

建立师生共同体课堂提升机电专业教学质量的实践探索

黄艳蓉

(江门市工贸职业技术学校, 广东 江门 529000)

摘要: 中职学校教学质量面临的挑战是前所未有的, 我们既肩负着培养技工型人巨大缺口需求, 又面对着生源质量不断下降这一现实问题。为此, 我们必须探索根源, 找准问题关键, 寻求难点的突破口, 以科学崭新的教学方法来迎接挑战。笔者在多年的机电专业课堂实践中, 摸索出建立师生共同体课堂的策略和方法, 以此提高教学效果和人才培养质量。

关键词: 中职学生; 机电专业; 教学质量; 师生共同体课堂

中等职业学校大多数学生学习理论水平有限, 对于传统课堂模式中知识讲授理解能力有限, 甚至抵触, 久而久之就演化成为课堂的边缘化人员。如何让中职学生能成为课堂的主角, 让学生主动参与到课堂中, 能学有所获, 同时教师在教学中成长, 即师生互教互学, 让师生形成真正的“师生学习共同体”, 从而完成新时期下对中职技能人才的培养目标, 是我们亟待探索的问题。

一、良好课堂管理是高效课堂的润滑剂

(一) 建合理的课堂规则

“无规矩, 不成方圆。”单纯的给面子, 无法长久地维持良好的课堂秩序, 因此在第一堂课, 就要制定专业课程课堂规则——禁止的行为如睡觉、聊天、打闹、不完成作业、任务的惩治方式, 然而这些一定是同学们自己共同制定的, 而不是老师强加的。这样学生在后面执行的过程中, 就会遵守他们自己的约定与承诺, 如果真有违反, 在执行的时候, 学生也不会有意见和抵触情绪。合情合理的课堂规能给高效课堂保驾护航。

(二) 建立良好的师生关系

“亲其师, 信其道。”这个在中职学校师生关系中, 特别适用、管用, 而且效果非常明显。其实, 这个年龄段的学生, 能够明白是非但定力不够, 但为什么同样一个班级同学学生, 却在不同的老师课堂表现迥然不同, 一边是一呼百应其乐融融甚是兄弟关系, 一边是势不两立像有多大的仇恨。有句说得对, 一语道出其中的奥妙, “不是你讲得道理不对, 而是不喜欢你讲道理时候的样子与态度”。因此, 良好的师生关系对于教学效果有着至关重要的影响。只有建立好良好和谐的师生关系, 学生才会遵守课堂纪律, 并能按照老师的要求去落实学习任务, 学生参与率高, 教学效果水到渠成。

(三) 真心对待每一个学生

真心接纳每一个学生, 并用发展的眼光看待每一个学生, 无论现在的他有多么拙劣, 我们要找到他的优点并帮助学生点亮心中的灯塔, 那么爱便会走进心里, 温暖彼此的心灵。看到学生打瞌睡, 轻轻拍拍他, 轻声询问是否身体不舒服; 看到学生兴趣不高,

私下问问是不遇到什么困难; 看到活跃过头、吵闹不停的同学, 我们用1分钟的时间来肯定欣赏他的幽默, 同时给一点真诚的批评; 看到学生完成规定的学习任务, 第一时间给予赞美……在这样温暖情意绵绵的课堂环境中, 学生没有压力, 没有被迫, 有的是向上的精神和无穷的力量与责任。

从事教学这么多年, 本人从来没有和任何学生反目过, 任教的机电专业课堂上, 师生关系融洽, 教学秩序良好, 课堂气氛好, 学生考核通过率高, 专业水平扎实。

二、思政渗透到专业课堂, 落实立德树人

天地君亲师, 自古以来天地、君王、父母、老师地位等量齐观, 充分说明教师重要性。著名主持人、家庭教育家白岩松在谈教育时候, 强调父母言传身教的重要性, 他讲了这样一个事例: 自己家住顶楼, 回家一般很晚, 每次在到达自己楼层后, 都主动把电梯按回1楼, 这样方便其他晚回的人尽快使用电梯, 因此他儿子也养成这样的一个习惯, 事实上时他从来没有教过孩子要这样做。由此看来言传身教的重要性。

作为教师, 时刻要明确自己肩头的使命, 立德树人, 是我们育人的根本所在, 因此要将思政渗透到每一堂课中的每个教学环节。如在电力拖动控制线路专业课程的学习中, 学生对控制电路图的作图总是不重视, 认为能接好线就可以, 教师教学的时候板书原理图时候, 就应该做到一笔一划、横平竖直规范作图, 必要时用直尺等教学工具辅助, 老师的一举一动、一丝不苟的职业精神是最好的教学与教材。只有将思政融合到专业教学中, 立德树人, 德技兼修的教学目标方可达成。

三、教学内容项目化, 教学过程工作化

(一) 基于工作过程的项目教学强基固本

好的课堂, 在每一堂课教师要设立清晰的教学目标上, 让学生明确学习目标以及达成效果, 既要按照课程标准、教学内容的科学体系进行有序教学, 完成知识、技能等基础性目标, 同时还要注意学生发展性目标的形成。基于工作过程的项目教学就是以具体的任务为中心组织开展课堂, 把职业规范和要求渗透到整个教学环节, 让学生完成任务中根据老师设计的问题, 主动探索新技能、新方法。把学习任务变成学生工作任务, 学生责任增强, 激发他们争强好胜的心理, 让学生从被动听形成到主动学的转化, 从而达到自主学习、自我构建新知识的效果。

(二) 以竞赛为引领促进能工巧匠培养

我们按照课程标准、教学内容的科学体系进行有序教学, 完成知识、技能等基础性目标, 同时还要注意学生发展性目标的形成。以竞赛为引领促进能工巧匠的培养体现促进学生发展这一基本理

念。

现在技能竞赛紧贴一线职业岗位，竞赛的任务书借鉴了企业生产的任务工作单形式，是项目化教学的升级版，全面体现了职业教育与生产实践的融合性。竞赛的内容一般是与企业、行业紧密对接的，代表着新知识、新方法、新技能的应用，是平时在课本见不到的。学生通过参加职业技能竞赛，通过专家、企业、行业三方评价检验自己的学习成果，获得认可，大大提升学生信心和职业兴趣。普通高中有高考，职业高中看竞赛。通过大赛的训练，在知识体系、专业技能上、心理素质和职业精神，都有质的飞跃，基本能无缝对接企业岗位要求。这样培养处出的人才，才是符合市场需要的技能型人才，也在广大学生中树立标杆榜样作用。

同时老师通过指导学生，对竞赛内容、专业发展、社会需要有了更进一步的了解，在教学理念、教学方法、专业水平和技能方面进行深入的分析与探索，促进教师专业化成长。

（三）分组教学，促进学生全员参与

一个老师带一个班级，关注度是有限的，难免会顾此失彼。在专业课堂中，我是以小组来管理来实施项目化教学过程的。分组管理在组建团队时，要充分考虑到小组成员学习能力、兴趣爱好，性格特征以及人际关系这些要素，同时尊重同学们的一定自由的选择与建议，这样组建的小组既自主和谐又实力相当。这样在后续的项目PK中，都比较有竞争力。通过团队合作，充分发挥学生团结合作能力，同时让小组长起到辅导老师的作用，学生的思维模式是相近的，通过同学之间的讨论，提升整体学习效果；通过小组长的教与组员的学，达到“教学相长”。这样每个人都有事情可做，都被需要，都能得到锻炼，都能沉浸到课堂学习中，真正做到全员参与。

（四）信息化技术应用优化教学效果

在智能数字化年代，教师善于使用信息化技术，充分利用网络优质资源，优化教学设计、教学模式，教学方法，让学生对老师的课堂有新鲜感，好奇感，愿意上，愿意学。如：在《传感器技术应用》中，很多场景需要模拟，但因为学校现有实训设备不够，我利用了网上优秀的MOOC、微课资源来教学，让学生对传感器的技术以及应用领域有了比较全面的了解，这样既解决了学校实训设备不足的问题，又高质量优化教学效果。同时让学生有向大师级别教师学者专业学习的机会，让他们接触并适应新型学习方式，为日后发展提供可持续学习力

四、改进考核评价机制，促进专业教学效果

（一）考核过程化

考核不单纯以试卷出现，应该体现学习过程以学习成果上。譬如在《PLC控制技术与应用》课程中，我们可以将学生I/O分配表、I/O接线图与、程序作为过程性学习材料，将安装电路、编程以及调试结果作为成果。一个课题、一小结，及时对学生的学有一个监督和促进作用。老师也可以通过过程性评价及时了解每一个

课题学生学习情况，能有针对性对教学方式方法做出及时的调整与改进。一个学期下来，每个学生都可以通过8次左右的过程型成绩来累积成本课程的最终成绩。这样既有理论的巩固，又有实践的训练，以及多次表现的机会，提升学生学习的信心和动力，及时的教学反馈机制，明显提升教师执教水平以及教学效果。

（二）考证模式考核方式，增强学习主动性

譬如在学习电力拖动控制线路中低压电器模块时，学生一一参加考试，认识电器元件，讲述功能，我采用考证模式进行考核，让每一个学生有展示和锻炼的机会。同时因为学生知道一对一考试，因此在学习过程中都会高度集中注意力，并想法设法完成任务，这种策略促进学生学习的主动性，提升了教学效果。

五、加大教学改革力度，探索师生学习共同体

（一）课堂以学生为主体

新课程课堂教学改革要真正体现以学生为主体，以学生发展为本，体现以学生的“学”来评价教师“教”的“以学论教”的评价思想，强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量。在课堂里，师生应该是平等、合作的共同体，只有我们达到这个共识，高效课堂才可能诞生。

譬如说，在拆装低压电器这个项目教学中，教师可以完全放手，让学生自行探索，但老师要唯一的要求——完整无缺，即拆得下来，装得上去。中职学生不愿意听理论的讲解，但动手能力能够让他们体验到成就感。在巡查的过程，你会发很多同学创造性和与众不同的优点，利用学生优势激发学生学习的兴趣，让他们在实践中体验到成功，增强学习的自信心与积极性。

（二）教师的主导地位

教学改革的核心是改变原有的单纯接受式的学习方式，建立形成旨在充分调动发挥学生主体性的学习方式。因此在课堂中老师要做好导演，布置出明确、可测的学习目标，合理安排学生自主、合作、探究学习活动时间，在这个教学中老师还要科学的学习策略指导、细心的观察。整个过程学生是主角，老师是主导。老师通过引导，学生通过探索，达到参与学习进而沉浸课堂，这样才能让课堂“活”起来，并按照预设的程序下自由的生成。

教学改革的核心是变革教学关系。我们需要将传统意义上的教师教和学生学，让位于师生互教互学，让师生形成真正的“师生学习共同体”。在国家日益重视职业教育质量的大背景下，作为年轻一代的教师得敢于担责，勇于改革，从实际出发，积极参与“课堂革命”中主动扛起职业教育质量建设得大旗，始终把高质量得课堂教学效果作为一名专业教师的追求。

参考文献：

- [1] 童蕾，阎青松，陈雪清. 产学研平台上培养机电类创新人才的探索与实践[J]. 广东教育：职教，2016（9）：3.
- [2]（美）布鲁纳. 邵瑞珍，译. 教育过程[M]. 北京：文化教育出版社，1982.