

高校思想政治理论课“立体化”教学新模式探析

陈晓玲

(兰州石化职业技术大学, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 高校思想政治理论课程开展立体化教学模式是指通过课堂教学、实践教学、网络教学三位为一体的教学形式, 实现三种形式有效结合且相互促进的教学活动。就实际授课课程而言, 思想政治第一课堂是指课堂教学为主的理论课程主要渠道, 思想政治第二课堂是指以实践教学为主的主要传授阵地, 第三课堂是指以网络教学形式为媒介的主要教学环境。在空间上这三种教学模式可以实现有机结合, 在时间上第一课堂可以向第二课堂与第三课堂延伸, 进而实现教学模式的多元化发展与立体化转变。随着社会的不断发展, 当下大多数高校学生已经成长为比较有个性、有思想的新一代学生, 其在思想上具有一定的独立特点, 借助立体化教学形式, 有助于加快教学改革的进程, 确保高校在思想政治理论课程教学方面始终保持旺盛的生命力, 基于此, 本文从多层次、多角度、多方面的视角来分析, 高校思政理论课程立体化教学新模式的实施策略。

关键词: 高校; 思想政治理论课; 立体化; 教学模式

思想政治理论课程是高校学生开展的必修课程, 同时也是对学生开展思想政治引领的主要渠道。但在社会的发展过程中, 各学校在学方面逐渐出现了一些问题, 包括教学形式单一、学生参与程度不高等问题, 使得当代学生很难有效融入到此教学形式中, 也难以实现将学习的相应理论切实运用到实际生活中。而立体化教学新模式可以有效改善上述不足, 促使高校逐渐适应社会的发展, 此教学形式可以结合院校的实际与当代学生的思想特点, 探索出全新的教学活动组织形式, 以推动教学改革进程的不断前进, 为高校发展提供有效的推动力。

一、高校思想政治理论课程采取立体化教学新模式的可行性

此教学模式更符合人才培养目标的需求, 且符合教学改革过程的标准, 有助于进一步加强与改进大学生思想政治教育工作, 其实施可行性主要体现在这几方面: 从教学对象分析, 当代大学生是现实生活中存在的立体形象, 他们思想与行为的建立与形成, 同时也受到了多层次社会关系的约束, 建立在主观因素与客观因素的多重影响下。从本课程自身特点分析, 要想实现知识向情感与行为的转化, 要想促使知识内容情感表现为体现的有效结合, 就必须让学生经过对正确思想观念产生认知, 情感共鸣与行为体现等分析与选取的过程, 此过程并非单纯依靠传统平面化教学所能实现的。这就表明在实际教学过程中采取立体化教学方式的重要性, 但同时也为其实施提供了一定的开展条件。例如他们所

处的外界环境, 目前网络的全球化与开放化特点为相关意识形态的传播与渗透提供了新的渠道, 让相应意识思想在传播过程中逐渐趋于立体化, 这一新途径的改革对传统教学方式提出了挑战, 但同时也说明推动立体化发展已成为高校思政教育发展的全新方向。从当下环境中高校所具备的资源分析, 目前多数学校的主观条件与客观条件基本可以满足立体化教学模式开展的所需标准, 多数院校既有内容丰富且功能齐全的网络课堂与信息教学资源等, 这为相应课程的开展提供了便利条件, 又具备相应的硬件配套设施, 这为研究性教学活动的开展提供了硬件条件, 以满足学生参与学习过程的多种新需求。从实践建设方面分析, 高职院校在此方面建立了多种形式的教育基地, 并单独成立资金项目以强化此方面的建设, 教师需要在教学过程中合理运用这些资源, 有助于促进相应教学方法的开展。在开展过程中, 教师要多引导学生了解社会与国家现状, 带领学生走进基层与实际生产一线, 以增强学生的社会责任感。从思政教育教师团队分析, 目前多数高校中的教师已经积累了丰富的教学经验, 已经熟练掌握了多种教学模式与先进技术的操作方式。这些条件为立体化教学方式的开展提供了有效的可行性支撑。

二、高校思想政治理论课“立体化”教学新模式的实施策略

(一) 从教学环境入手, 强化立体化教学场地建设

此教学模式下的教学环境主要分为三类, 可从这三方面入手: 一是作为第一环境的实际课堂教学, 此形式中教师在授课前需要对相应内容与开展形式进行精心设计, 随着现代化技术的不断普及, 目前此类课程中已经逐渐普及了对多媒体技术的应用, 这极大推进了活动安排的进度。此形式可以借助相关信息技术实现对资源的收集与处理, 并在课堂中以较为灵活的形式呈现出来。对理论课程而言, 其中充满了较难吸收的概念与原理知识, 这些内容的掌握对学生来说是一种挑战。而此技术可以实现将上述内容通过动画或图文形式进行转化, 以难度相对较低且生动的形象出现在学生视野里, 给了学生强烈的体验感, 进而强化对知识的吸收。其次就目前课程课时安排而言, 随着社会的发展, 此课程涉及的理论内容越来越多, 但课时并没有因此而增多, 学生需要在有限的时间内掌握大量的理论内容, 教师为了让学生更好理解课程内容, 还会结合相关课外资料进行讲解, 使得教学内容与教学时间形成了矛盾。而多媒体技术具有内容丰富的特点, 可以将大量的内容呈现出来, 来代替教师的语言讲述, 借助案例的形式综合多种知识点, 强化学生对内容的了解。

二是作为第二环境的实践教学课堂,在校内,为学生建立相应的实践基地,综合校内资源与社会力量为学生丰富实践内容。在校外,要充分利用大量的历史文化资源,包括名人故居或博物馆等,这些都是学生在校外参与的实践基地。为强化此教学形式的开展,学校要从根本上注重此课堂形式的建设,将其制定到实际教学计划与授课技术中,并为其开展制定相应的内容与课时安排,强化与第一环境的联系,实现第一环境与第二环境的相互补充,以提升思政课程在学生心中的影响地位。

三是作为第三环境的网络教学课堂,此课堂环境实现了与学生实际生活相融合。对当代大学生来说,网络环境已经是学生开展相应生活活动的重要工具,且经过长期的应用已经对学生产生了较为广泛且深刻的影响。在此环境中开展相应教学活动,不仅可以充分发挥此环境的传播优势,推动教学事业的建设,还可以占领学生的思想阵地,实现在传播途径上的更新,为学生提供新的传播载体。因此,在实际授课中,教师要根据课程进度情况,将优质教学过程录制下来,并剪辑成时长合适且内容丰富的微视频,而后上传至相关教育系统中,成为系统德育专栏的重要组成部分。此形式下的视频可以进行随时下载或在线学习,这样学生不仅可以获取丰富知识,还可以借助课余时间进行便捷式浏览,另外为强化学生知识的吸收,在视频中可以加入一些练习题,让学生在规定的时间内完成。此环境的创设需要借助网络技术开发人员根据学校实际情况进行设计,为不同教育内容制定不同类型的专栏,例如在内容上,加强对先进人物或事迹的补充,在功能上给予学生浏览与下载等权限设计,这样不仅使学生学习便利,还可以促使任课教师与辅导员在系统上与学生的互动交流,强化思政内容的传播。

(二) 结合不同环境资源,扩充立体化教学内容设置

为了强化新教学模式的作用,在实际教学过程中,教师要根据相应教学目标与进度要求,进行补充与调整教学内容,将大量课文资源融入到教学活动中,以有效推动教学计划的进度。其主要可从这几点入手:

一是第一环境中注重多种教学手段的应用,在实际教学中教师要注重对理论内容的系统讲解,并注重对多种教学手段的应用。例如讨论形式,此形式下教师要精心挑选出适宜的主题,联系当下社会案例或国际形式等问题,引导学生针对某一问题展开讨论。在进行过程中允许学生出现不同意见与观点,而教师则注重在此过程的隐性控制。例如案例形式,此形式要求教师要充分了解教材与教学计划,并在此基础上对教学内容进行重新整合,以专题结合案例的形式展开教学,以扩展学生的知识面。

二是第二环境中注重融入社会热点资源,此部分资源的融入有助于提升学生的参与热情,增强学生关心国家大事的自觉性。

在以往教学形式中,高校开展的思政教育主要为理论课程,对学生所处环境及社会生态问题等联系性不强,使得相关教育内容一直处于相对独立的状态,难以实现贴近学生实际的状态。而立体化教学形式可以围绕相应内容展开,围绕学生的思想现状进行专项教育,有助于增强思政教学的针对性与时代性。

三是第三环境中注重实践活动的开展方式,在形式的选取上要充分考虑学生的接受能力有特点,并按照不同专业或阶段编排不同的内容。例如组织学生开展爱国主题的社会活动,带领学生参观相关历史古迹或纪念馆等,让学生在不同的场景中感受先辈们的精神。例如组织学生开展社会舆论主题的活动,围绕当下环境中出现的热点展开,选取与学生实际生活联系较为紧密内容,或大学生当下及今后需要面临的问题等,以实际案例引导学生思考,帮助学生树立正确的观念。例如组织学生进行服务社会主题的活动,让学生用自己的实际行动服务社会,在参与过程中了解自身的知识结构与能力水平。

三、结语

综上所述,当代学生正处于信息与服务构建的立体化社会环境中,随着经济全球化与信息一体化的逐渐发展,社会逐渐凸显出开放性特点,对学生来说,他们的教育空间与思想空间都是立体存在的,同时他们的行为体验与思想联系之间存在着立体化关系。高校思想政治理论课教学中开展“立体化”教学新模式,可以将学校资源、社会力量与网络平台融为一体,为学生构建出一个全方位且多角度的教学新模式。

参考文献:

- [1] 任传华,杨影.高校思想政治理论课分层次、立体化教学模式探究——以长春师范大学马克思主义基本原理课为例[J].学园,2017(10):6-7.
- [2] 霍广田.高校思想政治理论课“立体化、交互性、特色式”教学改革探析[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2015,31(04):125-128.
- [3] 杨金洲.高校思想政治理论课“课堂教学体系”立体化创新实践研究[A].教育部人文社科百所重点研究基地清华大学高校德育研究中心、清华大学马克思主义学院、中南民族大学马克思主义学院.高校思想政治教育的理论与实践[C].教育部人文社科百所重点研究基地清华大学高校德育研究中心、清华大学马克思主义学院、中南民族大学马克思主义学院:清华大学高校德育研究中心,2011:8.