

产教融合视域下高职院校现代学徒制的实施路径

李冬霞

(嘉兴职业技术学院, 浙江 嘉兴 314036)

摘要:高职院校是技能型人才培养的重要场所, 随着时代不断发展而带有很深时代烙印的特征, 本文对在产教深度融合的高职院校如何实施现代学徒制路径作了有益的探索。主要从政策支持、构建校企命运共同体、高职院校专业教师队伍建设、学生培养模式等方面进行探讨, 试图助力现代学徒制路径在产教融合大背景下更好在高职院校实施。

关键词: 产教融合; 高职院校; 现代学徒制

高职院校是现有技能型人才培养重要的教育载体, 随着我国社会总体发展要求在不断调整培养模式, 培养目标非常精准, 促使高职院校不断对接社会要求, 产教融合一经落地就获得快速发展, 而现代学徒制培养路径则是彻底打通产教融合下高职院校与社会企业深度准确对接“最后一公里”的重要模式。

一、产教融合视域下高职院校现代学徒制实施路径的政策支撑

2019年2月国务院印发了关于国家职业教育改革的相关方案, 其中很明确地规定了与产教融合相关的教学方案, 在《国家职业教育改革实施方案》中提出: 当代职业院校要坚持思维和行动相统一, 实践和学习要相统一, 要不断探究高职学生的创新能力, 借助学校和企业相结合促进培养实用型人才。我国培养职业技能人才模式具有鲜明中国特色, 在计划经济时代我们根据政府经济发展计划和国家对长期性人力资源需求预测后, 职业院校培养适合需求的后备人力资源进行储备和使用。随着时代发展, 对职业要求越来越市场化和多样化, 所以产教融合在高职院校应运而生, 通过《方案》中对高职院校的产教融合教学有着很多的论述, 当前有很多高职院校更青睐于选择学徒制, 高职院校和企业共同研究学徒制教育获得了支持, 同时也从政策层面保障了学校与企业共同培养社会人才的决策, 促进高职学生各方面的综合发展, 将各种新型技术、新型工艺、新的规范有效引入到教学中, 使学生更快适应由学校进入到社会的这个过程, 不断加强学生的基础知识, 让学生获得更全面的专业知识。

二、产教融合视域下高职院校现代学徒制实施路径需要构建校企命运共同体

产教融合是人才培养和经济利益相结合的问题。伴随着我国经济体制改革和市场需要的释放, 真正意义上的校企合作暨产教融合才真正走向社会视野。计划经济时代, 由行业部门牵头举办职业学校, 由国有企业牵头举办培养技工的学校。在市场经济时代, 国家就对企业和教育体制提出了改革政策, 将企业内原不属于主

业的辅助产业全部归口管理, 同时深化国有企业改革, 将包括教育功能在内的非生产性属性企业全部划拨归口进行管理。这样激发了市场活力, 帮助企业减少了负担, 使得某一企业能够快步迈入相关市场。而教育功能和属性则完全归口在教育领域内实施专业管理, 变革之后, 以前的校企产教结合教学制度逐渐失去根基。企业成为完全独立的经济实体, 不愿再去承担教育领域责任, 因此, 校企产教融合自主意愿不强烈, 甚至会产生抵触情绪。而高职院校独自承担人才培养重担, 只能依靠诸如师生校友等私人关系或地方政府为寻找区域经济发展而主动牵线等方式, 在市场中寻求能够满足校企产教融合的企业。重新构建高职院校与企业的合作关系是产教结合中最关键的因素之一, 因此高职院校应积极尝试构建一种校企合作的长效机制。

对此, 首先要拓宽合作渠道与领域, 寻找最佳市场利益结合点, 必须明确校企双方的责权利。高职院校根据区域经济发展需求进行人才培养计划设计, 主动对接符合条件的企业, 然后在明确责任义务的前提下双方就人才培养、文化传承、社会服务、技术创新、就业创业等多个方面进行合作分析, 学校为学生提供教学资源, 企业为学生提供实践环境, 且要依法履行实施好职业技能培训义务, 充分利用企业自身资本、核心技术、专业知识、生产设施、相关设备和先进管理经验等全要素参与校企产教融合, 共同为促进现代学徒制路径实施进行人力资源合理利用。

其次, 运用经济杠杆方式充分调动目标企业参与职业教育校企产教融合和实施现代学徒制的积极性。在进行国家产教结合建设基础上, 促进提高当前高职院校的教学效率, 对纳入相关合作项目并愿意推行现代学徒制企业给予“金融+财政”“金融+土地”“金融+信用”“财政+土地”“财政+信用”“金融+财政+土地”“金融+信用+土地”“财政+土地+信用”“金融+财政+土地+信用”等各种灵活多变符合区域经济政策的激励方式, 同时按照本区域规定积极落实协调相关税收优惠政策, 充分调动产教深度融合下的现代学徒制实施路径真正落地。

最后, 高职院校必须在产研融合推行现代学徒制的同时要培植企业主动承担职业教育责任的外围环境, 促进形成校企产教结合共同体, 构建产研融合背景下的现代学徒制校企命运共同体显得尤为重要。现代学徒制世界上最先进的代表是德国, 拥有完善法律体系保障现代学徒制, 按照“社团模式”组织管理实施, 非常重视各方利益的平衡与合作, 包括各经济部门、各州相关部门、企业单位、行业协会等组织。制定了标准规范, 学校按照《学校框架教学计划》执行教学, 企业岗位培训遵循《职业教育条例》

(其附件是《职业教育框架计划》)执行。《职业教育条例》每年根据实际情况更新一次。在德国,现代学徒制培训质量和认证结果均由行业协会监督负责执行,并颁发全国通行的相应职业资格证书。在经费拨付筹措方面,现代学徒制的教育成本由承担教育的高职院校和相关合作企业一起承担,在企业培训实践环节需要很高的费用,较小的企业很难承担,其他如澳大利亚、英国等,通常以国家项目的形式对现代学徒制进行实施,类似我国产教融合背景下的现代学徒制,各国都有专门机构进行统一专业管理,例如来自英国和澳大利亚的“学徒制服务中心”,各种各样的机构都对这一教育制度制定了相关要求,这两个国家的学徒制教育的基金由政府机构承担,而德国是由合作双方共同承担。研究各国学徒制教育可以发现该制度是国家推行职业教育的一种重要手段,是很重要的存在。因此,没有任何高职院校可以独立推进实施现代学徒制的路径,同样,也没有任何企业组织可以独立实施现代学徒制的路径完成。坦率地讲,根据国家现在的高职教育实际情况分析,国家需要对该项教育制度有所支撑并落到实处,由高职院校与企业进行深度产研融合构建命运共同体才能推进实施。

三、产教融合视域下高职院校现代学徒制实施路径需要多措并举加强教师队伍建设

现代学徒制实施路径要想高质量发展,就必须拥有一支高素质高质量的教师队伍。成为“双师型”教师同时具备专业技术能力与普通教学能力,既不仅具备职业教育丰富的专业理论知识与教育常规常识,更要具备优秀的实践操作能力,这是合格职业教育教师的标准。根据当前的实际情况进行分析,我国高职院校的优秀教师资源是很稀缺的,预计此问题将是困扰现代学徒制路径实施的一大问题。

从实践来看,无论是引进“双师型”教师还是自己培养合格“双师型”教师,都是很大的难题。如果是引进“双师型”教师,那么最大的困难是招聘制度与薪酬待遇暨人力资源管理制度受限。由于高职院校对教师学历限制比较严格,不少拥有高技能企业人才无法顺利进入高职院校进行任教;高职院校薪酬待遇按照国家统一标准执行,即使部分企业高技能人才进入院校任教也因为薪资待遇而自动离职,在技术人才方面就造成很大的影响。如果选择校内自行培养“双师型”教师,则有两种模式,一是教师在校内其他院校接受专业技能和教育方法培训,有利于提高整个高职院校教师资源的总体水平,使更多的优秀毕业生加入高职院校的教师团队,但是会导致原本担任专业课的教师教学能力缺乏,没有相关的教学经验以及对产教结合教学模式的认识。二是高职院校独立培养优秀教师团队,有利于形成不同的教学理念、教学模式,毕业生对当前的教学理念、教学模式都更新进,但是高职毕业生的就业前景却不怎么理想,学生的专业技能存在明显的不足,所具有的优势也不突出。

为了改变以及进一步加强高职院校的优秀教师团队,推动产

教结合的教学模式发展,促进现代学徒制的教学路径,国家大力推行高职院校专业教师招聘制度的改革,此举可破解学历限制,能够合规提高教师薪资待遇等。特别是高职院校自主聘任兼职教师办法的建立健全标志着招聘制度改革的真正落地,进一步推进高职院校与各企业之间的人才交流,使优秀毕业生能找到一份工作的同时降低企业之间的竞争压力,为推动现代学徒制路径实施奠定了坚实的教师队伍建设保障体系。

四、产教融合下高职院校现代学徒制路径实施的学生培养模式

培养学生的有效教学模式是当代学徒制教育中比较重要的部分,高职院校管理人员需要根据岗位需求以及社会需要来选择性的培养人才,灵活调整其中的专业设置,安排具有权威性的专业人员对教学进行定期评价,而且当地政府和教育管理机构要对当地的高职院校设有专门的优化专业负责小组,做到每五年进行一次修改专业目录,每一年对专业进行一次调整。提倡校企合作的教学方式,双方共同探讨专业与市场需求,做到及时改进教学体制,结合当前时代最重要的互联网技术,引入各种各样的线上教学资源,让学生能够从多个方面获取知识,对于教材合作双方也需要及时进行改进,利用当前最为广泛运用的活页式教材,实现学生对纸张的合理化运用,在更新教材内容时也比较灵活。通过现代学徒制培养路径将企业最新技术融合在职业技能教学中,充分利用信息技术这一教学资源,不仅可以让学生自学到更多的专业知识,还能通过互联网技术来配置虚拟工作平台,节约到企业进行实践的代价,先让学生在校内掌握一定的基础之后,再让学生获得实践经验,更有效地做到培养学生的专业技能,最大程度上提高学徒制教学专业建设和育人水平。

五、结语

现代学徒制路径的实施在国家政策层面进行设计后,校企双方积极构建命运共同体,加强教师队伍建设和学生培养模式的更新,从而促使高职院校对现代学徒制必须进行充分的研究,不断与企业进行深度融合,打造精品课程,培养“双师型”教师,开设技能训练室,一切围绕培养学生实用型技能为主,一切以提高社会职业技能需求为准则,这一切通过高职院校在产教融合下,将现代学徒制实施路径这篇大文章做好,才能达到社会和企业都满意,对推动社会整体劳动力水平的提升起到助力。

参考文献:

- [1] 何瑞.产教深度融合 校企双元育人——《国家职业教育改革实施方案》解读[J].中国职业技术教育,2019(29):32-33.
- [2] 周宏伟.现代学徒制:一种现代企业公共职业教育的通用形式[J].职教论坛,2017(19):22-25.
- [3] 李华.现代学徒制教学模式下高职院校教师团队建设——以河南机电职业学院为例[J].语文课内外,2019(16):300-301.