养与发展学生的可持续就业能力。

2. 三阶段式人才培养:具体包括1学年素养培养+1学年校内学徒制培养+1学年企业现代学徒制培养。

(七) 挖掘校企文化,将“人文素养”渗透至环境中

文化可以被看成是隐性课程体现的重要构成,部分文化对学生形成的教育影响是记为深刻的。在学校办校治校过程中,企业中有许多优秀元素是值得借鉴与吸纳的。培养学生的人文素养可以从校企文化层面上下功夫,有机整合企业内部优质文化与学校办学理念,融合现代企业制度及学校管理体制,把员工的工匠精神巧妙地渗透至素质教育进程中。以现代学徒制为支撑,将企业竞争、奖励、管理机制等整合至学校管理以及学生培养进程中,力争将企业化管理的优越性在学校发展进程中体现出来,引导学生在身份肯定、规范管制、体制落实、价值导向诸多层面上能提前进入角色,这样能为培养学生“人文素养”创造文化育人环境。

(八) 打造“双师型”素质,将人文素质融合至言传身教中

不管是学校教师还是企业导师,均承担着教书育人的伟大使命与重责,不单纯是传授技术技能,更应重视人文熏陶。学校应积极和企业共同拟定企业师傅的选拔标准,力争筛选出德技双馨的技术骨干参与教学工作,针对参与教学工作的全部人员均应进行集中式培训、自主学习及双向挂职锻炼等多种形式,将校企合作所创设出的优质人文环境最高效率地使用,在实践中持续提升自身的“人文素养”。本文所提及的“师者”(指的是教师与师傅)的职业态度、人格魅力、人文累积及德行品质等均会对学生发展形成明显影响。只有“师者”能够成为一个“完整的人”,方能培育出具有较高人文素养的“完整学生”。我校建设“工匠铸造”“智慧培育”“团队培优”“国际交流”等教师队伍培养四大工程,全方位提升师资队伍水平。

(九) 企业“现代学徒制”的培养过程

时间设为一年整,在企业中以“现代学徒制”培养模式为支撑实现对学生职业技能的有效培养,职业技能的培养也是大学生人文素养培养的重要构成,加之该项能力的培养过程实质就是真正意义上的“现代学徒制”。该过程的培养应具备如下四个条件:1. 拓展校企合作的深度性,构建互惠互利与资源共享的现代化合作模式,始终将落实人才培养目标设为合作的宗旨;2. 校企紧扣专业人才培养趋向,依照根据企业典型工作岗位与生产任务,创设可以实施“现代学徒制”人才培养模式的职业技能课;3. 企业应设定数量足够的典型工作岗位,并分配能科学指导学生专业学习过程的技术人员;4. 校企共同创建运行管理机制,实现对“现代学徒制”实施全过程的有效督导、考评,保证其落实有据可依,进一步优化其实施效果。

在企业“现代学徒制”具体培养实践中,应尽量选择具有代表性的工作岗位与生产任务,合理配置实践进行岗位轮换,在各个岗位职业技能、素养培养过程中,需要将典型生产任务设为驱动源,在生产实践中模仿与学习,循序渐进,扎实掌握专业操作技术,巩固专业知识,对工作岗位及任务时刻均要充满敬畏之心,

连续习得职业素养,培养良好的职业品格,确立正确的职业发展观。

四、结语

全面提升高职院校学生的人文素养,是院校在新时代中必然发展趋向之一,只有这样其才能更好地满足现代社会的发展要求。整体分析“现代学徒制”下学校应加强对学生人文素养的培养与发展,最大限度地提升他们的精神高度,在具备满足职责发展实践技能的基础上,增强抗挫与适应能力,确立“工匠精神”,为“中国制造2025”提供更优质的服务。

参考文献:

- [1] 史家迎.基于产教融合的技工院校现代学徒制课程体系建设与实践[J].科技经济导刊,2019,27(22):134+133.
 - [2] 潘夏,潘玉成.高职教育现代学徒制中工匠精神的传承与发展[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2019,28(03):79-85.
 - [3] 陈洁瑾.现代学徒制:兼顾人的职业生存与人格生成[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(03):8-10.
 - [4] 戴艳玲.“双元育人、产教融合”——现代学徒制模式下的课程体系改革思考[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(03):74-77.
 - [5] 史路平,饶和平,余静,姚水洪.现代学徒制背景下校企共建高职护理企业化课堂的效果观察[J].医药高职教育与现代护理,2019,2(02):90-94.
 - [6] 陈洪军.现代学徒制人才培养模式下的高职学生“工匠精神”培育研究[J].南方农机,2018,49(17):16-17.
 - [7] 戴艳玲.“双元育人、产教融合”——现代学徒制模式下的课程体系改革思考[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(03):74-77.
 - [8] 崔宏伟.现代学徒制与精准扶贫的耦合及进路探究[J].吉林工商学院学报,2018,34(06):104-107+110.
 - [9] 赵善庆.基于企业主体的现代学徒制人才培养模式研究[J].实验室研究与探索,2018,37(07):251-255.
- 课题项目:本文系2019年江苏省高等教育教改研究课题(项目编号:2019JSJG393);盐城工业职业技术学院2021年校级教改课题“基于SEEE体验式教学的技能实训课程开发模式的探索与实践”(项目编号:ygyj202113);盐城工业职业技术学院2021年校级教改课题“政府引导、生企互选”产教城现代学徒制智能制造人才培养的探索与实践(项目编号:ygyj202120)的阶段性研究成果。
- 作者简介:贲能军(1985-),男,江苏盐城人,安徽工业大学在读博士,盐城工业职业技术学院,副教授。
- 通讯作者:黄春香(1987-),女,江苏南通人,盐城工业职业技术学院,讲师,硕士。