

浅析家庭教育对 3-6 岁幼儿社会化行为形成的影响

梁 健

(奥德赛全球幼儿园, 新加坡 423934)

摘要: 幼儿期是个体社会交往能力形成发展的重要阶段。关于幼儿的社会交往能力的发展, 家庭教育方式起着最为直接和重要的作用。本文主要探讨的是家庭教育对 3-6 岁幼儿社会化行为形成的影响, 并对家庭教育下幼儿社会交往能力的培养提出一定的建议。

关键词: 幼儿; 家庭教育; 社会交往

父母对于孩子的关注和关爱程度大大提高, 更多家庭会过分宠爱孩子、娇惯孩子。有的家长会根据实际情况、亲身经历或是时代发展制定出一套教育孩子的方式, 而有的家长就是毫无目的、毫无想法、随意地教育孩子。作为一种普遍的社会现象, 家长很少关心孩子其他品德素质的培养。从孩子的长远发展来看, 学习成绩只是能力的一方面, 而人的自身能力、社会交往、行为习惯越来越成为衡量的标准。尤其是社会交往, 它不仅关系幼儿未来的生活发展也关系着整个社会的正常交往。一切习惯、品质、道德都可以在这个时期发展、逐渐认知。如果错过这一时期, 将会对幼儿将来的生活、学习、社会发展有很大的影响。

一、研究的对象及研究意义

(一) 概念界定

1. 家庭教育

一般情况下, 是指家长言传身教相结合、抚育、培养孩子, 以促使孩子身心健康成长, 逐渐走向独立的教育活动。或聘请专门从事家庭教育的教师对子女的教育。

现如今, 很多家庭并不是由父母亲自教育、培养幼儿, 已经开始出现祖辈、或是其他亲属间接甚至直接教育、抚养。也导致幼儿在社会化行为上也会出现反复、茫然的态度。

2. 人际交往能力

国际 21 世纪教育委员会主席在《论未来教育》中提出良好的幼儿社会交往能力表现在“幼儿能够积极地与同伴进行社会交往, 并且能够与他人建立和谐、平等、互帮互助的关系, 懂得基本的行为准则, 为其在以后的生活, 工作中更好的适应, 融入社会奠定基础”。

(二) 研究的对象

由于本文研究的主要是 3-6 岁幼儿, 故本人实习时着重在中班、大班中选取调查对象。通过在不同幼儿园的实习, 针对这一时期幼儿所表现出的不同社会化行为以及行为习惯, 在于教师沟通、与家长谈话并结合家庭环境、社会环境等原因进行分析、总结, 并给予适当的建议

(三) 研究的意义

幼儿是国家的未来。每一位家长对家中的独生子女都视为宝贝, 努力为孩子提供最优质的教育与最优越的生活条件。幼儿不能离开社会交往, 为了幼儿未来的发展和整个社会的发展, 培养

幼儿社会交往能力是十分必要的。

二、家庭教育方式的类型及对幼儿社会化行为的影响

苏联教育家马卡连柯说: “家庭是最重要的地方, 在家庭中, 人们第一次进入社会生活。”那么家庭教育的方式对幼儿的社会化行为发展起着极大的影响。然而现在幼儿在社会化行为的发展过程中出现了很多的不良表现, 下面是本人在实习期间遇到的个别案例:

(一) 宠爱、溺爱型

这一类型表现为家长对于孩子的要求尽量满足甚至无条件满足。往往是大包大揽下所有的事情, 不让孩子多动一指头、不让孩子多走一步路。

案例:

帅帅(化名)4岁, 男孩儿, 中班。吃饭的时候, 他必须等教师去喂, 否则就不吃。喝水也是一样。衣服不能自己穿, 完全不配合教师活动, 通常是你说你的, 我做我的。当教师让幼儿去休息室休息时, 只有他一个还在活动室坐着, 一定要教师来领他去休息。与其他幼儿也不能正常交往, 不愿与他人沟通, 不爱说话。

通过与班级教师的谈话中了解到, 他的父母平时忙于工作, 基本上是爷爷奶奶在照顾他。为此, 祖辈人的宠爱和溺爱养成他现在的依赖性强、独立性弱, 所有的事情都是爷爷奶奶在做。

培养孩子的独立性、自主性和责任感, 增强幼儿的社会适应能力, 而不是凡事都替孩子做主, 让他们失去自己探索周围世界的能力和兴趣。但是, 在今天, 像帅帅这样的孩子有很多, 家人过多地掺入了孩子们的正常交往中, 使得孩子们在真正遇到困难和问题的時候, 更多选择逃避, 或是消极的态度对待。不会对自己的行为产生怀疑, 反而埋怨他人。

(二) 粗放、棍棒型

这一类型首先表现在家长错将棍棒当成严教, 家长往往选择打骂、埋怨为主, 认为是孩子不努力或不认真导致, 并不能客观分析、从实际出发, 寻找导致孩子失败的真正原因并给予鼓励和支持。长此以往, 孩子的心理会产生恐惧、不自信, 凡事都没有想去努力的态度, 觉得就是自己不行, 大大降低对自己的期望值。而因为家长的教育方式不当, 也会让幼儿从小学习和模仿大人的行为, 有暴力倾向, 认为只有打、骂、争夺才能达到目的。孩子多半得不到很好的照顾, 当出现调皮或做错事情的时候, 父母往往动用武力解决, 由于他们所受教育程度的影响以及根深蒂固的老式教育观念导致他们没有耐心和孩子讲道理、正确开导。

这种类型存在最重要的原因之一就是从小父母对孩子的关爱少, 一管就是棍棒、打骂的形式。使这些孩子在幼年时期就有这种暴力行为。在幼儿园里也并不缺乏这样的例子, 男孩的比例偏多。在争玩具、打人、咬人上较为严重。多半这样的家庭中灌输的教育也是不能让、不能给、不能输的观点, 好事一定是自己的,

没有分享、没有合作、没有忍让的习惯。

（三）唠叨型

这一类型表现在家长误将唠叨当成关心，每天喋喋不休，每次都要把好久以前的事情翻出来反复说教，家长以为这样会让孩子从中吸取教训，从而达到教育的目的。殊不知，孩子往往因为这样过分的唠叨而觉得厌烦，没有耐性，当进入青春期后，反而会做出与之相反的事情。

案例：

淘淘(化名)5岁,男孩,中班。此幼儿有自卑感,说话唯唯诺诺,不敢大声。教师说话稍一严厉,马上会哇哇大哭。喜欢自言自语。通常是表面听话背后淘气,不满时选择摔东西、打人等行为。教师告诫幼儿不许触碰摆放好的教具,其他幼儿都能遵守规则,而淘淘则不听。教师说他,他转身跑开,而一时看不住又去推倒教具、和其他幼儿抢玩具。

父母整天唠叨,说这是不对的,那是不对的,孩子会觉得自己一无是处,自尊心低。父母经常催促他们的孩子注意这个、那个,这个不能做、那个不能做等,随着时间的推移,孩子会变得胆小、孤僻,并可能形成神经质的个性。随着时间的推移,孩子可能会养成叛逆的性格,不听父母的合理建议,甚至可能与父母发生争执,导致许多行为问题。很难养成良好的性格。

（四）父母就是权威型

这一类型表现为家长在所有事情上都本着“父母最大,老子是天”的管教方式,做事没有主见,整个家庭中,父母处在高高在上的领导位置,孩子只能服从。

案例：

多多(化名)5岁,男孩,中班。该幼儿是班级里有名的“小跟班”,有什么大事小事,比如小朋友打架、抢玩具等都有他出现,但每件事他都只是参与,全是别的小朋友让他怎么做他就怎么做,当老师真的让他讲个故事、说个笑话,或者去帮老师去别的班级借什么东西的时候,他什么都做不了、说不明白。老师没办法,当和家长沟通时,家长还说孩子在家很听话,让做什么就做什么。并不觉得孩子这样有什么不好,也没想到将来孩子会不会因此而有什么影响,还认为将来孩子自然就好了。对此,老师也只能是尽量让多多有机会自己去做事情,去表达自己的观点,尽量教育他不跟从别人的观点、想法而行事。但这样也只能是从表面上帮助他,回到家还是由父母的教育方式影响着,很难从思想上、根本上改变他。

这样的孩子进入学校或是社会也同样无法适应小社会团体的生活,会不由自主的跟从有主意、有想法的幼儿,长大之后也是别人说什么就做什么,不会反驳,不会反抗。没有自己的想法,不知道自己想要什么、缺乏自己判断事情好坏的能力,家长对子女的期望和训诫要和实际行动结合起来。

（五）攀比、对比型

“攀比”表现为家长在做什么事的时候往往喜欢同别人家参照、对比,并不认真从实际出发。今天,父母对于孩子的付出超过一切,都希望孩子赢在起跑线上,盲目报了各种各样的辅导班、

才艺班。同其他家长交流经验,看看其他孩子都报了什么班。而结果是孩子或是因为不满这些课程的安排,学习的时候并不认真,糊弄、贪玩,或是根本没有这方面的天赋,又或是被繁重的课外辅导压得没有兴趣……总之当这些额外的辅导没有效果时,家长就会像上述所说开始埋怨孩子,恶循环下去。

案例：

楠楠(化名)5岁,女孩,中班。家里为她报了画画班、舞蹈班、英语班,每周六、周日都要去上课。较为明显的是英语,幼儿园每天都会接触英语单词、简单的对话。她在上课时不认真听,而每次问到她时,总也说不出来、也说不明白。教师反复教过之后,也只是当时知道,过一会再问又什么都不会,教师拿她没办法,直说:“这孩子在外面学英语算是白学了……”

“对比”表现在家长总喜欢拿别人家的孩子和自己家孩子进行各式各样的对比,从吃穿用行,到生活、学习等。父母希望孩子有一个好的参照物来激励他们成长,然而事实上,3-6岁幼儿对于好坏没有区分的能力,在同一件事上,我们以认为是错误的,幼儿反而会认为正确并纷纷效仿。

父母大多是以自己的经验和愿望一厢情愿决定着参照物的选择,忽略了孩子的想法。这个时候,家长和孩子的想法都有偏差。

三、应对幼儿社会化行为的策略和建议

在幼儿期(3-6岁)这一性格、习惯养成的重要时期必须要对幼儿进行正确的引导和纠正。那么我们该用什么样的方式去正确教育幼儿,用什么样的态度去对待幼儿?对此,本人简单总结了以下几点,希望能对幼儿社会化行为的养成起到一点预防和帮助。

（一）学会“放手”，锻炼幼儿的自理能力

类似像案例一中的孩子不在少数,家长对孩子的宠爱、隔代人对于孩子的宠爱已经成为这个社会的普遍教育现状。但是,能够正确并成功地培养孩子成长是现在每一个家庭的责任和义务。作为家长要能够及时意识到孩子的未来不仅仅是吃好、穿好、住好等一系列的物质来奠定,更重要的是能力,适合这个社会发展的能力,能和别人合作、沟通的能力,能让自己在社会上立足的能力。

那么家长必须要学会对孩子“放手”,家长要学会让孩子在无数次跌倒、失败中学到他应该学的知识和能力。一次次摔倒会让他学会站立和走路,一次次失败会让他学会怎么成功。通过一次次的尝试和锻炼,慢慢学会走路、吃饭、穿衣、自己上厕所等基本生活技能。当孩子遇到困难时,家长不要首先想到的就是直接帮他做好,可以给他一些提示,引导他想出解决问题的办法,通过自己的努力解决了问题对孩子来说会是一个巨大的成功,会让孩子对身边实物有更多的探索欲望。

这种解决方法较适合“宠爱、溺爱型”幼儿社会化行为问题。

（二）以身作则、做孩子的榜样

苏霍姆林斯基说过:“每个瞬间,你看到一个孩子,就是我们看到他们自己;你教育发展孩子,也就是中国教育管理自己,并检验自己的人格。”

打骂绝不是正确的教育方式，“棍棒之下出孝子”也只是片面地要求家长要对孩子严格的要求和教育，并不是整个教育的主体。而针对现今社会的发展状况来说，棍棒式教育已经不适合孩子的教育，如此严厉的责骂只会让孩子更变本加厉地叛逆和加深对父母的厌恶，一个只会打骂孩子的家长是最没能力的家长、最得不到孩子尊敬的家长。

作为一个对孩子影响至深的家庭教育者，家长正确选择合适的方式来教育孩子。孩子犯错、淘气是正常的，让孩子知道无论出了什么事情、做了什么事情，家长永远是他们最坚强的后盾，家长要认真听取孩子的解释，有时候孩子可能是因为好奇、可能是因为模仿。这时候家长要做一个正确的引导者，让幼儿正确认识到事情的对错、好坏。而不是简单地责怪与打骂，并且可以制定一个家庭准则和奖惩方式，根据幼儿的表现来决定。一个小小的惩罚和长期的坚持要比每次都打骂的效果要来的更直接和有效。

这种解决方法较适合“粗放、棍棒型”“唠叨型”幼儿社会化行为问题。

（三）善于发现“闪光点”，期望值要适度

家长还没等孩子出生就计划着将来孩子要做什么、要学什么。等孩子长到两三岁，马上开始给孩子报上了各种补习班、特长班，也不管孩子愿不愿意、喜不喜欢、能不能接受。总之，能报的都报上，报不上的还要托关系、找人脉，从孩子一小开始就套上了这样的夹板，所有家长一碰面聊不上几句就开始询问各家孩子报了什么班，学得怎么样，到处取经，觉得那个好就赶快抢着报，就怕孩子学不到将来会吃亏。这种现象似乎成了一种定律，结果是家长每天感觉很累、很忙，孩子也感觉压力很大，很无奈。可是，这样真的就好吗？

所谓学得多未必就会得多，也不可能把所有学的知识都牢牢记在脑子里并全掌握。家长要对自己的孩子真正的了解，了解他的喜好、了解他的能力，同时也应该尊重孩子的意见和看法，家长一味地包办了孩子的学习之路不是明智之举。更多的孩子无法反抗，那么采取的就是“心猿意马”“人在曹营心在汉”的消极态度，而这样的消极态度也会使孩子在今后的学习中缺乏兴趣，损伤孩子学习的积极性和热情，对待学习也是一种不认真、不负责任的态度。一家人通过沟通可以让家庭氛围更为和谐，尊重孩子的想法和决定会让孩子更信任家长，以后遇到事情会第一时间想和家长来交流并寻求意见，类似像青春期时期就更容易开导和解决。

这种解决方法较适合“父母就是权威型”“攀比、对比型”幼儿社会化行为问题。

（四）教师与家长共同关注幼儿社会化行为

所谓家庭教育，家庭成员对幼儿的作用和影响至关重要，可以说是一切事物发展的源头。独生子女的社会现状着实让一部分家长进入了教育的误区，好心办了坏事。教师在这样的情况下就需要和家长沟通，定期组织召开家长会，和家长一起探讨、分析、解决幼儿身上出现的问题，仔细分析幼儿不良社会行为对以后发展会产生的影响，要让家长理解并支持教师工作，与教师在教育

幼儿的态度上达成一致，共同关注幼儿发展，重视、培养幼儿社会化行为的良好养成。家庭教育始终保持着一定的地位，也是协调三方面作用的重要环节。

心理学家对二战期间失去父母的数千名儿童进行的一项研究发现，在很小的时候就失去父母的家庭环境极其有害于儿童行为和个性的发展。人类学家也表明，如从小接受成人关心的儿童，长大后性格温和，能处理好人与人之间的关系。如果从小成人对他们不关心，没有正确对待，就会有相反的结果。神经联系一经形成，就会留下深刻的印迹。对教师而言做好与家长的沟通工作至关重要，教师要积极、热情、主动向家长宣传国家的教育方针和本园、本班的教育任务，明确家庭教育的重要性以及家长对孩子的影响的关键性。通过与家长沟通了解幼儿的个性发展和在家中的行为表现、生活习惯，同时也要了解家长对于幼儿的教育态度、奖惩方法，以便从实际出发，有针对性地对幼儿进行教育。同时教师可通过一些亲子活动让幼儿与家长之间有很好的协调、沟通，更好的合作、彼此信任，并从中看到合作的乐趣。让家长也更多了解孩子的想法、需求，为以后更好地、正确地培养、教育孩子打下基础。

这种解决方法较适合上述各种幼儿问题。

四、结语

家庭是幼儿生活、学习的第一步，家庭教育是幼儿人生中各种学习的基础和前提。幼儿是国家的未来，现在所作的一切都是为了幼儿能更好地成长，安全、健康、无忧无虑地长大。作为幼儿的第一任教师——父母，更应该做好准备，家庭教育虽是重中之重，但有时也会被忽略。而往往这样使得孩子没有好的行为习惯养成，错过最重要的行为养成时期，我们应该及时发现这种因家庭教育方式不当而引发的幼儿社会化行为的不良表现。正确的引导教育是关键，需要家庭、幼儿园等方面的综合教育，共同努力，为每个家庭的儿童创造正常的家庭教育环境和社会化环境，促进幼儿的社会化行为良好发展。

参考文献：

- [1] 刘爱芳. 谈独生子女的社会交往能力的培养 [J]. 辽宁教育行政学院学报, 2007 (7): 155-156.
- [2] 廖娇. 3-6岁幼儿撒谎行为及其家庭教育对策研究 [J]. 读书文摘, 2017 (008): 226.
- [3] 陈淑瑜, 王芳, 刘霞. 3~6岁儿童的身心发展和家庭教育初探 [J]. 枣庄师专学报, 1996 (003): 111-112.
- [4] 关昱苗. 探究家庭教育对3-6岁幼儿情绪的影响 [J]. 下一代, 2019 (7): 1.
- [5] 罗娜仁图雅. 谈家庭教育对幼儿行为的影响 [J]. 小作家选刊: 教学交流 (上旬), 2012 (002): 86.