

大中小学思政课一体化建设实现路径探究

何美丽

(广西科技大学马克思主义学院, 广西 柳州 530021)

摘要:当前大中小学思政课一体化建设及时得到完善,并由此培养出了一大批优秀的技术人才,促使了我国人才培养工作得到了进一步的优化。本文将对新时期大中小学思政工作课一体化建设的意义、理论基础与基本原则等展开深入分析,并从课程设计、课堂教学渠道、教师能力培养与课程评估体系等四个方面探讨其一体化建设的具体实施途径,希望可以推动新时期大中小学思政工作课一体化建设工作的顺利开展。

关键词:大中小学;思想政治;一体化;教育创新

随着我国对素质教育工作的不断重视,关于立德树人的教育目标实现亦不断开展多样化的教育创新,希望能够将立德树人落实到思政教育、文化教育和社会实践等多个方面,让立德树人的人才教育任务得以充分实现。现如今,我国已经将大中小学思政课一体化建设发展作为一项重点的教育发展任务,希望能够通过该教育模式促进思政教育的发展,同时,该工作任务的实施和开展对我国社会主义教育强国的实现具有重要的现实价值。

一、大中小学思政课一体化建设的意义和理论性

(一)大中小学思政课一体化内涵

大中小学思政课一体化实际上是将大中小不同阶段的教育问题予以分析,并结合其不同时期的发展和教学特点进行管理,将不同时期的思政教育特征融合而分析的基础上制定出一体化的教育体系,这样的教育不仅能够促进学生思政意识的良好发展,同时也利于立德树人教育目标的实现,对我国思政素质教育工作的顺利开展具有积极的作用和价值。在具体所要建设的大中小学思政课一体化中,其主要包括学校、思政理论课和德育教育三个方面,学校是指大学、中学和小学,而思政理论课所针对的主要对象则是大学生,在具体的思政教育中对大学生的思想进行科学引导,促进其形成正确的世界观、人生观和价值观,并引导大学生能够在学习的基础上不断对不良的思想进行抵制。而德育教育所针对对象则主要是中学生和小学生,在德育教育中通过多元化的教育教学方法来指导学生进行丰富的道德活动,并促进其健康成长。

(二)大中小学思政课一体化的价值

目前我国所开展的思想政治理论教育主要是以马克思主义为基础的教育,而诸多院校在具体的教育开展中没能深入实践,且不同教育阶段的思政理论教育没有紧密的关联性,这对大中小学三个阶段的政治教育融合产生了一定困难,对德育教育与思政理论教育的融合亦十分不利。然而,大中小学思政课一体化建设能够将不同阶段的思政教育特点进行分析,找到其教育中存在

的共同点,并将其共同点进行彼此相互渗透,这样所开展的思政教育和德育教育不仅能够发挥出其应有的价值,同时对改变课程目标参差不齐的现状也具有一定的积极作用。此外,大中小学思政课一体化建设也是对不同教育阶段学校育人价值的一种挖掘。

(三)大中小学思政课一体化的基本理论

在大中小学思政课一体化建设的过程中,其主要的建设目标要强调对学校的德育价值进行发挥,让学生的德育教育和文化教育同步推进,这是一体化建设的意义所在。在大中小学思政课程体系的建设和发展中,其基本理论主要表现在以下几个方面:第一,以人文本。在教育推进的过程中,应当将学生作为主体,一切教育活动的开展也要依赖于学生的诉求,从而提升各项教育工作的顺利开展,也因此提升学生综合能力素养。教育改革应当做好试点工作,在我国思政教育一体化的教育中,开展的试点工作已经充分说明了一体化体系建设的可行性,进而我们应当做到的是以人文本,全面结合德育教育工作将一体化教育落实到位;第二,遵循马克思主义理论。大中小学思政课一体化中应当充分将学校的思想政治教育,积极结合马克思理论对学生进行理论教育指导,这样的教育形式能够结合不同阶段学生的差异性进行思想政治教育一体化建设,教师作为教学引导者和实施者,广大教育工作者亦应当多多做好思政教育的交流工作,将不同阶段学生的不同点进行交流,便于后续理论教育工作的教育教学中小少走弯路。

二、大中小学思政课一体化建设的基本原则

(一)坚持正确价值观

在思政一体化建设的教育目标中,我们应当充分坚持正确的价值观,这里所说的价值观是社会主义核心价值观,将其作为教育工作的核心要点,不仅能够促进教育工作的顺利开展,同时也利于强化不同教育阶段的精神力量,使得学生能够时刻牢记正确的思想,并将这种信念化身为积极向上的力量去学习和奋斗,对整个中华民族的繁荣昌盛奠定坚实的基础。需要注意的是,在大中小三个阶段中,其学生的年龄差异性比较大,进而在对同一理论思想进行理解时也会有所不同,这便需要教育工作者做好针对性的教育分析,结合不同学生的性格特征和差异性进行价值观引导,在学生现有的知识水平基础上灵活教育,以此最高效地提升其教育质量。

(二)坚持“生本理念”

在大中小学的教育教学管理工作中,均应当将学生作为教育的主体,立德树人和文化教育要将学生的主体地位发挥出来,这对教育工作质量和效率的提升具有极为重要的作用。为此,在大

中小学思政课一体化建设中,要坚持的基本原则便是“生本理念”,这是促进一体化建设目标实现的关键。例如,在中小学教育阶段,很多教育工作者出身于传统教育体制,进而教学方案和形式上也显得过于过后,这对思政教育一体化建设的实现十分不利,同时也不能突出教育活动中学生的主体地位。在这种教育情况下,广大教育工作者需要转变传统的教育理念,坚持“生本理念”,将德育教育与思政教育进行融合推进,全面满足学生在课堂上的学习诉求,以此来激发学生学习积极性和自主性。

三、大中小学思政课一体化建设的实现路径探究

(一)教材设计一体化,促进学科体系优化

思政课一体化建设的发展需要建立在教学设计的一体化基础上,由于不同学段的教育指导要求不同,学生的接受能力和所应接受的教学思想也存在着一定差异性。为此,其一体化建设需要合理的设计教材,从教材中将大中小学学校的思政教育进行密切的关联,这样才能促进学科体系的优化发展。值得强调的是,在具体的思政课堂教育教学工作中,立德树人的基本教育目标落实到各个学段的教育工作中去。合理对大中小学的教育任务和目标进行规划建设,这样才能更好地促进完善的课程体系的建立,同时也对实现学习思政课程价值最大化具有一定的作用。例如,在小学思政课堂教育阶段,除了要灌输德育教育指导外,还应强化学生的主体意识和责任意识。中学教育阶段,帮助学生树立正确的价值观外,还要强化学生的交际能力和积极向上的乐观态度。在高校教育中,则让学生认识到祖国的繁荣富强与我们每一个人的努力都是密不可分的,帮助学生树立坚定的理想信念。

(二)教学渠道一体化,融合多种教学方法

若想在中小学思政课一体化建设中促进学生的同步发展,就必须对教育模式进行创新和一体化构建,提升教学模式科学性与合理性的同时,让学生在统一的思政教育形式下感受思政教育的魅力。一体化的教学形式不是单一的,而是指在教育的过程中保证大中小学教育的统一性,进而融合多样化的教学方法仍然至关重要。例如,在理论课堂教学中,除了可以利用传统的案例讲解和情境教学方法外,还可以通过对微视频的播放来吸引学生的注意,这种直观且生动的教学渠道对激发学生的学生积极性具有良好的效果。在多种教学形式共同运用的过程中,其需要结合不同教育阶段的思政知识进行适当的变通,让不同年龄段的学生能够在合适的形式上学习和理解,并在进阶学习中更好地进行关联。

(三)师资力量一体化,强化教师综合实力

思政教育立体化建设需要强化教育根基,即师资力量的一体化建设更为必要,教师作为教育的主导者,其自身的能力素养对教育工作的顺利开展形成了不可忽视的作用,进而需要在大中小学思政课一体化前,对师资力量进行整合,充分让教师的作用发挥出来。首先,在开展一体化教育建设的过程中,可以加强教师

们的交流和互动,使得不同教育阶段的思政教育工作者在良好的学术交流环境下进行探究思政知识,这个过程是对教师能力素养的强化过程,同时也是提升教师理论教育能力的重要方案。可以依托高校的马克思理论学科平台对教师们进行教育指导,从而提升教师的教学能力和思政素养。其次,完善教师的培训方案,加强对教师能力素养培训的科学性,让思政教师队伍朝更专业的方向发展,并以此切实提升高校思政理论教师的综合教育实力。

(四)评价体系一体化,提升立德树人效果

评价体系一体化建设是思政教育一体化的核心基础,其能够对传统教学评价中的不足进行完善,同时对立德树人的效果强化也具有一定的作用。在传统的高校思政课堂教育中,其所应用的评价形式是教师对学生进行单方面的评价,这样的评价形式存在着明显缺陷,不利于学生自我思政素养提升的同时,对学生在理论知识中存在的问题也不能有效的挖掘。如果在这样的评价形式中发展大中小学思政课一体化建设,那么便难以实现立德树人的效果。对此,评价一体化建设势在必行,其需要全程重视学生的发展,在评价工作中将学生作为主体,同时重视评价体系的多元化建设,即在评价的同时将立德树人的目标任务历史到评价参考中去,从多个角度出发对学生进行评价,这样的评价更加能够彰显其价值。

四、结语

在推进大中小学的思政教育教学质量的过程中,思政教育的素材是丰富的,如社会教育、家庭教育和校园教育中,都有着不同的教育素材,且其所展现出的价值也不尽相同。若想全面实现大中小学思政课一体化建设,就必须努力做好教育资源的融合,让资源在融合应用的过程中发挥出更大的意义和作用,以此保证思政教育效果,让大中小学思政课一体化建设快速实现。

参考文献:

- [1] 姜显臣, 范雨婷. 新时代大中小学思政课一体化建设的整体架构与实践路径 [J]. 现代教育管理, 2021 (09): 42-48.
- [2] 苏平燕. 大中小学思政课一体化建设视域下的教师队伍发展路径研究 [J]. 学园, 2021, 14 (08): 1-3.
- [3] 李晓杰. 大中小学思政课一体化建设实施路径研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2021 (07): 89-92.

基金项目: 本文系 2021 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“新媒体环境下高校思政混合式‘金课’教学模式的探索与研究”(主持人: 何美丽)、广西科技大学 2021 年度“课程思政”教学改革与研究专项项目“‘金课’视域下高校思想政治理论课线上线下混合式教学模式的探索与研究”(项目编号: 2021KCSZ014, 主持人: 何美丽)的成果。