

新时期老年教育发展困境与路径探索

孙 铭

(大庆广播电视大学, 黑龙江 大庆 163000)

摘要: 随着公共卫生医疗事业的良好发展, 老龄化的问题也逐渐变得严重, 在此背景下, 我们不仅要做好相应的老年服务工作, 同时也要提升老年教育管理, 这对社会发展的稳定性保证具有至关重要的作用。然而, 新时期我国老年教育发展中仍存在专项资金欠缺、教学模式单一、师资队伍薄弱、管理人员不够等问题, 严重制约了老年教育发展。为此, 本文就其问题进行针对性的分析和探究, 对如何解决其问题予以分析, 期望促进我国老年教育的发展。

关键词: 新时期; 老年教育; 发展困境; 发展策略

近些年我国老龄化的发展速度不断加快, 而老龄化所带来的一系列社会问题也制约着我国的快速发展, 进而应当对其现有且亟需得到解决的问题进行完善, 以此来保证社会的稳定进步与发展。为了能够做好老年服务工作, 促进老年人能够快乐地享受相应的文化生活和精神生活, 我们便必须积极对现有的问题进行应对和解决。为此, 开展社区老年教育工作便显得尤为必要。

一、新时期老年教育发展的意义

随着信息技术的快速发展, 社会的发展形式已经充分与信息技术进行了高度融合, 在这样的社会发展环境下, 如果不能及时学习相关知识和武装自己的头脑, 那么其生活便会出现与社会脱节, 对生活质量会形成较大的影响。新时期, 老年教育旨在提升老年人的认识视野, 让老年人在接受新时期知识的过程中与社会发展建立密切的关联, 这样便不会使老年人的生活与社会发展形成脱节, 对提升老年人的生活质量也具有至关重要的作用。

“老有所为方能活出生命的意义”, 老年人并非不能为社会的进步与发展创造价值, 在老年阶段仍然需要不断地提升自己的知识储备, 让自己的大脑不间断地运作不仅能够保证思维的清晰, 同时也能够通过学习各种新的知识点来活出生命的意义, 对提升老年人的综合能力素养是很有帮助的。

心理学中对人的生存归结为情感和归属的需求, 即人生活在这世界上实际上是在不断进行自我情感和归属的需求满足。老年人之所以应当接受教育, 是因为教育能够让老年人以更加清晰的视角去看待这个世界, 在学习和互相交流的过程中, 老年人的情感不仅得到了抒发, 同时也让自己的生活找到了更新的寄托, 从而在这种情况的交流中产生一种自信感。在大量的实践案例中发现, 经过老年教育的老人往往更不容易患有抑郁症, 性格方面也会更为开朗, 并感到幸福。为此, 新时期老年教育发展工作的完善具有重要的作用和意义。

二、老年教育发展困境分析

(一) 专项资金欠缺

任何教育形式都离不开充足资金的支持, 社区老年教育工作同样如此, 资金能够为教育工作提供高质量的基础设备, 对老年教育工作的高效开展具有极为重要的作用。然而, 目前我国社区老年教育发展中, 最为显著的问题便是专项资金欠缺的问题, 老年人的专项教育服务不能得到确切的满足, 使得其教育质量和教育效率得不到保证。久而久之, 社区老年教育中的各种矛盾便会凸显出来, 对后续各项管理工作的开展也造成了影响。在具体的问卷调查中发现, 社区老年教育中关于提升专项资金扶持的诉求呼声最高, 俨然已经成为了影响老年教育工作稳定发展的重要因素。

(二) 教学场地欠缺

老年教育与普通教育工作的开展有着同样的场地需求, 教学场地的完善能够对教育工作质量的保证产生一定的影响, 高质量的教学场地可以维系各种教育活动的顺利开展, 是一切教学活动开展的重要基础。但是, 我国诸多社区老年教育中对场地的规划建设工作存在着一定的问题, 很多社区和街道并没有建立制定的老年教育场地, 通常是临时租赁或借用空间狭小的场所推进教育管理工作, 这种缺乏固定教育场所的教育教学形式会对整体的教育质量产生影响。当然, 还有部分基础设施不健全的小区会利用户外的空地进行教育活动, 这样的场地问题如果不能及时得到完善和解决, 那么便会导致后续教育管理工作的高质量推进, 同时也可能影响到老年人的学习积极性和自主性。

(三) 教育模式不够丰富

随着教育的不断深入发展, 我国普通素质教育已经对传统“填鸭式”教学模式进行了大刀阔斧的改良和完善, 教育工作的完善与发展应当遵循同样的发展思路, 老年教育工作同样如此。然而, 仍然有许多的社区老年教育形式以讲座为主的方式进行, 这样的教育形式与传统校园教育的“填鸭式”并没有差异, 讲座中对老年人进行单方面的线性信息传递容易造成老年人思想上的学习疲劳感, 枯燥且单一的教育教学形式不仅降低了老年人的学习效率, 同时也降低了老年人的学习积极性。

(四) 教育队伍薄弱

教育工作人员的能力素养对老年教育质量的影响较大, 进而在开展社区老年教育工作的过程中, 应当重视对师资队伍建设的完善, 在老年教育工作中构建稳定的教师队伍, 这对提升老年教育质量具有重要的作用。然而, 目前所开展的社区老年教育活动并未构建固定的教育队伍, 且很多教育工作者自身的自身能力素养

有限,不仅不能保证教学质量,同时也缺乏专业教育的水平。然而,若想聘请专业能力较强的教育者,那么在经费方面也存在着一定的难题,这也是制约社区老年教育活动顺利开展的又一因素。

(五) 教育工作与养老工作出现断层

社会养老问题是维系社会稳定发展的重要问题,在这些年亦存在着诸多的问题制约养老工作的顺利发展。在传统的家庭养老形式中,并不能对当下所存在的养老问题进行高效的解决和完善。为此,若想全面提升社会养老服务质量,就必须及时结合现有的养老问题探索出一条更好的发展道路。现如今,已经开始有诸多的社区老年教育学校开始了老年医疗方面的教育管理服务,但由于其缺少相应的医疗设施和服务工作人员,不能保证其服务质量。而且,在绝大多数的养老机构中,教育工作与养老工作出现了比较严重的断层,即重视了老年人的饮食起居,但却忽视了老年人的精神需求,对历史知识、兴趣爱好、健康生活等方面的知识教育并没有给予及时的落实。

三、新时期老年教育发展的有效策略

(一) 加大资金支持,优化教育条件

资金的支持是维系社区老年教育工作顺利开展的核心要素,进而加大资金支持是很有必要的,通过提升资金的投入来优化教学条件,从而让社区老年教育工作得以更高效开展。尤其是专项资金的支持,更需要相关部门给予重视,在给予资金支持的同时,帮助其制定筹措资金的方案。值得强调的是,资金的筹措方案不能过于单一,单一的筹措方案难以获得充足的资金支持,多项筹措方案并行十分必要。例如,吸纳社会企业和其他团体的支持,并组建资金应用的专项管理部门,对所筹措的资金进行高效的利用,以优化社区老年教育的条件。由于社区老年教育工作中存在场地和基础设施建设问题,资金的利用可以从完善该方面的工作为基础,如修建固定的教育场地,并对所必须应用到的教学设备进行及时的更换,以保证高效的教育教学效果。

(二) 完善教育模式,提升教育效果

社区老年教育质量与教学模式有着密不可分的关系,其教育质量和效率的提升应当重点关注教学模式的创新和发展,通过完善教育模式来提升最终的教育效果。由于现有的社区老年教育模式主要以单一的讲座为主,这样的教育模式单一、枯燥,不利于激发老年人的学习兴趣,对教学工作的顺利开展也产生了不利影响。对此,我们需要结合普通校园教育的形式推进老年教育,如结合多样性的教学模式,满足不同老年人关于学习和提升自己的心理诉求,让老年人能够在自己所喜爱的学习方式中学习知识,这样的教学模式既能够发挥社区老年教育的价值和作用,同时也能够激发老年人参与社区老年教育的积极性和自主性。总而言之,社区老年教育的改革发展势在必行。

(三) 强化师资力量,保证教育质量

教育工作人员的能力基础和专业教育水平对社区老年教育质

量也存在着较大的影响,如果教育工作人员的专业素养不高,便不能按照科学合理的教学设计推进教育管理工作,老年人的学习质量也会因此受到影响,不利于教育价值和教育意义的实现。正因如此,在社区老年教育活动中,需要将强化师资力量作为重点工作落实,进而保证教育质量的全面提升。首先,社区老年教育可以应用其所筹措到的资金聘请专业能力素养比较高的讲师进行教学指导,以保证教育质量。同时,对现有的师资力量进行强化培训,优先提升现有教育工作者和管理者的能力素养,从师资教育方面工作的加强来强化老年教育工作质量。

(四) 教育养老相结合,促进老年教育工作综合发展

针对性老年人的教育工作和养老工作出现断层的问题,我们应当对现有的老年人服务工作模式进行优化,重新制定老年人服务设计标准和要求,使得老年人的日常生活和精神生活能够得到同步推进。例如,部分老年人服务机构应当实施对老年人的生活诉求和精神诉求进行调研,深入老年人的生活中去观察和思考,并了解老年人的综合需求,针对性地结合其需求进行管理服务能够更为有效的强化服务质量。除了要对老年人的生活方面给予足够的照料,同时也要在教育层面进行丰富和创新,尽可能提升老年人的精神活跃度,使得老年人的精神面貌能够变得更好。在医疗服务和教育管理工作中,除了要对指定的医疗教育设备进行完善,还要安排一定数量的护士,从而促进老年教育工作的综合发展。

四、结语

综上所述,开展社区老年教育工作对我国养老工程事业的发展具有至关重要的意义,是提升老年服务质量的重要举措。目前我国城市社区老年教育工作中,还存在着一定的问题,这些问题制约老年教育工作的顺利发展,同时也影响着老年教育服务质量的良好开展。为此,相关服务工作人员应当及时给予重视,在具体的老年教育服务工作中针对性地进行优化,并将所存在的问题按照优先级进行解决,从而促进我国老年服务工作事业的顺利开展。

参考文献:

- [1] 程仙平,张翼翔.老年数字化学习支持服务的困境与进路[J].成人教育,2021,41(09):46-50.
- [2] 胡国华,任丽坤.困境与突围:新时代背景下河北省教育养老的实践探索[J].高等继续教育学报,2021,34(04):74-80.
- [3] 马佳,李顺田,刘彤.京津冀老年教育教材现状及其开发调研报告——以京津冀三地六所地市级电大为例[J].河北广播电视大学学报,2021,26(04):25-30.
- [4] 罗红益.基层老年教育的实践与探索——以慈溪市宗汉街道老年教育为例[J].宁波教育学院学报,2021,23(04):106-109.
- [5] 王燕华,陈思宇.老年教育融入国民教育体系的路径探索[J].武汉轻工大学学报,2021,40(04):71-76.