

基于墨子“兼爱”思想指引下的高职院校思想教育模式研究

李泳璋

(顺德职业技术学院, 广东 佛山 528300)

摘要: 墨子的“兼爱”思想是其道德思想的核心内容, 墨子思想作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 将其落实在高职院校的思想教育工作中, 对于提升学生的使命感与责任感具有现实意义。墨子思想中不仅包含着许多政治思想, 同时蕴含着一些深刻的教育理念, 高职教师将“兼爱”思想在思想教育中加以贯彻落实, 有利于改正学生自私自利的错误行为, 帮助学生成长为既具丰富学识又具有高尚道德的高素质人才, 从而提高高职学生的竞争优势。本文围绕“高职院校基于墨子‘兼爱’思想的高职院校思想教育模式研究”这一主题展开研究, 简要阐述“兼爱”思想对当代高职学生的积极影响, 分析当代高职学生思想教育中存在的问题, 具体提出高职院校针对高职学生实施思想教育融入“兼爱”思想的有效策略, 旨在提高高职院校育人水平, 为社会发展培育源源不断的高素质、技能应用型人才。

关键词: 墨子“兼爱”思想; 高职院校; 思想教育模式

墨子的“兼爱”思想大致包括两层含义, 一方面表示爱他人要像爱自己一样; 另一方面表示只有爱别人才能获得别人同等的爱。将“兼爱”思想融入高职院校思想教学中, 要求教师以博爱之心感染学生, 增强学生的社会责任感和道德使命感, 使其学会正确处理人际关系, 从而在未来工作岗位中更好地实现个人价值。高职教育的目标不能仅仅局限于教授给学生知识与技能, 同时也需要学生成长为人格健全的个体。只有在培育学生形成良好的道德素养的基础上提升其职业能力, 才能使学生更好地服务于社会主义事业, 实现自我价值与社会价值的统一。

一、“兼爱”指引下开展思想教育的积极意义

其一, 有利于提升高职学生的思想道德水平。教师通过提出学校、职场、家庭等外部因素的影响以及自我德育的具体方法, 为高职学生在面临现实困境和思想困局时指明方向, 有助于高职学生在与他人相处时能够更好的接纳、亲近和包容对方, 弘扬以“爱”为本的价值取向。当学生真正领会“兼爱”的思想内涵, 其获得感和幸福感将得到增强, 从而自觉抵制不良社会思潮的影响, 并承担起社会责任、家庭责任和个体责任, 在无形中提升了自我与他人的思想道德水平。

其二, 有利于帮助学生明确人生目标, 指明人生方向。在墨子“兼爱”思想中, “为义兼士”和“利天下”无不体现出一个“义”字, 墨子的为义观强调了理想信念教育的核心地位。在思想教育中围绕理想信念展开能够使学生将自身的成长发展与国家的前途命运紧密联系在一起, 帮助学生制定短期目标和长期目标, 转变学生对待学习与生活的消极态度, 使其为了国家繁荣富强而不懈努力。同时, 鼓励学生积极开展创新创业活动, 以艰苦奋斗、

不畏艰险的态度以及自信自强的状态展现当代大学生的独特风貌, 为建设创新型国家推波助澜。

其三, 有利于提高思政课老师的综合素质。墨子“兼爱”思想中“名知”和“取知”相结合的教育理念在现代来看, 正是我们当前一直推崇的“知行合一”教学方法。同时, 墨子认为“兼爱”的教育态度也是很重要的, 老师在思想教育过程中应当让爱与包容贯穿始终。老师通过学习墨子“兼爱”思想中的重要论据, 充分改善传统的“灌输式”思想教育模式, 可以让思想教育更具感召力和信服力。

二、当前高职院校开展思想教育工作中凸显的问题

(一) 忽视学生的主体地位

学生是开展思想教育工作的受益群体, 教师未能积极转变落后观念, 树立起“以生为本”的教育新理念, 使思想工作并未获得显著成效。思政课程是实施思想教育的主要渠道, 在教学过程中教师采用灌输式的教学模式容易受到学生的抵触和厌烦, 单方面的输出并未真正落实学生的主体地位, 导致思想教育的效果不佳。

(二) 思想教育片面重视理论知识

根据调查发现, 大多数高职院校在开展思想教育时讲解过多理论方面的知识, 但在实践方面却十分缺失, 学生能够掌握理论知识但无法将其有效应用于实际问题当中, 在面对艰难困苦、遭遇失败时同样无法处理。因此, 教师片面讲解理论知识使学生在实际应用时与预期存在较大的差距, 无法体现出思想教育的实用性, 思想工作形同虚设。

(三) 开展思想教育的高职教师素养有待提高

良好的课堂氛围和平等的对待能够提高学生的积极性和主体意识, 进而实现高效学习。就高职院校开展的思想教育活动而言, 教师在实施过程中并未做到及时地、一视同仁地关注学生动态与学生进行交流, 无法对学生的主体性需求产生清晰的认知。部分教师受到固有思维和传统教育模式的禁锢使其思想教育的展开缺乏创新和活力, 面对当代学生无法唤起学生的学习热情, 也是阻碍思想教育实现高质量的一大因素。

三、“兼爱”思想指引下高职院校开展思想教育的方法策略

(一) 明确思想教育实施目标

针对高职院校学生开展的思想教育应从理想信念、道德品质、思维方式这三个方面确定教育目标。“兼爱”思想其要义之一为“义”字, 即施展自己的才能推动社会的发展, 因此在培育学生理想信念时应引导学生将个人理想与中华民族的伟大复兴中国梦紧密联系在一起, 使学生坚定正确的理想信念, 为成为合格社会主义事业的建设者和接班人而不断提升自我。在培育道德品质方面, “兼

爱”思想强调正确的人际交往观、人生观、价值观以及诚信观,这些观念对现代学生而言是其必须要形成的道德素养,教师应着重挖掘其中的育人素材,在传授理论知识的同时引导学生积极参加道德教育活动,从而使学生在理论的指引下加强对自我的管理与约束。“兼爱”思想中蕴含着墨子的科学思维方式,因此教师在开展教育活动时着重培育学生形成科学观念,提升自身质疑能力和创新创造能力。同时要求学生在实施一系列行为时应注意遵循一切从实际出发的原则,做到在实践中检验和发现真理,提高学生全面认识客观事物的本领。

(二) 充实思想教育内容

“兼爱”思想中蕴含着民族国家观、人际交往观以及人生观等多种正确观念,教师在开展思想教育时融入“兼爱”思想能够充实教育内容,深化教育内涵。民族国家观是当代学生必须要树立的观念,在各种思想激荡的时代下,学生只有树立强烈的民族责任感和使命感,才能坚定政治立场,不被错误信息所干扰。人际交往是学生十分关注的一个热点问题,学生为人处世的能力对其今后的发展十分重要,因此教师可以从近年来频现的校园暴力事件入手,教会学生如何处理好人人际关系,融入集体之中。此外,学生在坚定报效祖国理想信念的基础上还应形成较高的道德素养,树立正确的人生观念,从而自觉抵制拜金主义、享乐主义等观念,教师在思想教育中引出人生观的教育,从而使学生正确观念的引导下做出正确的选择和判断。

另外,墨子“兼爱”思想能够促进高职院校学生增强社会责任感。由于我国经济不断发展,人们物欲逐渐提高,自私行为也层出不穷,很多人会出现对社会的不满情绪,会对社会造成一定不利影响。因此需要通过墨子“兼爱”思想,爱己爱人,培养仁爱之心。首先培养学生尊重国家利益的思想,在拼搏奋斗的道路上,承担社会责任感,为国家和社会拼搏奋斗。其次,墨子“兼爱”精神也能使学生从内心真正热爱自己,完善自身不足,主动对社会负责,进一步影响学生行动,可以使学生不当行为减少,避免学生出现破坏公共秩序与公共环境的行为,促进高职院校学生社会责任感的发展奠定。

(三) 提升教师在对学进行思想教育过程中的职业素养和教学能力

教师应通过自主学习与培训更新自身知识体系,强化自身职业素养,通过强烈的职业责任感约束自己的行为。学校层面应加快教师队伍建设的步伐,对教师开展的工作给予充分的肯定和支持,使其保持长久的工作热情和进修意愿。在提升教师道德素养的同时提高其专业素养必不可少,随着现代学生对知识的需求量日益增加,教师需要不断优化自身知识体系给予学生更多的帮助和引导,除掌握必需的专业知识外,教师也应积累教育学、心理学等多方面的知识,提高教学能力的同时也应不断提高自身的科研能力,以满足培育高素质人才对教师的要求。教师作为学生的引导者,其行为对学生产生可大可小的影响,教师应通过实际行动感染学生,使其思想道德水平获得提升。

(四) 拓宽思想教育渠道

高职院校学生的思想道德水平受到社会、家庭、学校等多种因素的影响。在学校层面,教师要想获得良好的思想教育效果必须要加强与学生的沟通交流,全面了解学生的想法以及存在的思想问题,在“兼爱”思想的指引下推动学生逐步提高思想境界。同时,教师需要为学生发挥好表率作用和示范作用,为学生提供充足的实践机会,使其在实践中增强对“兼爱”思想的理解。在家庭层面,教师应与家长形成合作关系,教育家长不应以成绩评价学生的好坏,而应该积极寻找学生的闪光点,构建良好的亲子关系,从而在鼓励和肯定的状态下帮助学生实现全面发展。在社会层面,政府以及相关单位应经常性地开展精神文明建设活动,使学生步入社会提升自我责任感,在活动中深化学生的民族自豪感和使命感,增强学生的墨家精神力量。

(五) 优化整体教育环境

高职院校学生的校园环境影响十分重要,在借鉴墨子道德教育方法时必须进一步营造良好的教育环境。教育环境包括学校教育、家庭教育,高职院校需要坚守文化阵地,传播先进的文化理论,大力弘扬时代精神,倡导学生积极向上,明辨是非。环境的改善首先需要转变教育理念,在进行思想教育时必须做好本职工作,不能仅凭成绩评判学生,必须让学生对社会拥有道德心,成为一个有道德有担当的人才至关重要。其次道德教育需要宣扬优秀传统文化,以仁爱为核心,在此基础上,倡导为他人社会奉献的高尚行为。最后,需要积极利用好媒体的作用,如今高职院校学生经常在网络上浏览信息,一些不良信息可能会潜移默化地渗透到学生行为和思想中,所以要加强校园环境建设,完善校园文化设施,增强学习氛围,同时加强广播站以及网络教育平台等的建设。

四、结语

总而言之,高职院校在墨子“兼爱”思想指引下开展思想工作,对提高教育质量、提升当代高职学生的整体思想道德水平具有重要意义。高职教师应当积极吸取“兼爱”思想中的精华,明确教育目标,充实教育内容,拓展教育途径,实现自我成长,推动学生实现全面发展,树立个人竞争优势。

参考文献:

- [1] 吕文静. 高职院校大学生党员思想政治教育存在问题及对策探析——以杨凌职业技术学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(08): 234-236.
- [2] 华战胜, 孙勇民. 构建高职院校思想政治教育实践育人体系的探究与实践——以天津现代职业技术学院为例 [J]. 科教导刊, 2021(20): 81-83.
- [3] 曹晓飞, 潘静. 增强高职院校日常思想政治教育有效性的思考——以山西经贸职业学院为例 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2021, 29(02): 69-72.
- [4] 孙雪, 陈肖燕. 新时代高职院校思想政治教育获得感浅析——以浙江工商职业技术学院为例 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2021, 20(02): 84-86.