

“三全”育人格局下的高校课程思政研究

梁 爽

(辽宁特殊教育师范高等专科学校, 辽宁 沈阳 110173)

摘要: 众所周知, 随着我国改革开放程度的逐渐加深, 各种思想在网络上盛行。为了让广大学生坚定政治立场, 促进他们正确思想道德素质的提升, 国家更为重视在各大高校开展思政教学。为了响应国家的号召, 高校教师可在“三全”育人格局下开展思政教学, 真正让学生在学习的过程中认识到社会主义制度的优越性, 让他们树立坚定的政治立场。为此, 笔者在本文的论述中从“三全”育人格局下开展思政课程的意义、问题及策略三个角度论述。

关键词: “三全”育人; 高校课程; 思政课程; 课程研究

为了适应时代发展的需要, 促进大学生正确政治观、思想观的形成, 国家在提出“立德树人”理念的同时, 提出了“三全”育人理念, 即高校在思政课程教学中需要从教学的主体(全员)、教育的方位(全方位)、教育的过程(全过程)入手, 构建“三全”育人下的课程思政模式, 发挥高校教育育人的积极作用, 真正打造出高素质、三观正的未来栋梁, 为中华民族的伟大复兴提供人才支持。对此, 笔者主要从下面三个角度简要论述。

一、“三全”育人格局下开展思政课程的意义

(一) 构建国家精神文明的有生力量

众所周知, 现在的世界正处于政治、经济一体化的大背景下, 我国的大学生在这种背景下由于个人不具备较强的思维思辨性极易受到各种思想的影响。为了让学生树立正确的核心观念, 高校可在三全育人的背景下开展课程思政, 促进学生思想水平的提升, 让他们树立坚定的政治立场, 让学生真正成为构架精神文明的有生力量。

(二) 增强思政工作开展的高效性

在高校思政工作的开展过程中, 由于受到多种因素的影响, 比如教师并不能监督学生上网状况, 极易导致他们受到各种不良信息的影响, 造成最终的思政课程教学效果不佳的局面。针对这种状况, 高校教师可借鉴三全育人理念, 真正将思政内容与教学建立连接, 从教学的主体入手, 结合具体的教学内容, 合理设置相应的教学环节, 真正让课程思政与教学内容、学生的生活进行连接, 通过沟通的方式了解学生的思想变化, 并进行针对性的指导, 从而让学生树立正确的价值观, 增强思政工作开展的高效性。

(三) 提升大学生的综合素质

我国既处于经济高速发展阶段, 又在一个机遇与挑战并存的时代。在这个时代的大学生一方面需要考虑未来的工作, 另一方面要努力学习本专业的知识。由于他们并不具备正确的思维意识和价值观, 导致学生在处理上述问题时极易产生偏执思想, 进而

不利于学生的心理健康和未来的发展。针对这种状况, 教师可开展思政课程, 并将三全育人机制融入其中, 关注学生的思想变化, 并进行针对性的指导, 让他们获得正确的价值观, 进而解决学习、工作中的问题和挑战, 促进学生技能和思想的双提升, 增强他们的综合素质。

二、“三全”育人格局下开展思政课程的问题

(一) 部分教师思想政治素养缺乏

教师是开展思政课程的主体, 对学生思想政治观念的塑造具有重要的作用。由于部分教师的思想政治素养缺乏, 导致他们在教学过程中不能发挥思政教学作用。造成教师思想政治素养较低的原因有: 其一, 部分教师虽然学习社会主义思想, 但是由于了解得不够深刻, 无法将思政元素融入专业课中, 导致思政课程教学效果不理想。其二, 一些教师将关注点集中在教学上, 并不关注国家政治方面的大事, 导致在教学过程中无法将政治大事融入课堂, 不利于学生通过这些政治大事件加深对本行业和国家政策的理解, 导致最终的思政课程教学效率低下。

(二) 教师待遇低导致思政育人教学效果差

随着国家经济的提升, 教师的待遇也有所提高。由于国家政策的影响, 导致部分具有科研成果的教师受到各大高校的欢迎。在这种背景下, 部分普通教师受到忽视, 在待遇方面并未获得显著提升。这也导致这些教师在教学过程中只是做好本职工作, 并未将更多的精力放在课程思政方面, 造成整体课程思政教学效果差的局面。

(三) 课程思政教学缺乏创新性

课程思政教学缺乏创新性主要体现在下面几点: 第一, 部分教师受到固有思维的局限课程思政教学方式相对单一, 即采用说教的方式授课, 导致学生对课程思政学习产生严重的抵触心理。第二, 一些教师在课程思政教学中并未引入新型的教学方法, 对课程思政内容并未进行更新, 思政教学体系“千年不变”, 在此状况下开展的课程思政教学效果便可想而知了。由此可见, 教师的教学思维和方式是造成课程思政教学缺乏创新性的主要原因。

三、“三全”育人格局下开展思政课程的策略

(一) 增强课程思政与专业课程的融合性, 提升学生的综合学习能力

通过课程思政教学, 教师在让学生树立正确政治观的同时, 使他们获得科学的思维意识和价值观, 还能让学生将上述观念运用在专业课程的学习中, 使他们更为认真学习课程知识, 促进学生综合学习能力的提升。在实际的执行过程中, 教师可立足如下

几点。第一,树立正确思政课程观念。教师在实际教学中需兼顾专业教学与思想塑造两方面内容,并落实德育为先的原则,即将课程思政教学放在专业课程授课的主体位置,并巧妙地将思政课程内容融入到专业教学中,促进学生专业能力和思想境界的双提升。第二,巧妙运用三全育人观念。在开展课程思政教学中,教师可从学生主体、教学内容以及教学过程三个角度融入相应的课程思政内容。在教学主体上,教师可关注学生在专业课程中的思想、心理变化,并对学生进行针对性的指引,让他们端正学习态度,树立长远的学习目标,使他们更为积极地投入到专业课程中,真正发挥“隐性”课程思政的作用,为增强学生的综合学习能力提供助力。第三,注重培养学生的迁移思维。在课程思政教学中,教师可引导学生将所学课程思政知识运用在其他学科中,使他们在其他科目的学习中加深对课程思政内容的理解,增强学生的思维迁移能力。

(二) 构建课程思政培训机制,提升教师的课程思政教学能力

在开展三全育人背景下的课程思政教学中,学校既要重视此项内容,又需结合本校的状况合理开展相应的培训,让教师获得课程思政教学能力的提升。为此,笔者结合本校状况,介绍如下培训模式。模式一,增强教师的自律性。教师作为教学的主体,其言行对学生价值观的塑造起着重要的作用。为此,教师在日常教学、生活中需提升个人的要求,为学生树立榜样,让他们受到教师的感染,更为严格地约束自身的言行(比如不迟到、不早退),发挥教师在日常教学中的课程思政教学作用。模式二,提升教师的政治素养。学校可定期开展政治思想培训,比如,马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等,让教师在学习中树立坚定的立场,并在思政课程的教学中将这些培训内容运用在课堂上,促进教师课程思政教学能力的提升。模式三,培养教师的专业教学技能。学校可组织多种形式的教学活动,比如专家讲座、教师研讨会等,让教师在此过程中了解更多的课程思政教学模式,掌握更具有实效性的教学方法,比如STEAM教学理念、微课教学等,促进高校教师专业教学能力的提升。

(三) 构建完善的课程思政教学奖惩制度,提升教师的课程思政教学积极性

众所周知,为了高效地开展课程思政,教师一方面需投入相应的精力,另一方面要深入研究各种课程思政内容。这在一定程度上提升了教师的工作量。为此,为了增强教师的课程思政教学积极性,学校可构建相应的奖惩制度,让一些为课程思政教学付出的教师获得肯定,并更为积极地投入其中,提升高校课程思政教学质量。在实际的执行中,学校可从如下角度入手。角度一,构建课程思政资金制度。学校领导可根据学校状况,构建课程思政资金制度,一方面加大对课程思政的资金投入,另一方面促进奖励制度的执行。角度二,构建奖惩机制。学校可定期派教务处

人员聆听教师的课程思政教学,给予相应的评价,并将这种评价纳入到教师的考核中,让教师在重视课程思政教学的同时,更为积极地课程思政知识和教学方法的学习,促进他们思政课程教学质量的提升。角度三,制定分享机制。为了进一步提升全校教师的课程思政教学能力,学校可鼓励获奖教师分享课程思政教学经验,让更多的教师掌握与个人能力相匹配的思政课程教学方法。更为重要的是,学校可根据教师分享内容的实施效果,对分享教师追加奖励,从而调动教师的思政课程教学热情。

(四) 推进三全育人格局下的思政课程实践

在落实三全育人格局下的思政课程实践过程中,学校可借鉴如下方面的内容。内容一,构建完善的思政课程体制。教师在深入挖掘本专业课程思政元素时,需充分将上述元素与思政课程进行融合,构建出具有全过程性的课程思政体制。内容二,以人才培养方案为基点促进课程思政建设。学校根据实际在专业人才方案的定制中融入思政元素,并优化相应的课程设计,真正将课程思政融入到各个科目的教学中,推进课程思政改革。内容四,将课程思政目标融入到教学中。学校构建协作性的教师团队,即让专业课教师与思政教师进行联手,进行专业课程的思政化转变,并注重遵循“专业性、政治性和价值性”的原则,侧重挖掘专业课程中深层次的思政内涵,比如职业精神等,真正打造具有实效性的“三全育人”模式,提升课程思政教学质量。内容五,注重引入典型性的思政课程案例。在案例的选择过程中,教师既可引入通用思政元素,比如奋斗精神,又可引入育人元素,比如专业规范等,打造具有实用性的思政案例,让学生在案例的分析过程中获得正确的职业观。更为重要的是,专业课教师需要深入学习理论,在把握专业发展趋势的同时,构建具有现实性的案例,让学生真正从案例中获得启发,培养他们正确的职业精神。

总而言之,课程思政是一项综合性教学工程。教师在构建课程思政课堂中需要巧妙运用各种力量,比如学校力量、社会力量等,构建出高效的以三全育人为背景的课程思政体系,让学生在学习的过程获得思想境界的提升,促进他们的全面发展。

参考文献:

- [1] 魏金明. “三全”育人背景下高校思政课程探究[J]. 思想理论教育, 2020(02).
- [2] 王艳平. 高校“三全”育人思政课程的特征及其实施路径[J]. 思想理论教育, 2019(09).
- [3] 韦东耀. “三全”育人视域下高校思政课程的现状与改革路径[J]. 广西教育, 2018(47).
- [4] 丁保会. “三全”育人模式下课程思政问题的探讨[J]. 长春工程学院学报, 2019(01).