

高职院校思政课教学中面临的困境及对策研究

陈 昊

(南宁职业技术学院, 广西 南宁 530008)

摘要: 自党的十八大提出将“立德树人”作为教育根本任务以来, 思政教学在高职教育中的地位就愈发凸显。作为落实“立德树人”根本任务的重要抓手, 思政课在培养学生优良思想品质、政治意识和综合素养方面有着巨大的现实意义, 是提升高职院校育人质量的重要一环。然而, 结合现实情况来看, 在高职思政课教学当中依旧面临诸多困境, 使得其育人效能无法得到有效发挥, 对此, 如何借助有效的对策来提高思政课教学效果, 已经成为高职院校亟待思考的问题。基于此, 本文就高职院校思政课教学中面临的困境问题及有效对策进行了详细探讨, 仅供广大教师同仁参考。

关键词: 高职院校; 思政教学; 困境与对策

众所周知, 思政课作为高校推进思政教育工作和落实“立德树人”根本任务的重要一环, 对于大学生道德品质、思想素养、政治意识以及价值观念等方面都有着良好的教育价值。但是, 在以往的教学过程中, 思政课教学模式依然存在诸多问题, 这也使得其自身的育人效能没办法得到充分展现。对此, 在新时期, 我们有必要围绕相关问题, 积极探索有针对性的教育改进对策, 从而在保证思政课教学实效的同时, 为社会培养出更多有技能、有理想、有素养的职业人才。

一、高职院校思政课教学中的困境

(一) 教学观念滞后, 课堂效果不佳

客观地说, 思政课教学的本质目标就是强化学生分析以及处理问题能力, 培养他们的正向三观。想要实现这一目标的话, 需要结合思政教育和高职大学生的特点来展开针对性的教育教学部署, 只有这样才能保证教学模式的先进性, 让学生获得更多学习收益。但是, 结合教育实情来看, 个别教师在教学观念上依然存在着滞后性强、灵活性弱的问题, 缺乏因材施教的观念, 没有充分把握高职大学生的思想特征、学习特点, 不注重教学针对性、时代性的提升, 同时存在重知识传输轻实践引导的问题, 使得课堂教学效果不尽人意, 学生没办法获得好的学习收获。

(二) 教学形式单一, 学生兴趣缺失

对于学生来说, 兴趣好比是他们在进行学习过程中的不竭动力,

只有在兴趣的推动下, 他们才会乐学、知学和好学。这也启示思政教学要走好“趣味教学”这一路径, 以趣为引来保证教育实效。但是, 当前, 思政课教学在形式方面较为单一, 很多教师都是以单纯的言语讲述来授课, 这也使得学生产生兴趣渐失、动力不足的问题, 给后续的教学埋下了隐患。与此同时, 在思政教学评价形式方面也存在主体和形式的单一化问题, 束缚了教师主观能动性的发挥, 这也给学生学习兴趣的维持、学习效果的提升带来一定阻碍。

二、高职院校思政课教学中的有效对策

(一) 引入鲜活资源, 优化课程内容

在新时期, 若想保证思政课教学效果的话, 我们务必要本着“因时而新”的教育思路, 不断引入鲜活的教育资源来拓宽课程容量, 从而以趣味性、时代性和亲和性高的课程内容来激起学生的学习热情, 为他们提供良好的学习参照, 从而提高其学习收益。具体来说, 我们有必要集合当前的时代主旋律, 把握社会价值观脉络, 积极将张桂梅、孟祥斌、丛飞等一些社会实事实质的名人资源引入到教学当中, 从而打造一个趣味横生、精彩无比的思政课堂。与此同时, 我们能看到, 当前高职大学生对于就业工作、国家大事等方面的消息极为感兴趣。对此, 在教学实践中, 也要从他们的就业需求以及关注点方向出发, 在剖析国家政策、时政热点、行业信息、就业指导等方面信息的基础上, 将他们合理地引入到课程教学当中, 扭转学生对于思政的一些偏见, 使他们能够从思政课堂中汲取到更多有用的知识。例如, 对于学生普遍关注的“择业就业”问题, 我们可与他们一同进行针对性的剖析, 向他们讲解一些相关的政策法规, 结合行业人才需求情况来分析一下职业生涯规划等, 以此来消除个别学生对于就业的压力, 让他们能够充分感受到国家和学校对于他们就业发展的重视度, 为他们良好学习品质和态度的养成、家国情怀的培养奠基。

(二) 注重多措并举, 丰富课程方法

1. 注重信息手段运用

如今, 在教育信息化的背景下, 高职思政课教学也迎来了新的发展契机。对此, 在教学实践中, 我们也要积极将微课、网络等手段引入到课堂当中, 为学生提供一个视听一体化的课

堂氛围,让他们能够在自己喜闻乐见方法的推动下,学得更多,收获更多。例如,在讲授红色文化部分的知识点时,我们可将一些“红色”教育资源引入课堂,以此来提高增添思政课教学的亲和力与吸引力。与此同时,我们也可围绕公众号、校园网站等平台打造一个“红色网站”,将一些微课、金课等资源上传其中,指引学生在课后不限时间以及地点地学习。同时,我们也可开设一些个性化的服务模块,如“红色影视鉴赏”“红色文学阅读”“红色歌曲聆听”等,以此来进一步丰富性学生的红色文化学习路径。此外,在“红色网站”之上,我们可设计相应的“讨论区”“留言模块”等,以此来为学生提供一个问题反馈、相互交流的平台,从而让他们能够及时抒发自己心情,获得有效的指引,从而让思政课教学和育人效果都能够更上层楼。

2. 注重双向互动开展

对于任何一门学科教学而言,其都可以被看作是一个师与生动态化、持续化互动的过程,思政课教学同样如此。可以说,只有把握好了课堂双向互动,思政课才会更加高效。对此,在教学实践中,我们可积极依托一些生活式话题、问题探讨等方式来推进课堂双向互动,为学生认知的深化、能力的提升以及素养的发展铺路搭桥。例如,在讲授“新民主主义革命”的知识点时,我们可结合当前比较火的《觉醒年代》电视剧,与学生一同探讨一些陈独秀、李大钊等人的实际,在此基础上,指引他们分析一下此次革命的总路线、意义和基本点是什么,以此来引发学生的学习和探讨热情。又如,在讲解“中国梦”部分内容时,我们一方面可指引学结合自身的专业情况和理想信念来分享一下自己的中国梦,在此基础上,可设置相关的演讲环节,进一步烘托课堂气氛;另一方面也可指引学生以小组的方式来探讨一下何为“中国梦”?“中国梦”如何实现?等问题,并最终与他们共同进行总结分析,以此来实现有效化的双向互动,让思政课教学效果得到有力提升。

3. 注重实践活动引领

诸多教育实践证明,若想保证教学实效和育人效果的话,单纯地依靠理论授课是不现实的,还需辅以科学有效的实践活动教育,只有这样才能让学生更好地将所学新知内化为能力与素养,助力其思政品质的发展。所以,在教学实践中,我们要做好实践活动的引入工作,让学生体会更深,收获更多。具体来说,首先,我们可依据教学内容,开展社会调研、企业参观等活动,在此基础上,指引学生写一下自己的心得,或者制作

相关视频,从而以趣味化的活动方式,让他们能够更好地了解就业形势、国家发展情况,树立他们良好的就业观、择业观、奋斗观。与此同时,我们还可和他们一同参观爱国基地,在此过程中,结合相关的历史人物与事迹,落实好爱国情怀等方面的教育工作。此外,我们还可可在国庆、建党等节日前后以传统文化为着力点,开展学生宣誓、爱国主义演讲等活动,从而营造良好的红色文化氛围,坚定学生的“四个自信”,强化思政课教学效果。

(三) 保证全面特色,完善课程评价体系

在高职思政课当中,教学评价作为重要一环,对于教学效果有着直接性的影响。做好该环节工作,不但能助力我们更好地传递思政教育理念,强化学生的思政认知,而且还能为学生学习态度和思想观念的正向化、健康化发展奠基。而面对以往思政课教学评价缺失或者不科学的现象,我们有必要做好针对性的革新工作,围绕相关标准以及形式的革新来打造一个特色化的思政课教学评价体系,让思政课教学效果得到进一步提升。具体来说,首先,我们可在理论成绩考核的基础上,将日常学习态度、思想行为表现以及创新意识等多方面的评价标准引入课堂,通过全面性的教评标准来为学生综合素养的发展带来有效影响。其次,我们要在师评的基础上,积极将学生自身、小组以及企业等主体引入到思政课堂,在此基础上,开辟自评、互评、组评以及企评等多种形式的教评环节。期间,为了凸显高职教育特色,我们尤其要注重和企业的连线,结合职业道德、企业文化等方面的要求,来对学生的思政课学习提出要求期盼,对他们的专业学习提供方向指引,以此来丰富思政课教学内涵,彰显课程育人优势,让学生思想品质、职业素养等均得到有效发展。

总之,在当前的高职思政课教学当中依然存在诸多困境问题,使得其育人效能无法得到有效发挥。对此,我们有必要立足这些既有问题,从课程内容、课程方法以及课程评价等环节出发,不断运用新思路和新方法去打造一个现代化、趣味化和实效化的思政课堂,从而切实筑牢广大高职大学生的思想防线,培养他们的思政素养和综合品质,为他们在未来取得更高层次的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 徐梦潇,刘新春.高职院校思政课教学存在的问题及对策研究[J].卷宗,2020(001):255.