

“岗课赛证”四维融合下《会计信息化》课程的教学改革与实践

祝瑾

(四川铁道职业学院, 四川成都 610000)

摘要: 经济社会的飞速发展对信息化水平的要求不断提高, 随着“大智移云物区”等技术的深入发展, 高职会计教学与学生就业随之面临着前所未有的冲击和挑战。近年来, 国家推出“岗课赛证”相融合的课堂教学创新以提高学生的就业能力和岗位适应能力。本文以四川铁道职业学院会计专业本门课程的教学改革实践为研究切入点, 从“岗、课、证、赛”四维融合的角度, 探讨《会计信息化》课程教学改革问题。通过将课岗证赛四位融合, 达到融岗入课、融证入课、融赛入课的效果, 实现调整教学内容、提高学生考证通过率、提高竞赛成绩的目的, 从而培养更符合社会需要的会计岗位技术技能人才。

关键词: 岗课赛证; 会计信息化; 教学改革; 实践

一、高职《会计信息化》课程教学面临的主要问题

(一) 实训条件不能满足岗位要求

“大智移云物区”时代企业进行会计核算工作大多采用财务软件操作, 对高职会计专业学生来说, 熟练掌握财务软件应用意味着可以较快适应会计岗位, 用人单位不必额外花费培训成本。所以学校配备的仿真设备和场地对于学生实践技能的形成和经验的积累就显得尤其关键。

而现实是很多高职院校的实训环境较差, 体现在: 设备落后、设备数量不足、场地较小、仿真程度满足不了岗位需求等一系列问题, 这造成的后果是显而易见的, 教师很难带领学生进行高仿真度的模拟实训, 导致学生对会计知识的实际应用能力达不到企业用工标准, 难以满足企业岗位要求。

(二) 实训内容缺乏岗位针对性

目前, 高职院校会计专业对本门课程实训材料的选取一般是某工业企业为例, 但现实是高职院校的学生就业单位一般以中小企业为主, 行业也并非以工业为主。实训案例中通常选择一般纳税人的一个月或最多一个季度的经济业务进行模拟实训, 并不符合实际情况。同时模拟实训的实际操作中, 原始凭证都是直接提供的, 学生缺少了对基础性原始凭证收集和整理过程。这就导致整个模拟实训操作的业务过程和会计处理是脱钩的, 岗位针对性低。整体而言, 实训资料缺乏针对性直接导致学生所学所练与企业的实际工作需求脱节, 也并没有考虑学生参加技能考试以及各类技能竞赛的标准和要求。

(三) 教学内容与考证脱节, 课堂教学质量低

国家取消会计从业资格考试后, 初级会计证书成为很多会计专业学生的拦路虎, 转而考取比较容易通过的跟会计信息化相关的技能证书, 如 ERP 财务应用师、K/3 财务经理师、用友财务软件证书等。经过调查, 部分学校在进行会计信息化教学时, 仍然

按照选定的教材安排部分教学内容, 并没有将职业资格证书考试的内容融入课堂教学中, 导致在备考时对知识点理解不透彻, 知识面狭窄, 这种“课证脱节”严重影响教学质量并降低了考试通过率。

(四) 教学内容与竞赛脱节, 学生学习兴趣和参加竞赛兴趣不高

近年来, 技能大赛特别是会计信息化技能大赛兴起, 教育部、各省教育厅举办的这类技能竞赛不仅提高财会类专业的人才培养水平。同时还提高了学生对企业信息化管理软件的认识, 锻炼学生对管理信息化软件的操作应用能力, 提高学生的企业管理信息化实际处理能力, 为国内企业培养优秀的会计技术技能人才。但是, 高职院校在开设会计信息化课程时, 一般仅讲授基本的会计核算模块, 导致学生对企业信息化管理过程不够了解, 更没有将学科竞赛中的竞赛内容有机融合在课堂教学中。同时, 期末考核也只以上机操作为主, 缺乏过程性考核, 这种“课赛”脱节, 降低了学生学习的积极性。

二、基于“岗课赛证”四维融合的会计信息化课程改革方案

《会计信息化》课程的教学应该以实践为主、理论为辅, 基于会计岗位的实际需求培养学生对财务软件的熟练程度和运用软件处理业务的实际操作能力。从培养学生对财务软件的学习兴趣和实际运用能力出发, 围绕会计行业“大智移云”发展趋势, 根据学生专业学习特点和岗位需求, 以会计技能大赛为依托, 以获取相关技能证书为途径, 以岗位技能为核心, 鼓励学生参加省级和国家级会计技能大赛, 通过考试获取国家工信部颁发的“ERP 财务应用师”技能证书, 逐步将“岗课赛证”融通到《会计信息化》教学实施中。在此过程中, 可以从以下三个方面进行课程改革:

(一) 融岗入课, 调整教学内容

在教学实施中, 根据行业发展趋势, 利用金蝶有限公司开发的金蝶 K/3WIS 财务软件让学生在实训平台上进行仿真实训操作, 教学内容顺序安排为: 系统设置——初始化——总账系统——工资系统——固定资产系统——现金管理系统——供应链系统——应付款系统——应收款系统——报表系统。在讲解功能模块的过程中, 把学生分为实训小组, 各小组成员分岗位设置权限, 即出纳、会计、会计主管、采购人员、销售人员和库管人员等, 运用所学会计信息化知识完成一整套从建立账套到输出报表的企业信息化账簿, 来体会日常工作中各个模块之间的区别和联系。通过采用这种方法, 学生在操作中能够清楚工作流程或传递流程, 明确应该如何解决, 由谁负责。实现毕业后的零距离上岗, 达到融“岗”入“课”的效果。

(二) 融证入课, 提高学生考证率

在传统教学大纲的基础上, 应当不断对教学的关键环节进行

标准化处理,将课程设计结构、教学大纲、授课计划与考证的要求、内容和时间尽可能保持一致。具体为:以会计信息化教材为主导,梳理会计信息化课程相关证书中的考点,将二者进行选择性融合,写入课程教学大纲,拓宽会计信息化课程教学内容。对于课程考核方式,可以根据实际情况采取以证书代替期末考试或者免考等多种考核方式,以调动学生报考的积极性和提高学生考证的通过率。

(三) 融赛入课,提高竞赛成绩

在该门课程教学的过程中,通过对金蝶 K/3WIS、金蝶 K/3CLOUD 等教学软件进行操作,巩固所学的知识点,练习会计技能竞赛内容。同时,通过组织各类校外和校内专业竞赛,将竞赛内容和方式有机整合在课程教学中,增加教学的生动性,提高学生学习的兴趣,达到课赛互促的效果。最后,在课程考核方面,也可以考虑将竞赛结果纳入教学成果考核及评价指标中。

三、“岗课赛证”四维融合教学改革具体实践

整合了教学内容、工作岗位、职业技能证书、技能竞赛,形成了“岗课赛证四维融合”课程体系,四川铁道职业学院会计专业《会计信息化》课程改革具体实践方案如下:

(一) 将课程拆分两学期实施

根据课程的难易程度以及学生的学习规律,将本门课程的基础设置、初始化、总账系统、工资管理系统、固定资产管理系统、现金管理系统放在大二上学期开课,而比较难的部分采购管理系统、销售管理系统、库存管理系统、存货核算系统、应收款管理系统、应付款管理系统以及报表管理系统放在大二下学期学习。通过改革增加了供应链管理系统的学习内容,根据会计行业发展趋势,供应链管理是管理会计的重要内容,而管理会计是未来会计的发展趋势。并且供应链管理在大学生会计信息化技能大赛中也占有重要地位,已成为大学生就业不可或缺的知识,因此单独安排一个学期的教学。

(二) 实训资料贴合岗位和竞赛要求

在教材的基础上,编写了贴合岗位和竞赛需求的教学实训案例,并使案例具有一贯性。选取真实企业经济业务,编写了《2.1a 财务实训体验案例》《2.2b 财务实训综合案例》、《3.1a 供应链实训体验案例》(在 2.1a 财务体验案例基础上升级)、《3.2b 供应链实训综合案例》(在 2.2b 财务综合案例基础上升级)、《3.3b ERP 实训综合案例》(在 3.2b 供应链实训综合案例基础上再升级)、《4.1c 制造业会计综合实训案例》(大综合案例)。同时,学校和企业合作开发实训教材,校内教师和来自企业的兼职教师共同参与教材的编写,实操技能部分的内容要实现分行业、分岗位编写,操作要求要参考技能大赛的标准。

(三) 变革考核方式,考核方式多元化

采用新颖、多方位的考核方式,将岗课赛证的要求融入课程的考评中,确定考核成绩由四部分组成,按照大赛的要求来规范学生的基本操作,模拟大赛的环境来历练学生的心理素质。并参照大赛的采分点和评分标准进行实训效果的全过程评价。分别是平时成绩(20%) + 平时实训成绩(10%) + 证书考试成绩(10%)

+ 期末实训成绩(40%),平时成绩考核学生的出勤、上课状态、作业完成等情况;平时实训成绩在老师带领演示下一起在金蝶实训平台上完成的操作,老师打分;证书考试成绩参加 ERP 财务应用师考试最终成绩,系统打分;最后学期末是有学生独立完成的案例操作形成期末成绩,构建了多元化课程考核和评价体系,考核学生的综合应用能力。

四、“课岗赛证四维融合”课程教学改革成效

“岗课赛证”四维融合下的《会计信息化》课程的实践与应用,实现了课程与会计工作岗位、职业技能证书与职业技能比赛的有机融合,完善学生会计核算等理论知识,提高学生的考证通过率和竞赛成绩,提升学生的会计专业技能。学生通过参加技能大赛的锻炼,脚踏实地地提高增强各方面的素质,成为综合素质过硬的社会需要的技能型会计人才。

并且学生的学习积极主动性明显提高,学习成绩明显提高。参加本课程考试及格率达 100%,对本课程的好评率高达 100%,学生参加 ERP 财务应用师考试的职业资格证书获取率不断提高达到近 95%。同时我们自 2017 年-2020 年连续 4 年在四川省教育厅主办的四川省会计技能大赛中获得省赛一二等奖;教育部主办的“2017 应用型人才技能大赛”全国总决赛三等奖;2018-2019 年“全国应用型人才综合技能大赛”全国总决赛三等奖;在 2020 年“智能财务云大赛”中获得重庆区域赛一等奖、全国总决赛三等奖。

此外,毕业后选择会计信息化相关职业的学生也能够快速胜任岗位,充分说明“岗课赛证四维融合”课程体系的实施取得了较好的实践效果。

参考文献:

- [1] 李汶静.基于“课岗赛证”相互融合的会计电算化教学研究与实践[J].中国管理信息化,2018(22).
- [2] 蒋海娟、赵斌.基于“岗、证、赛”一体化的高职会计专业综合实训课程教学实践探索[J].广西教育学院学报,2020(2).
- [3] 覃仕克.基于“课岗赛证”相融合财务会计课程改革与实践[J].现代职业教育,2020(2).
- [4] 康婕.基于“课证赛岗”相互融合的《财务软件应用》课程教改研究与实践[J].环渤海经济瞭望,2019(4).
- [5] 朱婧.高职《报关实务》课程“课岗赛证”融合的教学模式改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2019(3).
- [6] 王庆颖.高职国际商务专业“课岗赛证”四位一体课程体系的构建[J].高等继续教育学报,2020(2).
- [7] 张莹,楚琦,王丹.中国—巴基斯坦职业教育合作过程中存在的问题及分析[J].经济管理文摘,2019(16).
- [8] 崔娟娟.以赛促学,以赛促教—2018 全国金融与证券投资模拟实训大赛的思考与教学模式改革[J].山东纺织经济,2018(11).
- [9] 程凌燕.跨境电商背景下国贸专业实践课程设置研究[J].现代商贸工业,2019(26).