

职业教育专业设置与产业发展适配性理论分析

屈省源

(中山职业技术学院, 广东 中山 528400)

摘要:我国目前正处于经济发展的高速时期,产业结构调整步伐显著增加,职业教育专业设置与产业结构之间的适配性问题愈发明显。我国目前职业教育专业设置尚且存在着一定的问题,如专业结构设置不平衡,特色专业比较少,双师型队伍量少等。为了让职业教育专业设置与地区产业结构发展更加协调,学校必须对现有的专业结构进行调整,以此来促进地区经济发展与职业教育共同进步的局面。本文就职业教育专业设置与产业结构之间的不协调问题进行分析,然后为二者的协调发展提供些许的建议。

关键词:职业教育;专业设置;产业发展;适配性研究

为了应对社会发展的需求以及国家长期改革发展的需要,将职业教育与社会产业发展进行结合是大势所趋。职业院校必须开创以就业为导向,积极面向市场的人才培养方案,而人才培养方案设置的基础则是职业教育专业设置与产业结构的协调发展进行适应。伴随着产业结构的不断调整,职业学校与专业结构之间不协调的问题越发突出。为了应对这种发展现状,如何让职业院校专业设置更科学、更合理,积极适应产业结构升级转型,已经成为职业院校应该着重思考的问题。

一、创业结构与专业设置的关系研究

(一) 产业结构布局是职业教育专业设置的基础

职业教育以学生高质量就业为目的,那么在职业学校发展中,必须将市场经济发展的基本需求作为度量的标准。在市场产业结构不断调整的过程中,势必会对于人才需求的结构有着较为明显的影响,职业教育需要仅仅抓住历史发展机遇,培养出数量更多、质量更优的人才,以此来满足地区发展所亟需的复合型和应用型人才需求。在职业教育的专业设置中,学校需要一个区域产业结构为依据,来科学合理的设置专业,这不仅仅是时代发展的趋势,也是职业教育越来越被社会认可的体现。

(二) 产业结构转型是职业教育优化的方向

职业教育是为地区经济发展服务的,在设置和调整专业的时候,必须从区域经济发展的角度入手。企业产业结构的生机为职业教育的发展带来了发展的契机,同时也让职业教育不得不去进行转变,这对于职业学校来讲,挑战与机遇兼顾。产业结构的转变,意味着地区产业布局正处于调整的状态,那么对于不同行业的人才的需求标准、数量也会各有千秋,从而引发劳动力就业结构的变化。具体表现为很多传统的职业和岗位需要人力资源越来越少,甚至部分职业直接会消失,诞生出一些全新的职业,而这类职业

因为是全新的,所对应的人才势必会非常稀少,对于劳动力有大量需求。这种市场变化牵一发而动全身,职业教育必须从主观层面做出相应的调整,来适应区域经济的发展,进而与区域产业结构进行匹配,达到职业教育服务于产业经济的目的。

(三) 职业教育专业结构是产业结构发展的途径

职业教育与产业结构处于一种动态互动的状态,二者衔接的依据是人才供需关系。专业设置的是否合理直接影响着职业学校的毕业率和就业率,间接影响着企业地区影响力以及名望。专业设置如何是以区域产业结构为根基,那么学校培育的毕业生势必符合市场以及社会的发展需求,进而为产业结构升级、技术创新源源不断地注入全新的活力。相反,如果专业设置与区域产业发展相符合,那么培养出来的毕业生找工作就会比较困难,竞争比较激烈,很容易出现毕业生出现剩余的问题,同时企业也面临着招不到合适人才的窘境,二者的不相适应对于职业教育产业发展来讲起到了消极的作用。如此一来,科学合理的专业设置不仅仅对于职业学校的可持续发展有着十分重要的意义,更是为企业产业结构转型提供了源源不断的人力资源保障,这是实现地区产业结构可持续发展与创新的有效途径。

二、职业教育专业设置与产业结构适应性现状分析

(一) 专业设置与产业结构存在着一定的偏差

职业教育需要以地区经济发展为基础,与职业教育联系起来就是在专业设置方面要求专业结构域产业结构向适应。纵观我国整体的市场经济体制,目前正在经历从传统农业到新型农业、从重工业到第三产业、依托地区资源实现生态效益与经济效益协同发展的阶段,在这种急流勇退的关键时期,我国的专业设置必须与新型的产业结构进行协调。但是在实际过程中,职业学校并没有根据市场产业结构调整相应的步伐,这就导致我国在发展新型积极势态下,面临着技术型、管理型、创新型、服务型人才短缺的问题,从而限制了地区经济的发展。

(二) 职业教育缺乏专业特色以及潜力专业

职业教育专业设置应该与区域性为主,即本地区的经济发展形式以及就业趋势作为导向。不同地区发展的产业结构各不相同,尤其是在特色产业上更是存在着较为显著的差异。因此,职业教育应该以地区经济特色为基础,构建职业学校的特色产业,将学校自身的优势与地区产业优势进行有机结合。不过,在实际的操作过程中,专业设置很容易出现资源浪费,缺乏规范性制度,尚未建立学校特色专业和地区品牌产业也等问题,缺乏竞争力十足

的核心专业。具体表现为,在同一所院校,存在着两个及两个以上的类似专业,甚至部分专业的名称也是缺乏规范性,这就导致学生对于专业内涵比较模糊,更是严重造成了教育资源的浪费。例如,在学前教育领域有幼儿教师与礼仪专业、幼儿教师与家政专业等,但是如果仔细分析一下,就会发现,幼儿教师与家政学、礼仪学之间的关系并不是很大,很容易被人误解成为两个专业。职业院校还有一个比较显著的不规范特征,那就是专业名称的不规范,经常会出现不知所云的专业名称,如数据速录专业、多媒体创作专业等,看上去十分高端,但是无异于挂羊头、卖狗肉,缺乏深层次的专业内涵。

(三) 双师型队伍严重不足

专业设置与产业结构相适应是职业教育发展的有效途径。在这一方案实行的过程中,职业学校的教师扮演着十分重要的角色。教师是学生们知识的来源,如果想要让学生掌握足够的优质的技术,教师的专业能力也要适当提高。因此,一支数量足、质量高的教师队伍对于职业学校发展的重要性毋庸置疑。但是在当前职业学校发展的过程中,许多学校对于双师型教师的界定比较模糊,很难找到实际能力强、教学水平、师德师风双优的高素质教师。大部分的教师来自普通高校,且毕业之后为尚未参加工作便开始担当教师一职。缺乏实际的工作经验,对于行业的认知也不清晰,完全是学校安排什么就教什么。

三、专业设置与产业适配性设置的对策研究

(一) 以创业转型为契机,制定与产业发展相关联的专业

在当前经济全球化的趋势下,不同地区所面临的产业结构升级转型的压力也是存在着一定的差异性。从整体的角度来看,无论是土地、能源还是人力、运输等成本都在呈现出增加的趋势。因此地区需要以产业转型为契机,加强地区产业与专业的对接,从而达到互利共赢的局面。在进行对接的过程中,职业学校在设置专业的时候,一方面需要更加具有针对性,需要与升级调整的产业相协调,尤其是出现全新产业代替传统产业的过程中,需要将原有的专业进行调整,加强全新专业设置的力度。在另一方面,职业学校在设置专业的时候应该具有一定的关联性,不仅需要为全新的产业提供充足的人力保证资源,更要为有潜力的产业提供人才储备。

(二) 加强双师型队伍建设,为职业教育专业建设提供支撑

在国家的支持下,我国职业教育蓬勃发展,逐渐驶入教育的正轨。但是在当前职业教育规模不断扩张的基础,教师的数量以及成长速度不相协调,具体表现在职业教师的综合素质以及数量与需求存在着交的反差,尤其是以双师型教师为代表的师资队伍更是严重匮乏。在此基础上,不同部门对于双师型教师的界定存在着较为显著的差异性,双师型教师标准的缺失为双师型教师规划发展带来了较大的阻碍作用,影响了双师型教师队伍的良性

发展。教师作为专业优化的主体之一,肩负着培养服务社会人才的任务,因此,职业学校在发展的过程中,需要以教师的专业化教学水平以及职业素养为突破,始终坚持“科学规划、整体推进”的原则,在入职之前对教师进行培养,在入职之后对教师进行定期培训,并且通过定期评审和升职加薪的方式让教师追求精益求精。不仅如此,社会还应该建立职业教育认证机构,完善师资培训体系,通过师资长期培训、实践培训和对教师个人自身的不断努力,促进双师型教师的专业化发展,在职业教育人才培养中有力地支撑职业教育专业的优化发展。

(三) 建设特色专业,实现潜力产业与特色专业的协调发展

在职业教育发展的过程中,学校需要聚焦于产业集群的发展,准确把握产业集群发展所起到的带动作用,进而与学校的优势进行整合,构建出特色专业以及特色人才,并以特色专业为核心带动其他专业的综合发展。想要达到这种目的,不同职业学校之间必须加强相互联系,建立具有地区特色的品牌专业。这些品牌专业需要与地区的支柱产业相互协调适应,从而使产业集群向着专业集群的方向进行发展。近些年比较容易出现的毕业生结构性失业问题,表明人才与市场需求之间存在严重的不匹配。在大力发展骨干产业相应专业的同时,必须重视职业教育内部结构的合理性,挖掘新的产业需求。职业教育要结合新兴产业和地域优势,不断开拓潜力专业领域。

(四) 以产业结构为依据,对人才培养结构进行调整

职业学校在制定人才培养结构的时候,需要去剖析当地的支柱产业,然后以支柱产业发展为基础,积极协调职业教育的资源,对当前的专业人才培养结构进行优化和调整,进而形成区域特色鲜明、优势突出、专业性的专业结构体系。伴随着产业结构的不断变化,职业学校势必会出现很多全新的专业领域,而一些较为落后且比较传统的专业势必会因为无法跟进时代发展的步伐而被淘汰。随着社会结构的调整和人才需求的变化,职业学校的专业结构必须及时调整,地方政府应当在充分进行市场调查和预测的基础上,全面考虑本区域内的专业建设。

参考文献:

- [1] 武博. 基于产业发展的职业教育专业调整的依据与实施 [J]. 河南科技学院学报, 2021, 41 (08): 37-42.
- [2] 安培. 新发展阶段我国产业发展趋势与职业院校建设路径研究 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021 (03): 25-29.
- [3] 王爱兵, 刘亚朋, 李慧龙. 职业教育与产业协调发展及其策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (07): 21-22.
- [4] 程维明. 职业教育应满足产业发展需要 [N]. 联合时报, 2021-03-23 (003).