

互联网视域下课程思政探索与实践

——以《工程测量》课程为例

李冬霞

(嘉兴职业技术学院, 浙江 嘉兴 314036)

摘要: 随着互联网技术的不断革新与普及, 人们的生活方式与工作形式发生了彻底的变化, 尤其是对网络环境并不陌生的当代大学生来说, 网络已经成为了他们学习方式与表达方式的一种, 且极大地丰富了学生们的精神世界。在此背景下, 高校的思政工作也迎来了新的发展途径, 借助相应的网络技术开展课程思政, 将教育内容扩展至网络平台, 实现对学生自身思想观点与认知水平等产生直接影响。在实际教育课程中将思政内容有效融合起来, 从专业课程内容出发, 实现思想完善与技能提升的有效结合。基于此, 本文以《工程测量》课程为例, 对互联网视域下课程思政探索与实践进行分析。

关键词: 互联网; 课程思政; 工程测量

随着教育事业的不断发展, 各专业学科课程的教学发生了较大改革。在此背景下, 各高职院校对学生的思想政治教育工作提出了较高要求, 要求在此工作中充分发挥各专业课程的协同作用, 以强化对学生思想观念与认知水平的提升。为完成此要求各专业课程教学中切实落实课程思政是非常有必要的, 促进正确思想内容对学生自身思想的渗透与影响, 确保育人工作可以贯穿在教学过程始终。在此形式下, 建筑工程测量专业以工程测量课程为切入点, 将思政教学与之有效结合起来, 让学生在掌握相关测量知识的同时, 能够切实感受德育氛围。

一、互联网视域下开展课程思政的价值

(一) 有助于丰富教学内容, 推动学科建设发展

“课程思政”这一理念的有效运用与广泛推广, 不仅可以促进思想政治教育事业的发展, 还有利于各专业课程的综合发展, 因为此教育理念所发挥的作用是无意识形态的, 通过教师有意识地对教材内容中育人元素进行深入挖掘与充分运用得以实现。一方面各专业教师在充分挖掘课程中隐藏的育人元素时, 会加强对教材内容的深入分析, 并适当引进思政相关内容与案例, 很大程度上可以丰富教学的内容, 使其可以往更深层次与更广范围延伸。在实际应用中, 教师不仅需要将专业内容展开讲解并传授给学生, 还要将单调的知识点内容扩展开来, 讲好知识点深层次的内容与背后的故事, 向学生传递相关技能所带有或考验的能力部分。对学生来说, 在整个参与过程可以建立对不同社会思潮的正确认识, 学会专业知识点与相应技能的同时, 将个人思想追求与社会发展紧密连接起来。这样的教学过程更具有丰富性特点, 容易被学生

所接受。另一方面, 各专业教师在实际挖掘过程中可以实现对相关元素与内容的深度认识, 有助于强化在实际应用中的引领价值, 进而推动学科建设发展。对教师来说, 此过程的参与可以促进他们逐渐接受思政内容影响, 学会站在正确思政角度解决问题, 进而实现课程内容的生动体现。总之, 课程思政在专业课程中的融入体现了深刻的思想影响, 可以让课程开展过程更加立体。

(二) 有益于提升学生素质, 促进思政工作深化

高职是培养现代化社会建设人才的场所, 高职生肩负着实现社会发展与赋予现实价值的重任。高职生要想成为合格的社会人才, 除了需要具备坚实的知识基础外, 更重要的是高尚的思想素质, 包括树立正确的理想信念等。

课程思政这一教学理念的提出, 为我国高职院校培养复合型高素质人才提供了明确方向, 为各专业课教师的育人明确了使命担当。这一理念具有较强的渗透性与融合性等特点, 其与专业理论课进行融合, 可以实现让学生在接受相应专业技能训练的过程中进行思想政治教育, 以帮助专门思政课实现更广范围、更深层次的育人效果。在实际应用过程中, 各课程所表现的对专业进行专业技能训练与综合能力培养等内容, 属于课程中的显性教育方面, 其肩负着重要的培养任务; 而在此过程中渗透思政素养与道德素养的内容, 属于隐性教育范畴, 以实现学生综合全面发展。在高职院校教学中, 其专业课或其他类课程都涵盖了行业发展过程中, 各方面各层次的知识内容, 同时也蕴含了行业发展历程中所表现的思想与态度, 这就表明这些课程中不仅包括专业知识的传授, 且包括大量的思政资源与元素, 因此在实际授课中, 各任课教师要利用其中的真理或精神, 以不同案例或知识传授的形式充分发挥育人效果, 让专业课程的教学成为思政教育工作的辅助部分, 进而可以实现全方位与全课程的育人局面。

二、互联网视域下开展课程思政的策略——以《工程测量》课程为例

(一) 加强先进技术培训, 提升课程教师网络运用能力

1. 加大技术培训, 提升教师网络应用技能

第一, 教师作为学生学习路上的领路人, 需要“知学生所想”, 方可制定出切实可行的教学计划。因此, 教师应该充分了解和洞悉学生获取信息的渠道, 及时浏览国内思政方面的动态, 将其和学生分享; 第二, 投其所好。师生之间的关系若是能够像“春风化雨”般亲切, 将会增进双方的交流。为拉近距离, 教师可以投

学生所好,下载并应用其使用软件,掌握不同功能。同时,教师也可以给予学生引导,使其接收到正确消息,和学生进行互动交流。

2. 积极采用“慕课”,增强师生间的互动性

高职院校是我国职业教育的重要高地,为提升职业教育质量,多种教学手段已经应用其中,成为深受学生欢迎的主要方式。思政教师可以秉承积极的态度,参与到慕课或是翻转课堂的研究班行列中,深入了解不同教学方式的异同。在浩瀚的互联网世界中,往往隐藏着众多思政教育素材,如热点新闻、网络事件或是实践活动等信息,这些都和学生的兴趣点息息相关,可以作为思政教育的一手资料。另外,网络教育者也可以学习相关的网络用语,以学生更易于接受的方式传递思政内容,使其能够逐渐爱上思政,并且让师生之间的隔膜能够消失,提升学生对教育的认可。

3. 深化网络课程内涵,提高网络课程的吸引力

第一,思政教师需要在第一时间转变自己的教学理念,并结合学生兴趣,制定学习计划。

网络教育与传统教学不同,如果只是强行灌输,就会本末倒置,教师应该将传统“教”的课堂变为“学”的课堂。教师可以站在教育客体的学习角度,而非站在“教”的高标准点上来对学生进行要求。课程内容需要和学生的实际生活拉近,用最为平易近人的语言,来唤醒学生网络学习的热情,通过积极引导,让他们可以心甘情愿地参与到专研学习中,学习效果将会出人意料;第二,对教学内容分门别类。教学章节和主题的不同,所采取的教学方式也是不同的。教师可以对网络课程的教学内容分门别类,结合当时的时政要闻或是舆论新闻等,调整课程内容,完善自己的教学思路,对教学内容的碎片进行整理,不用局限于单一的课程内容中。

(二) 立足课程任务特点,促进思政教育内容有效渗透

课上讲解的过程中,教师可以深入分析教学任务,让学生能够意识到“中国桥”工程项目中测量工作的重要性,对于测量的地位有更加深入的理解,从而让学生可以形成巨大的社会责任感,树立行业意识,也使其能够认同所学专业内容。随后,教师就可以引导学生,复习过程巩固知识点,将相关的理论知识融入其中,学生将会明白普通地面点放样与地面高处点放样的不同。通过培养学生的思维迁移能力,促使学生主动思考应该如何解决测量中遇到的问题。教师可以针对高处点放样测量应该怎样完成进行讨论,学生畅所欲言,结合所学的基础理论知识,在主观能动性的驱使下,最终得到利用地面高程控制点传递,然后采取一般高程放样方式解决问题的结论。

在教师完成理论部分的讲授之后,就可以利用云课堂,检测学生所学内容,以达到深化相关原理知识的目的。与此同时,教师可坚持理论和实际的联系,以时间验证理论。教师根据学生的特点,将学生分为若干个小组,给其安排实训任务,随机划分小组。每组成员通过分工,合作完成放样元素计算、组内配合模拟实践

解决垫石的高程放样、完成任务的实施。在此期间,学生在小组的通力合作下所得到的结果将大于个人取得的成就,也就更能够体会与人协作的作用,对测量工作中团队与个人力量的关系有更深刻的理解。之后,教师则根据企业生产方面的标准或是行业标准,来计算每个小组的成果、方案的实施情况以及成果复核等进行评价和验收,针对其中的不良现象重点教育,让学生明白实事求是的重要性,培养其诚信为本的品质。另外,为让学生对企业实践了解更深入,也可以将企业的成果验收标准引入其中,让学生形成规范意识,学生进一步明确“失之毫厘,谬以千里”对于测量人员的意义,深刻领悟一名测量工作者的责任和使命。

(三) 强化网络信息素养,提升学生网络信息分辨能力

高校大学生已经具备了一定的辨别能力,对于网上复杂的消息要进行判断,以提升信息素养。具体来说,可以从下列几点入手:第一,培养学生的信息意识,让学生的信息意识不仅仅是停留在感性认识上,而是要学会从更为客观和科学的视角来了解信息的内涵,将其高度提升。通过辨别网络信息,明晰其存在的价值;第二,提高网络信息的辨别能力。网络信息现在具备广泛性与多样化的特点,网上的很多信息更是真假难辨,教师要在进行思政教育的过程中,让学生不断提升自身的政治素养与思想水平,抵御不良信息产生的负面影响。学生可以尝试从相关的官方网站上了解信息的准确性和真实性;第三,教师要自觉遵守网络信息道德,对于部分虚假、暴力或是恐吓消息,不可主动散播。个人信息的发布,应该首先征求他人的同意,不可擅自做主,若是泄露个人隐私,将会承担法律责任。

三、结语

经过本文探索,笔者希望可以立足于专业教学,探索出一条真正符合《工程测量》课程与课程思政结合的有效路径。希望通过教师的引导和讲解,以及客观的评价,能够让思政教育和专业教学相融,让新时期的大学生不但具备扎实的专业知识,也能够具备较高的个人素养。

参考文献:

- [1] 柳新强.融入思政元素的高职施工测量课程教学设计与实施[J].测绘与空间地理信息,2020,43(11):41-42+45.
- [2] 纪凯.课程思政在教学能力大赛中的探索与实践——以《工程测量技术》课程高程放样为例[J].宿州教育学院学报,2019,22(06):113-115+136.
- [3] 张元军.新时代高职院校课程改革初探——以《工程测量》为例[J].四川水利,2019,40(05):158-159.
- [4] 姜南羽.大思政格局下建筑类高职人才培养对策研究——以《建筑工程计量与计价》课程思政改革为例[J].劳动保障世界,2019(27):50.