

探究中职学校智能设备运行与维护专业学生“工匠精神”缺失

伍 慧

(广西梧州农业学校, 广西 贺州 542800)

摘要:目前我国正处于产业结构转型升级阶段, 劳动力市场对技术型人才的需求愈发高涨, 急需技术型人才“工匠精神”的回归, “工匠精神”是一种精益求精的精神, 它对人们的世界观、价值观、人生观的塑造承担着重要的作用。对于中职学校来说, 在培育学生们专业知识以及职业技能的同时, 也要注重学生工匠精神的培育。本文就基于工匠精神的中职学校智能设备运行与维护专业教学进行探讨。

关键词:工匠精神; 中职学校; 智能设备运行与维护专业

“工匠精神”是职业精神的代名词, 亦是当今市场高速发展所亟需的一种精神。社会的高速发展, 在离不开开拓精神的同时, 也离不开工匠精神。中职学校对工匠精神的现实意义以及必要性要有一个深刻的认识, 并与当前新颖的教学模式相结合, 可以实现教学模式的创新, 也可凸显工匠精神, 使学生们牢记中职技术人才的初心。

一、中职学校教学中渗透工匠精神的现实意义

首先, 各行各业的发展均与工匠精神息息相关, 而智能设备运行与维护专业的对学生的实操能力较为看重, 在教学中对工匠精神的渗透要格外注重, 借助工匠精神的内涵可激发院校学生对专业的热爱, 可形成一种严谨的专业态度, 使其在工作或是学习中可以规范自身的言行举止。此外, 工匠精神也可在学生们发展的过程中为其提供一些指导, 使其不断地完善自身不足之处, 最终提升自身的综合实力。

其次, 智能设备运行与维护专业是院校重要的实训课程之一, 要想实现对学生工匠精神的培育, 教师要在实训课开展时注重工匠精神的渗透。同时, 教师可将工匠精神融入于实训案例的讲解中, 使学生理解智能设备运行与维护工作的职责, 职业精神终将会形成。

二、中职学校教学缺失“工匠精神”的具体表现

(一) 学生缺乏对工匠精神的认识

目前院校智能设备运行与维护专业的学生, 大部分学生的家庭条件较为优渥, 因此, 学生们缺乏吃苦耐劳的优良品质, 加之智能设备运行与维护专业学生们的年纪偏小, 这就导致了实训中一旦出现脏、累、苦时, 他们就会回避, 不敢直面困难、直面挫折, 缺乏解决困难面对挫折的勇气与决心, 导致对中职智能设备运行

与维护专业学生工匠精神的培育收效甚微。事实上“工匠精神”的“内核”与精髓便是中职学生们应具备吃苦耐劳的品质, 中职智能设备运行与维护专业学生缺乏应有的“工匠精神”, 对该专业学生的就业会造成一定的影响。

(二) 学校对学生工匠精神的培养不够重视

有些院校未能认识到综合发展对学生的意义, 过分注重专业知识以及技能的训练, 对培育学生们的职业素养以及精神持一种忽视的态度, 对“一技之长”过于看重, 忽视了人文素质深层次的价值以及意义。倘若学生们的品行不达标, 终将会不是时代所需的人才。中职学校在塑造学生素养时, 若能够强化其工匠精神, 将会极大地提高学生的竞争力, 促进学生的就业和个人职业发展。

(三) 企业对工匠精神缺乏一定的理解

伴随着社会发展速度的加快, 人们的思想观念也发生了一些变化, 变得心浮气躁, 企业为了获得更多的经济效益, 将提升经济效益作为工作重心, 为了追求短期的效益, 生产出的产品略显粗糙, 严重忽略了产品的品质。社会环境跟培育工匠精神间的关系较为紧密。倘若社会对工匠精神缺乏认同感, 那么工匠精神就无法深入每个人的内心。我国智能设备运行与维护专业教育模式较为固化, 素质教育也未能融入其中, 大众仍认为职业教育的层次较低, 中职院校的学生们只是普普通通的技术工。

三、中职学校培育学生“工匠精神”的有效策略

(一) 优化专业教学培育学生的工匠精神

中职学生在院校期间, 教师讲授专业知识占据了学生们大部分的时间。因此, 要想将工匠精神有效的渗透到学生的思想中应以专业教学为主。设备的维护要求学生操作技能娴熟, 也要有精益求精的专业态度, 基于此, 智能设备运行与维护专业跟工匠精神是不能分离的。现阶段院校的专业课程教学与“工匠精神”的培育二者的融合程度不是很高, 教师要结合智能设备运行与维护专业的特点, 将“工匠精神”整合到教学内容中, 比如, 在进行智能设备运行与维护专业知识讲解时, 教师要提前了解本专业学生们知识的掌握程度, 这样可对教学进程及时把控, 学生们在不断地学习专业知识的同时专业技能也会愈发娴熟, 智能设备运行与维护专业学生们的“工匠精神”也可得到培育。教师也可在制作教学课件时, 以彰显“工匠精神”为核心, 将自身的专业知识以及技能充分利用, 培育学生们的精神理念以及职业态度。学生

们可在学习中切实领会到“工匠精神”所表述的内涵,学生们的专业能力以及专业水平也会稳步提升。“工匠精神”亦是个人对职业角色的一种追求,并不单单针对某一类职业,应是人人都所具备的。

(二) 营造文化氛围培育学生的工匠精神

校园文化属于中职教育的一种软文化,可在塑造学生们品质时提供一定的助力,这种教育是潜移默化的。中职院校应着力营造出一种浓郁的校园文化氛围来培育智能设备运行与维护专业学生们的工匠精神。院校可以举办各式各样的文化活动,如征文、辩论赛以及演讲等相关活动,通过此类活动可为学生们营造出一种“工匠精神”氛围,在丰富学生们精神世界的同时,亦可逐步拓宽学生们现有的知识面。比如,为智能设备运行与维护专业的学生举办职业技能演讲竞赛、开展“工匠精神”征文评比活动、组织职业技能辩论赛等。在组织智能设备运行与维护专业学生开展“工匠精神”的征文比赛活动时,可通设立相应的奖励机制来激励学生们的加入,学生们在文章创作时会对“工匠精神”意义有较为深刻的解读,赛后还可以通过校园网向学生们展示获奖的文章,使学生们可以进行传阅,院校也可邀请专家以“工匠精神”为主题召开座谈会,使得学生们对“工匠精神”具体的含义有较为深入的理解。

(三) 在实训活动中培育学生的工匠精神

“工匠精神”以工作状态为在载体表现出来的,因此只有当学生们亲身经历后方可顿悟“工匠精神”魅力所在,亦会不由地去追随“工匠精神”的脚步。在智能设备运行与维护专业教学中可利用实训来深化学生们的印象,但是在具体的实训中仍有一些问题需要优化,比如,实训周期比较长,实训的内容也略显复杂,学生们实训的地点不够统一。当学生可运用已掌握的知识解决实训中遇到的问题后,自信心得到提升的同时,也可切实体会到“工匠精神”的实质以及价值。工匠精神生长于岗位,萌芽于职前,智能设备运行与维护专业的学生们在实训中将任务与“工匠精神”紧密结合在一起时,才可真正地获得到“工匠精神”,最终会将专业技能转化为动力,进而使其转化为一种内在的素养。在日常的教学中,教师可以开设一些实践活动,譬如,学生自主创业的社团,定期举行与工匠精神有关的自主学习竞赛,并以“工匠精神”为主题,鼓励学生积极参赛,让学生在比赛的同时可以认识到工匠精神在实际工作中的重要性。

(四) 深化校企合作培育学生的工匠精神

在对学生们的“工匠精神”进行培育时,单纯凭借中职学校的力量是无法实现的,最为主要的因素是资金以及现有的设备无法满足学生们发展的需求,因此院校还需深化与企业间的合作,为学生们后续的发展提供更加完善的计划和安排。

比如,可让智能设备运行与维护专业学生们经常到企业中参观、访问、实践、学习,以此来提升院校学生们对智能设备运行与维护专业的认知,了解本专业的先进性、科学性以及实用性,从而使学生们对所学的专业产生一种热爱之情。若想将工匠精神融入智能设备运行与维护的实训中,教师应在实际的教学情境中对学生的学习情况与企业的用人需求进行分析,以此组织并完善教学内容。也可利用“现代学徒制”,在实践中,企业师傅会以自身专业态度来影响学生们,促进“工匠精神”的形成,在教学过程中,企业师傅能够观察每个学生的特点,并依据学生们不同的学习特点因材施教,现代学徒制有利于学生充分了解自身所学的专业特点和企业需求,快速适应工作岗位,对于“工匠精神”的传承也是有益的。

(五) 通过思政以及就业指导课程培育学生的工匠精神

教书的前提是育人,思政教育是培育学生们优秀品质以及行为的一个重要手段。要想夯实院校的思政教育基地,可把工匠精神融入到思政教育的内容之中。中职院校在生源这一方面的能力较弱,因此,教师要在日常的教育中不断地渗人工匠精神,学生们也可在掌握专业技术的同时具备敬业、乐业、立业的态度及精神品质。院校可以设立思想政治以及就业指导等相关的课程,学生们在学习了这些课程后对“工匠精神”了解得更加透彻。院校应当依据学生们学习的特点以及教学的方针,将思政教育与就业指导二者结合在一起并进行相应的改善,寻找恰当的契机将“工匠精神”融入其中。学生们也可在潜移默化中领悟到“工匠精神”意义所在,使其不断加强自身的信心和能力,在学习中提高专业素质并对未来的发展方向更加明确,有了明确的目标才能真正领会“工匠精神”的精髓。

四、结语

综上所述,专业性技术人才除了必备的专业技能之外,还需具备工匠精神。因此,在中职学校智能设备运行与维护专业教学中,要将培育学生们的工匠精神作为教学的任务以及目标,教师可从优化专业教学、营造文化氛围、开展实训活动、深化校企合作、开设思政以及就业指导相关课程为着手点,以此来实现提升学生综合能力以及培育“工匠精神”的总目标。

参考文献:

- [1] 王玥. 浅析新时代中职学校学生工匠精神的培养[J]. 职业, 2020(007): 45-46.
- [2] 张艳华. 谈技工学校工业机器人应用与维护专业学生工匠精神的培养[J]. 职业, 2018(005): 110.

本文系项目: 广西教育教学改革课题《中职智能设备运行与维护专业学生“工匠精神”培育的研究与实践》(项目编号: GXZZJG2021B144) 的阶段成果。