

中职德育课中工匠精神培育存在的问题及对策研究

沈雪梅

(齐齐哈尔理工职业学院 齐齐哈尔大学, 黑龙江 齐齐哈尔 161042)

摘要: 伴随素质教育的进一步推进和普及, 中职院校需肩负起为社会发展和国家建设培育基础扎实、能力卓越和素质过硬的全能型人才的任 务。鉴于此, 中职院校需将德育教学摆在重要教学位置上, 教师除去教授基础知识、培训实践技能之外, 还应着重培育学生的道德观念、品质内涵、职业素养以及价值取向。其中“工匠精神”的培育与技能型人才的成长和发展, 有着重要的积极作用, 教师需积极探寻德育课中实现工匠精神培育的合适契机与实施路径, 从而为社会经济升级和行业制造转型输送极具职业观和劳动观的优质人才。基于此, 教师需摒弃传统教学思维和滞后教学模式, 自然地 向学生灌输工匠精神的基本内涵、重要理念以及渗透路径, 从而推动德育教学改革进程, 构建良好的校园文化, 为学生发展创造有力环境。

关键词: 中职德育课; 工匠精神; 问题; 对策

中职教育所开设的课程是以培育社会发展所需、岗位工作所需、职业素养突出的技能型人才为主, 并且这种职业准备教育还是以就业为导向的。教师需立足于新时代视域下, 在把握工匠精神内涵的基础上, 探寻德育教学中如何才能更好地培育学生精益求精和积极进取的职业态度。由于深受内外因素的限制和束缚, 教师在实践过程中仍面临重重阻碍, 使得整个德育成效不够突出, 工匠精神的培育不够到位。鉴于此, 需加强在中职德育课中工匠精神的培育力度, 着力端正学生的职业态度, 提升他们的职业意识。本文以笔者实践经历为切入点, 在阐述工匠精神的基本内涵后, 剖析培育工匠精神过程中所存问题, 并提出解决对策, 为中职德育教学者提供借鉴和思路。

一、工匠精神内涵的简要阐述

针对工匠精神的概念阐述可以追溯到先秦时期, 其中工匠精神可以视为历史现象, 是历经几千年的历史沉淀和时代产物, 并伴随中国早期教育而诞生。处于时代不断变幻和社会文明进步发展的过程中, 其教育领域也处于变化的状态中, 其中工匠精神的内涵与意义也伴随历史发展而发展, 不仅要体现时代发展需求, 与社会教育相契合, 还应 对传统工匠精神进行延续和传承, 使得工匠精神能够得到创造性发展。其中中职院校在引进工匠精神培育之前, 应着重对其内涵和本质进行深入研究和细致阐述, 它不仅属于一种价值观, 规范人们的言行举止, 还是教育稳定、创新发展的重要纽带。其中新时期社会主义核心价值观已经逐步成为当代人们的精神诉求、价值取向以及行为准则, 也能够为工匠精

神提供引领方向, 并与核心价值观中“爱国、诚信、敬业以及友善”密切相融。由此可见, 中职院校需在德育教学中落实社会主义核心价值观, 以此为引领培育学生的工匠精神, 进而将传统工匠精神转化为与社会发展趋势和行业创新需求相契合的宝贵品质, 赋予其新时代所倡导的时代价值和 文化内涵, 不仅能够彰显其独特的文化魅力, 还能发挥其新时期的社会价值。其中需要关注的一点是, 国内传统工匠精神历经几千年的发展 与沉淀, 如何科学地继承传统工匠精神, 巧妙地 去其糟粕取其精华成为当前亟待解决的问题之一。一方面, 教师需引导学生把握中华民族薪火相传的依赖于优秀的传统工匠精神, 是积淀了数千年的精神诉求与生活智慧, 无论是《颜氏家训》中提出的“淡泊、尚德”, 还是被称之为“治家之经”的《朱子家训》都对传统工匠精神有所描述和倡导, 并成为中华民族优秀文化的精髓。另一方面, 应对国内传统工匠精神这一宝贵遗产进行深入挖掘和详细梳理, 通过研究来科学分析和鉴别, 最终能够留取精华, 摒弃糟粕, 为现代化工匠精神的进一步发展完善提供有力条件。综合来讲, 应以批判性思维来对待工匠精神的培育和发展, 现代化工匠精神是对传统精神的延伸和传承。

二、中职院校工匠精神培育所存的问题

其一, 社会因素的限制。结合国内现阶段教育教学发展趋势, 中职院校与普通高校有所区别, 对此类职业教育的关注度和认可度都略低, 也使得中职院校教师的社会地位认可较低, 无形中给中职院校招生办校带来阻碍和困扰。基于此种形势下, 中职院校生源质量一直参差不齐, 其师资力量也亟待增强。虽然近些年, 国家颁布相关政策为中职院校教育教学提供支撑, 其办校规模和招生数量也随之增加, 但不得不面临师资水平有限、教学条件不足的困境, 严重限制了中职院校教育教学发展。其二, 院校因素的影响。结合中职院校发展现状来看, 多数院校存在办学目的不明确、培育方向不清晰的问题, 还有的院校仅仅是为了培育技术人才, 与社会培训机构混为一谈。若是在这样的环境下扩建学校、增加招生, 会使得学生的学习无法得到有效保障, 同样, 也无法在德育教学中完成对工匠精神的有效培育工作。其三, 家庭因素的制约。由于多数家长深受传统家庭培育思维和理念的限制和禁锢, 对中职院校存有一定的认知偏见, 认为选择中职院校就读是没有前途的, 因此, 会在日常生活中向学生灌输“就读是为了学技术的”的想法; 还有的家长为减轻自己的管教任务, 减少教育麻烦而将孩子送到中职院校, 因此, 很多家长对孩子期望值和满

意度都比较低,从而并未给学生创造工匠精神的培育环境,影响其培育成效。其四,学生因素的影响。结合国内中职院校发展现状来看,其生源质量普遍较低,存在基础知识薄弱、自控能力不足、欠缺自主意识以及职业素养不高的问题,无形中增加中职院校教师在德育课堂上渗透工匠精神带来阻碍和干扰,间接提高了工匠精神的培育难度系数。

三、中职德育课中工匠精神的培育路径

(一)在课程目标设计中渗透工匠精神

中职教师在正式开展德育教学之前,应意识到课程目标的明确和制定在整个教学活动中占据有一席之地,即教学方案制定和教学活动组织都是依据课程目标开展的,鉴于此,要想实现工匠精神在德育课堂中的有效渗透需以制定明确的课程目标为着手点。一则,在理论教学中渗透工匠精神,教师需探寻德育教学内容和工匠精神的共通之处,通过新颖且有效的教学方式吸引学生参与德育教学的同时,能够向他们灌输工匠精神的内涵和本质,为工匠精神的形成奠基。二则,在技能培训中渗透工匠精神,将社会中的典型案例引进到课堂教学中,在分析中实现德育教学和工匠精神的有效结合与融通,使得学生能够借此有所启示和感悟,能够形成精益求精的精神、严谨认真的品质以及坚持不懈的毅力,为他们后续学习和巩固、择业与创新提供精神支撑。三则,在情感目标中渗透工匠精神,教师在设计德育教学方案和制定德育教学环节的过程中,应特别观察和注意学生的情感波动和心态变化,责任情感态度和意志能力的培育与工匠精神又有着相似之处,使得德育教学中能够以工匠精神来体现情感态度教学目标,使得学生能够在学习中全面、细致地认识工匠精神的内涵与本质,进而在后续学习与工作中贯彻落实工匠精神。

(二)在课程活动组织中渗透工匠精神

中职教师在开展德育教学活动时,需针对具体的课程活动进行统筹组织和规划,一般而言,课程活动是落实德育教学的主要载体形式,因此,在德育课堂中渗透工匠精神需从课程活动设置入手。比如师生需在课程活动秉承严谨认真的态度来完成教学任务,其中应以精益求精的精神对待技能学习;以坚持专注的态度面对日常生活;以耐心敬业的品质对待工作项目,以淡泊名利的情怀对待人生发展。在实践教学过程中,教师需依托各种教学活动来实现工匠精神的全面、长期的渗透,在课程活动中彰显脚踏实地以及无私奉献的工匠精神,体现学习认真严谨、生活积极向上的情感态度,从而使得学生能够正确意识到具备工匠精神在各个领域都有着积极的作用。因此,德育教师需将在课程活动中渗透工匠精神摆在重要教学位置上,旨在全方位、多角度体现工匠精神,其中应借助信息技术和先进理念来增强德育课堂的趣味性和新颖度,从而使得学生能够全神贯注地投入到课程活动中,并

有效激发他们学习工匠精神的内在需求和动力,最终能够顺利完成工匠精神融入德育教学的这一教学任务。

(三)在课程评价环节中渗透工匠精神

中职德育教师需意识到设置和完善教学评价机制在整个工匠精神渗透的过程中有着至关重要的作用,全面且客观的评价能够使得工匠精神与德育教学两者实现有机融合,并为后续的案例引进和精神阐述提供参考依据,最终取得良好的渗透效果。第一,应在过程性评价环节中尝试渗透工匠精神,在对学生基础知识和实践技能的掌握时,应将工匠精神纳入到评价标准中,并将此项内容变得常态化,使得过程评价和工匠精神得以有效结合,逐步培育学生在德育课堂中形成工匠精神的学习习惯。例如,在实践教学过程中,教师可以结合学生的性格特征、认知层次以及学习能力来划分学习合作小组。之后,便组织他们依次开展师生评价、组内互评以及自我评价等评价环节。其中需要注意的是,在开展评价活动之前,需制定内容详细、条理清晰的评价表格,依据表格中标准来展开评价。这样,不仅能够使得学生深化在日常学习中形成工匠精神的学习任务,还能够实现教学学习与工匠精神的有效结合。第二,在结果性评价中渗透工匠精神。在重视学生的过程性学习表现的同时,还应关注学生的学习结果,从而能够落实树立工匠精神的长期性教学目标。基于此,在中职德育课堂授课中,要想使得工匠精神得到有效渗透,需将这一培育融入到阶段性考试中,使得学生能够在阶段性检测中意识到树立工匠精神的重要性,最终能够彰显工匠精神的功能作用,以积极主动的心态来参与培育活动。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,中职教师需在德育课堂中积极培育学生的工匠精神,结合时代发展趋势和行业创新需求来制定培育目标与活动,最终并通过汇集反馈的评价内容来为后续进一步渗透工匠精神提供有效依据,使得学生能够在德育课程与工匠精神的双重作用下获得全面发展,最终成为社会发展与国家建设所需的职业素养突出、基础知识扎实以及实践技能熟练的全能型人才。

参考文献:

- [1] 周芳芳.浅谈中职德育课程中工匠精神的融入[J].现代职业教育,2018,000(032):192-193.
- [2] 何华,安倩颖.工匠精神培育视域下的中职德育课程改革[J].进展:教学与科研,2019,000(002):140-141.
- [3] 华李.遵从道德发展规律,探究中职德育课程中工匠精神的培育[J].教学方法创新与实践,2019,2(3):119.