

# 德育生态视域下大学生思想政治教育研究

石 艳

(西藏民族大学信息工程学院, 陕西 咸阳 712082)

摘要: 针对大学生群体进行思政教育一直是各院校的重点教学内容, 而当前随着社会发展以及外来文化力量冲击为思政教育带来一定影响, 因此各院校为将该问题有效解决, 并冲破当前教育瓶颈, 需积极面对该项工作开展的薄弱之处, 对其进行针对性解决。基于此, 本文主要从德育生态角度入手, 对其价值以及德育生态与思政教育间的必要关联进行阐述, 并提出德育生态视域下, 面对大学生思政教育工作的具体开展路径。

关键词: 德育生态; 大学生; 思政教育

对大学生群体进行思政教育属于各院校的教育特色, 更是各学校开展办学的重要优势所在, 而该项教学主要强调校内众多教育环节及要素共同参与、协力合作、在动态平衡发展下将德育生态价值充分彰显, 与此同时, 德育生态视域下, 也能够为该项教学提供全新思路, 并发挥其优势, 找准思政教育突破口、牢牢把握教育契机; 紧抓教育着力点, 探寻教育突破口。德育生态概念下为各高校探析思政教育工作落实方式提供全新视角的同时, 也能够促进各院校进一步优化思政教育方法。

## 一、德育生态的价值意义

德育生态理论是在现代化道德教育方法之下所衍生的全新理论, 并且这一理论通常被应用于生态哲学观下所形成的各种实践结果。在面对大学生所落实的思政教育环节下所发生的各项教育难点皆能通过德育生态理论对其进行解决, 与此同时, 该项理论也可有效推动各院校开展思政教学, 并促使思政内容与社会主题相符, 并使其成为思政教育的引领指南。在面对大学生所进行特定化教育时, 其中所包含的主体事物及学生个体思想皆会被纳入道德教育环境之中, 而各项教育元素皆以显性或隐性方式存在, 由不同角度所折射出的德育价值及其教育吸引力则能形成集历史文化、行为活动、物质条件、制度规范等多项为一体的高校德育系统, 因此, 各院校积极构建德育生态系统具有重要思政实践价值以及理论性意义。

德育生态的有效构建, 能够使大学生主体在无意识之下完成思政教育渗透, 并且在生态原理之下, 对人与自然发展理念加以利用, 以达到反思高校德育的最终目的, 同时大学生也可由此将个体认知进一步强化。而在思政教育开展阶段, 除坚决遵循大学生成长性规律以及教育规律外, 也应对该项工作规律进行分析并掌握, 将道德教育元素之间的发展理论及协同共进实质性要求充分凸显。德育生态在建立过程中通常会涉及到社会性、自然性等多种特征, 同时该项系统建立主要将思想政治作为教学侧重点, 该关系中主要强调的是各项道德教育元素在社会功能及其条件之下所形成的规范性结构以及互补较强的教育功能, 并且通过与外部环境进行有效互动, 以此产生一定社会性影响, 进而帮助各院

校思政教育者能够基于生态哲学理论基础和观点, 建立与各院校德育生态相符的理论教育体系。除此之外, 德育生态也为思政教育开展提供一套系统化理论基础, 而在该框架中, 思政工作则由内部及外部两种教育因素构成, 并且不同类型教育因素中所涉及到的主体内容也有较大差异性, 但其重点仍是在动态平衡发展之下, 将不同教育因素深入结合构成思政教育体系, 同时, 在多样教育要素彼此作用之下, 也可形成以综合结构为主体的教育状态。而从思政工作创新、工作载体拓展、互动机制升级等方面也能将德育生态价值意义充分彰显。

## 二、德育生态与思想政治教育间的关系

德育生态主要是基于其理论体系方法所进行的创新与发展, 属于道德教育这项工作新理念, 更是德育实践工作中所运用生态世界观而呈现的优化效果。德育生态理论之所以能够为社会群体广泛接受, 并在实际教育中发挥重大作用, 其原因是该项教育理论灵活性较强, 且时代性特征明显, 而各院校所开展的思政教育所注重的则是“如何培养新时代人才、以及为谁培养人才”等问题, 该系列问题皆属于各院校思政目标导向问题, 因此, 德育生态理论下, 需将社会、政府、院校等多重教育力量结合, 并对本院校内的各项教育部门优势充分发挥, 协同打造长久性思政教育任务, 此外, 大学生思政教育兼具一定整体性、动态性以及人本观特征, 且在可持续发展观念影响德育生态能够做到在高等院校教育体系中形成多方面有效联动, 并为两者融合奠定坚实的理论与实践基础。

德育生态为突破当前大学生思政教育困境提供了关键性哲学思维方法, 因此, 各院校需关注德育要素间的协调运转以及动态化平衡, 并着重注意思政教育内容、形式、受教育群体、教育组织、教育环境等各项教育要素的配置情况。第一, 形成“全员育人”理念, 并坚决推动该项理念深化落实, 在思政教育内容、形式、方法与手段上应积极创新, 严格遵循高校教育规律、思政工作规律以及大学生群体成长规律及需求; 第二, 积极推进“全程参与”教育机制, 形成集实践、科研、教书、服务、文化、管理、组织等多方育人为一体的良性互动机制; 第三, 牢筑“全方位育人”工作合力, 通过将大学生群体需求及思想特点进行结合并对院校内各项育人要素充分调动、挖掘各项课程内所涉及的思政元素, 对教学活动进行全面统筹。与此同时, 也应加强实践教学、开发后勤服务及第二课堂等多项部门进行思政育人合力, 并促使思想政治教育价值能够贯穿该教育系统全过程。

## 三、德育生态视域下大学生思想政治教育开展路径

德育生态视域下, 各项大学生思政教育元素皆通情感联通、思想交流以及信息传递交互等方式共同作用在德育生态系统中。情感联通, 该教育方式主要是通过思政教育环节将信念养成及人

文关怀加以注入,并通过核心价值观以到达全过程育人的教育要求,深入加强思政教育内外环境间影响,且不断在教育引导及服务中夯实思想观念。而思想交流该方式所涉及内容较为丰富,主要包括思政课堂教育、面对面谈话、教师与学生实践交流等教育因素,此外,也有民主化讨论、家庭互动以及社会舆论等外部因素,思想交流中所涵盖在内的各项教育因素在其动态过程中皆起到一定作用,主要表现为不断强化学生个体思想信念、引领其价值认同感,通过逐步影响促使大学生个体政治观念加强,并且在思想交流影响下,大学生群体也可进一步规范自身处事准则、养成良好道德情操。最后,信息传递,该教育方式的落实,主要是由多项外界环境之间进行相互式信息获取,例如,学校与社会、家庭与学校等,而针对其所收集到的外界信息随后则可通过教学或宣传等方式进行二次传递,同时也可对社会反馈等方式加以借助,将高校意识形态进一步深入巩固。

#### 四、把握思想深度,通过良性互动加强思政价值引领

针对大学生进行理想信念教育强化,可将其视为对大学生进行引导,使其思想认知与个体实践能够全面化统一,也可以说该教育过程则是对大学生进行价值选择及正确判断的过程。加强大学生思想认同感是各高等院校落实思政教育工作的重要逻辑起点,而提升思政工作影响范围与力度、强调该项教育工作科学化则属于价值基点。基于此,各院校需立足于本校实际办学情况,积极开展思想观念动员活动、大力宣传思想政治观念,并针对思政工作进行细致划分,将其具体落实到院校内全体教职人员头上。例如,针对宣传及思想动员,各院校可针对两个不同层面:一方面,面向院校教师及各职能部门辅助人员,对其加强“课程思政”教育,要求其能够对德育生态理念有明确认知,并在日常生活与学科教学中积极渗透思政元素,深入落实“全员、全程”育人理念;另一方面,可邀请思政育人专家来校举办宣传类讲座,通过针对性内容讲解,加强大学生思想认知、民族认同感以及个体信任。随着一系列良性互动活动开展,可有效帮助大学生群体坚定其对本民族的政治观念及家国情怀,并能够从基层角度确保思政教育工作效果。

#### 五、营造情感沟通氛围,在对话中深入人文关怀

从教育本质讲,思政教育是以人类个体作为教育对象,而该项教育的重要载体则是情感沟通、交流与共鸣。而新时代下,大学生群体行为、思想及价值皆处于较为活跃状态,因此针对该特征明显的学生群体适当进行人文关怀是加强思政教育的重要方式之一,在面对面的谈话交流下,思政教育工作者应着力于引导学生思想、关注其所面临的实际问题,并给予心灵关怀,将该方式作为开展思政教育的主要途径之一。而在选择该项思政教育途径时,教师应明确人文关怀侧重点并非仅针对于某一学生个体,而是应面对校内全体大学生,尊重学生作为独立个体的追求与价值,并且在此基础上,应引导学生自由发展。而教师在认同学生个体差异性,明确个体需求时,应将自身情感进行带入,并在思政教育工作中充分体现人文关怀这一诉求,由此对大学生群体行为及

思想特点全面掌握,并有针对性地对个体思想认知以及价值取向等具体问题进行处理,积极营造“温暖育人”的大学生思政教育氛围。基于平等互动、沟通交流所进行的思想教育引导成效十足,因此借助人文关怀力量,与大学生群体有效对话,围绕学生、给予关照的教育目标能够全面实现。

#### 六、充分展现信息传递力度,在动态平衡下丰富教育形式

鉴于德育生态视域所开展的大学生思政工作成效及其影响力皆有显著性提升,由此也使各院校教师及学生对其纵深发展可能有所了解。而现阶段,各院校应承认一项思政工作开展环节所面临的重要事实,也就是,新时代下媒体环境发展较为迅速,大学生所接触到的各种文化信息在某种程度上会对其个体思想及政治观念受到严重影响,甚至有可能导致部分学生对思政教育出现“屏蔽”现象,而鉴于该问题,各院校应对信息传递深度、力度以及有效度进一步加强,且在思政工作落实阶段,提前对大学生个性要求以及新媒体传播要求深入了解,以此保证该项工作落实具有时代化、科学化特征。除此之外,各院校也可利用其发展规律,从实际角度出发对各项思政教育及宣传活动进行组织,也可设定趣味感、真实感较强的网络传播方式,同时也需以各项实践活动进行辅助教育,由此实现德育生态下信息传递成效。而在加强思政宣传范围与影响力度同时,需明确所要宣传的内容侧重点,对新媒体技术加以利用,通过新颖的网络方式进行表达,由此增加大学生的思政认同感,也能够进一步推动现代技术与传统思政教育优势的完美融合。动态平衡下,也可确保大学生思政工作有内容、有亮点,并将正向力量积极倡导。

#### 七、结语

综上所述,大学生思政工作开展,是各院校加强教育的重要途径之一,因此为保证该项教育时效性,需立足于时代发展诉求,不断对思政教育手段进行创新。而在德育生态理论下,则刚好为该项工作提出全新教育思路,并促使思政教育通过良性互动、营造情感沟通氛围,深入人文关怀、展现信息传递力度、丰富教育形式等多种途径,能够将其教育效果大幅度提升,于此同时,德育生态理论也可发挥联动作用,为大学生群体思政教育提供正确指引。

#### 参考文献:

- [1] 保莎,于炎.网络舆论生态视域下大学生思想政治教育的  
路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(08):104-106.
- [2] 胡秀锦.网络舆论生态视域下大学生思想政治教育困境及  
路径探析[J].智库时代,2020(10):290-291.
- [3] 邓建平,郝嘉瑜.生态视域下大学生思想政治教育实效性  
研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2019,41(05):61-66.
- [4] 姜龙.德育生态视域下大学生思想政治教育研究[J].环球  
首映,2019(04):91.
- [5] 聂惠.生态哲学视域下大学生思想政治教育路径研究[J].  
黑龙江教育学院学报,2017,36(11):87-89.