

# 高职院校预科及专业阶段国家通用语言文字教学工作探析

王丽娟

(新疆昌吉职业技术学院, 新疆 昌吉 831100)

**摘要:**通过对高职院校预科、专业学习阶段的语文教师在国家通用语言文字教学工作、少数民族学生学习国家通用语言文字基本情况的调查,对调研结果进行深入剖析,找出教师和学生上大学4年期间全程进行国家通用语言文字教学工作过程中存在的教与学的问题,找到高职院校提高国家通用语言文字教学工作质量和水平的对策,以便提高职业院校国家通用语言文字教学工作的实际教学效果,为少数民族学生顺利学习专业知识及就业打下坚实的基础。

**关键词:**高职;预科;专业阶段;国家通用语言文字教学

## 一、加强预科及专业阶段国家通用语言文字教学工作有机衔接的必要性

近年来,各高职院校都十分重视国家通用语言文字教学工作。因有相当一部分少数民族学生从小受到周围语言环境、教师专业素质、缺乏语言学习兴趣、不能规范使用国家通用语言文字等而导致国家通用语言文字功底薄、口头表达能力弱、书面表达能力弱。虽然经过一年专门预科语文学习,但是仅在一年内预科阶段的学习,语言水平提升有限,不能达到令人满意的程度。在这种情况下会直接影响专业课的学习和就业。所以预科生进入专业分院以后,专业分院会对升入专业分院的预科生和当年考入专业分院一年级的少数民族学生进行语言水平摸底测试,成绩相对较弱的学生会到国家通用语言文字强化班学习,以提高国家通用语言文字水平。因此,全面提高高职院校预科及专业阶段少数民族学生国家通用语言文字水平,对提高高职院校国家通用语言教学质量、高等职业教育质量、学生的专业技术能力和交际能力以及顺利融入今后社会生活都有非常重要的意义。

## 二、高职院校预科及专业学习阶段国家通用语言文字教与学现状调查与分析

### (一) 国家通用语言文字教师所学专业情况

国家通用语言教师的专业与任教学科对口有利于发挥专业优势,在启发学生、导入新课、知识传授、课程辅导方面都会较为顺利。反之,如果任课教师所学专业与任教学科不符,难以把握语言教学规律和学生学习语言的规律,无形中会对教学效果有一定的影响,国家通用语言教学质量提高的步伐就会放慢。针对“教师所学的专业是何学科”的调查中,专业分院强化班承担国家通用语言课程的教师专业理工科类占80.95%,汉语言文学专业的教师仅占4.76%。文科类专业的教师占14.29%,中国语言文学这类科班

专业的教师为0%。而预科班承担国家通用语言课程的教师专业理工科类占3.85%,中国少数民族语言、中国语言文学、汉语言文学这三类科班专业的教师占比分别为34.62%、26.92%、34.62%,共占96.16%。相比之下,专业分院强化班里教授国家通用语言课程的教师专业性不强,非科班专业出生占比较大。这是由客观原因造成的,因预科生在预科一年集中学习国家通用语言文字的时间非常有限,到专业分院学习专业课程还是有些吃力,专业分院为了给这一部分语言基础薄弱的学生组成了强化班以加强语言学习,以便更好地适应专业课程学习,但专任语文教师数量严重不足,各专业分院靠自谋“强化班语文”教师的渠道解决了教师数量不足的问题。这样做虽然解决了授课任务的问题,却不能够完全保障国家通用语言的授课质量。可见,语言基础薄弱的学生如要顺利通过MHK和普通话等语言水平的测试和提高表达能力,有赖于建立一支专业的高素质国家通用语言教师队伍,保证教学质量不断提高。

### (二) 对国家通用语言教师教学内容的分析

教学内容设计得是否科学,教师讲授的教学内容是否精准,是否能够满足学生的实际需要,这都会直接或间接地影响着学生实际语言水平的提高。在针对“上国家通用语言课程时,课堂上教师主要以讲解什么教学内容为主”的调研中,预科、专业两个学段的语文教师都侧重在词汇、阅读、课文、口语4个方面内容的讲解,预科班有84.62%的教师注重讲解词汇、专业分院占76.19%,说明语文教师们非常注重夯实学生们的基础知识,同时也暴露了学生们基础知识薄弱的特点;预科班有73.08%、专业分院有71.43%的教师注重阅读讲解,说明两个阶段学生的阅读理解能力都不强;预科班有65.38%、专业分院有47.62%的教师注重课文讲解,这是因为预科班语文基础课程是主干课程,精读课文是语文基础课程的主要内容,预科结业考试要考语文基础,这门课程的成绩也是作为升留级考核标准的重要依据,所以预科班比专业分院强化班就更加重视课文教学。口语讲解也是两个阶段都重视的讲解内容,预科班有73.08%、专业分院有61.9%的教师注重口语讲解,两个学段学生们的口头表达能力依然非常弱,需要持续加强。

### (三) 对国家通用语言教师语言教学理论掌握情况、参加教研活动方面的分析

语言教师要使自己具备语言专业素质和基本功,一定要具备理论基础,对于国家通用语言教师而言,重中之重应该掌握好“第

二语言教学理论、语言学概论”。把语言教学理论的技能运用于实践教学当中去。语文教师们掌握情况如何，我们对教师“第二语言教学理论、语言学概论是否进行过系统学习”进行了调研。预科班语文教师比专业分院强化班教师学习过语言教学理论的人多 27.28%，学习过但不深入的专业分院强化班教师占 33.33%，根本没学习过的专业分院强化班的老师居多占 28.57%。从调查结果可以看出，预科班的语文教师基本上是语言学类专业毕业的，掌握情况比较好，专业分院强化班的教师大多是工科专业出身，掌握情况不是很普遍。未掌握扎实的语言学理论是一个语文教师的短板，语言教学理论薄弱会对国家通用语言教学的效果产生极大影响。

教研活动是总结分析教学活动、对教学中存在的问题加以研究解决的路径之一，有效的教研活动可以促进教学质量的提升。调研显示，专业分院强化班分别有 33.33% 的教师能够经常参加、偶尔参加、未参加教研活动，各占三分之一，可见对教研活动重视程度不够，参与积极性不高。语文教师必须通过培训、参与教研活动、学好语言教学理论，以打下语言文字学、语言学的基础，以便更好地从事国家通用语言教学。从访谈中可知，专业分院强化班的语文教师们也很谦虚地明白自己是专业课教师，语言教学理论掌握不是很扎实，希望各专业分院强化班的学习内容、教材、教研活动统一，不能各自为教，教学需进一步规范。

#### （四）对国家通用语言存在的急需解决的问题的认识分析

调研结果显示，专业分院强化班 52.38% 的教师认为教学设计与实施亟待解决，预科班和专业分院强化班分别有 38.46%、28.57% 的教师认为教学内容亟待解决。通过访谈可知，各分院强化班的国家通用语言学习时间短、教学内容、教材、教师在教学实施过程中都不一致，有的分院教授的内容是四、五年级的语文课本内容，有的上的是普通话训练，有的上的是中职语文；有的分院一周是 4 节课，有的分院一周是 8 节课，有的在白天正常课时上课，有的在晚自习上课。反映出教学整体设计欠妥当、教学内容不统一规范，没有满足学生合理化需要。教学设计不科学合理，既耗时耗力又不明显成效。调研还发现，预科班和专业分院强化班分别有 84.62%、85.71% 的教师认为学生语言基础差是学不好国家通用语言的主要原因，其次分别有 57.69%、47.62% 的教师认为学生学习态度不认真，再次分别有 53.85%、47.62% 的教师认为学生对语言学习不重视、不感兴趣。学生学习不好的原因有很多，有的学生因基础差上课听不懂而丧失积极性，有的学生怕吃苦不努力，有的学生因经过长时间努力最终没有进步而失去兴趣，因而产生了畏难情绪。学生一定要有学习的动力，才能激发其学习积极性，可见学习动力机制的研究非常重要。今后在教学过程中，如何继续深入优化两个阶段国家通用语言文字的教学设计、教学内容并且加以有效衔接显得尤为重要，采取一些科学的激励机制

以激发学生们学习的积极性和教师们的教学动力，是学校管理层科学设计和教师群体共同深思的问题。

#### （五）对学生存在学习语言困难的分析

调研结果显示，预科班学生和专业分院强化班学生的学习难点分别集中在口语表达、书面写作、阅读、MHK 和普通话测试方面，其中学生普遍感到口语表达不出来、希望提高“说”的技能、教师们多加强讲练口语表达内容的学生占比最大。觉得口语表达不出来的预科班学生占到 83.59%，专业分院强化班学生占到 73.42%，70.82% 的预科生认为“说”的技能掌握得最不好，86.02% 的预科生希望老师们加强口语练习，79.03% 的预科生希望老师主要讲解口语表达训练内容；专业分院强化班 60.56% 的学生认为“说”的技能掌握得最不好，70.39% 的学生希望提高自己“说”的技能，84.71% 的学生希望老师们加强口语练习，80.46% 的学生希望老师主要讲解口语表达的内容；其次是感到 MHK、普通话测试难通过，预科班学生占到 25.23%，专业分院强化班占到 33.01%；再次是书面写作写不出来，预科班学生占到 32.52%，专业分院强化班占到 28.03%。可见，听力理解对于学生普遍不是难点，今后在预科和专业阶段课程设置重点放在口语、阅读、写作、MHK 和普通话强化培训上，以上 4 项同为 2 个学段学生的弱项，如何把以上 4 项讲授内容合理设置、依次递进、有序连接，保持学习内容不断线，线上与线下、课堂内与外、预科与专业学段学习结合起来，是值得我们语文教师深思的问题。

#### （六）对预科和专业阶段国家通用语言文字强化学习内容的分析

国家通用语言的学习是一个长期坚持、循序渐进、层层推进的过程，为了充分了解预科生和专业分院强化班学生对强化是否有必要以及强化何内容有何要求，笔者进行了调研。在针对预科生“你觉得到了专业分院以后，还有必要进行国家通用语言强化学习”这一项调研中，79.64% 的学生觉得很有必要进行强化，18.24% 的学生认为需要一点强化，预科生想强化的人占绝大多数。

专业分院强化班 44.3% 的学生认为要强化学习考核他们语言水平和学习效果的内容，主要是针对课堂上所学习过的语言知识。37.38% 的学生认为主要强化学习听、说、读、写方面的内容。他们建议强化班最好能够加强午读，课堂上教师要侧重口语交际能力的训练，多练习普通话、MHK 考试内容，在学习语言知识的同时能够加一些专业课名词解释，希望强化课程能够延长一些时间。

可见，学生们还是很希望国家通用语言强化学习能够贯穿整个大学始终。学生们在提高口语表达能力方面树立的另一个重要目标：即通过 MHK、普通话测试并拿上三级证书，这也是促使他们强烈渴望教师们能够给他们多增加一些练习题、练习内容的原因，也是能够拿到毕业证的前提条件，是学生们的最终目标。所以在今后我们设计学生的国家通用语言学习内容时，不仅要考虑

预科至大三的有序衔接递进,而且还要考虑针对孩子们的目标需求科学制定强化练习内容。

### 三、预科及专业学习阶段国家通用语言文字教学有效衔接、持续发展对策

(一)统一教研活动,提升国家通用语言教师的语言教学理论水平

语言教师们应该充分利用学校教研室活动、专业继续教育、专家讲座、学术报告所学习到的教学理论加强对语言学教学理论的深入理解与运用。预科班和专业分院强化班的语文教师每2周举行一次集中教研活动,互通有无、相互学习,打造基于合作教师文化的学习型教研室,发挥教研室主任、学科带头人、骨干教师对教师专业语言理论学习的引领作用。在此基础上,教师们共同做好阶段性教学问题反馈、沟通、交流、改进等工作,以便大家更好地指导预科、专业阶段的国家通用语言教学实践活动,从而不断提高提高语文教师的教学能力、语言理论水平。

(二)科学设置不同学段学习内容,课堂与课外相结合,培养学生自主学习能力

无论是预科班还是专业分院强化班的学生,在调研中都反映练习时间太短,这说明我们教师不应把国家通用语言学习的形式局限于课堂,还应该拓展到课外;不仅要学习课本语言知识,还应增加课本以外语言知识的学习;课外的语言学习内容更要丰富起来,有涉及MHK、普通话测试练习的,有讲故事、经典诵读内容的,还有锻炼写作的,由易到难、由语言到专业知识。保证周一至周五正常课堂学习国家通用语言前提下,各分院组织学生充分利用早晚自习、自习课、周一三五下午、周六周日课外时间进行形式多样、内容丰富的国家通用语言文字学习,预科生每天不少于2学时、周六周日不少于8学时;专业分院强化班的学生由于还要学习专业知识,每天不少于2学时、周六周日不少于4学时。课外学习的内容、范围由教师们统一规定,作为结业、期末考试的主要内容之一,考核不合格将不能结业,只有这样才能促使他们不断自主学习,促进学生国家通用语言文字水平的提高。

(三)预科与专业学习阶段的国家通用语言学习内容相互衔接、层层递进

预科和专业学习阶段的国家通用语言学习内容构成一个不断线的整体,预科阶段的学生以语言基础知识的夯实和学习为主,全面涉及精读、听、说、读、写课程的学习,而专业分院强化班学生在此基础上要全面提高听说读写实际运用技能,应以强化MHK、普通话练习为重点。预科的专业语文教师根据预科生在第一阶段学习的情况、特点,为专业分院强化班学生进行摸底试卷的设计、考核,进而分析摸底成绩、提供合理的教学建议,帮助专业分院语文教师为强化班学生提供统一的国家通用语言文字学习习题、教学内容和统一备课、编写学习内容的课程标准、教案、

讲义、考核标准,以此促进预科和专业阶段学生的国家通用语言学习内容相互衔接、步步推进,取得实效。

(四)学院成立国家通用语言强化学习联合督导组、明确职责、绩效考核

基础教育分院的预科班和各专业分院的语言学习强化班的授课课程需要成立一个联合督导组来督促、推进教学。学院组织教务处、质控处、语文教学专家组成联合督导组负责监督、指导语文强化学习班的授课全过程。各分院负责语文强化工作的人员必须向教务处报备,在规定的时间内确保2个阶段的语文强化班学习内容有序衔接、开展,将此项工作纳入各分院考核。各分院由教学秘书为语文强化班老师发放教学志、教学日志、学生课堂考勤绩记录表,每周上交一次。按照学院课堂教学规范要求,由教学秘书负责发放任课教师的任务书和核算授课教师的课时量,及时上报各分院。各位学生可监督老师授课情况,可向联合督导组教师及时反映教师授课情况,如有表现差、态度不认真的情况,各分院向教务处提出调整语文授课教师的建议。

(五)加强不同学段学生的口语练习,对症下药

根据调研结果,预科、专业分院学生普遍反映在口语表达方面存在很大困难,MHK和普通话测试都要考口语。建议各分院学生在普通话测试报名之后,由基础教育分院语文专任教师为各分院语文强化班的学生提供考前普通话培训和专项口语训练,提高学生普通话测试、MHK测试的通过率。

要教授好国家通用语言文字,首先要认清国家通用语言文字教育的社会价值和重要意义,结合高职院校少数民族学生的基础、水平和学习目标要求,同时结合国家通用语言文字教学的实际特点,科学谋划好预科、专业学习阶段国家通用语言课程,科学合理设置、教学内容重点有效衔接,以适应不同学段学生,调动学生的学习积极性,语文教师和学生共同努力,促进高职院校国家通用语言文字教学又好又快发展,是我们每个人所期待的。

#### 参考文献:

- [1] 陆俭明,马真.汉语教师应有的素质与基本功[M].北京:外语教学与研究出版社,2016.
- [2] 于燕红.多维互动教学模式在高校国家通用语言文字教学中的应用[J].新疆社科论坛,2020(6).
- [3] 杨晓玲.语言环境对高职学生国家通用语言文字学习的影响研究[J].大学语文建设,2021(7).
- [4] 张毅.新疆职业院校国家通用语言文字教学方法研究[J].科技资讯,2020(20).

作者简介:王丽娟(1981-)女,汉族,研究生,副教授。从事国家通用语言文字教学。