

OBE 理念下城乡规划专业课程教学改革对策探析

兰 月

(长春建筑学院, 吉林 长春 130604)

摘要:目前在城乡规划专业的课程教学中虽然已经取得了良好成效,但是受到诸多因素的影响还存在问题、不足,不能确保教学工作的质量、教育指导的工作水平,严重影响城乡规划专业人才的培养效果,合理进行课程教学改革刻不容缓。基于此,本文研究城乡规划专业课程教学问题,提出OBE理念下的课程教学改革建议,旨在为提高人才培养质量、人才培育水平提供帮助。

关键词: OBE 理念; 城乡规划专业; 课程教学; 改革对策

OBE 理念之下的城乡规划专业课程教学中应完善教学改革模式、教学改革框架,合理进行教学目标、方法与模块的调整,强化实践改革的力度,确保专业课程的教育指导质量、教学改革水平,为国家培育更多城乡规划专业的技能人才、综合素质较高的人才。

一、城乡规划专业课程教学问题

我国的城乡规划专业课程教学设计主要是按照居住区域规划设计的主题,引导学生全面掌握城乡规划原理知识与其他的知识,形成正确的居住区规划设计理念与图文表达观念,在实践操作的过程中掌握城乡规划设计理论、方法、技能等,提高分析能力、研究能力、解决问题的能力。目前在教学期间所使用的传统教学方式虽然能够满足教学大纲与人才方案对学生所提出的能力培养要求,但是和新时期的城乡岗位工作人才需求相比无法培养更多复合型的专业人才,存在一定的差距,需要不断按照情况更新创新人才的培养模式与机制,培育学生自主学习能力、分析能力和钻研能力,结合不同学生的特点与状况差异性制定人才因材施教培养方案。并且目前在专业人才培养的过程中所设置的课程教学框架与实践教学模式等,无法满足复合型人才培养的需求,不利于创新型、复合型、现代化人才的培育。

二、OBE 理念下城乡规划专业课程教学改革措施

OBE 理念主要就是按照学生课程的最终预期结果开展课程教学改革活动,在教学期间给予学生一定的信任、鼓励,按照不同学生的能力现状和未来发展要求等,合理设定相应的教学目标,筛选最佳的教学方式方法,健全教育工作计划,调动学生在学习过程中的自主性、积极态度,教师结合预先设定的目标开展教学辅导活动,及时进行教学的动态性互评、反思、调整等,持续化地进行改进,最终达到预期的教育学习根本目的。主要的教学改革措施为以下几点:

(一) 合理设定教学目标与方法

首先,在教学目标设定的过程中应紧紧围绕着专业的教育标准要求与学生未来就业行业的职业能力要求、未来市场企业专业能力标准等完善相应的教学目的计划,尽可能以增强学生专业素质和综合修养为目标,设置城乡规划方面的主题,不断培育学生的逻辑思维能力、具象思维能力、创新创造能力、设计表达能力、团队合作互动能力组织协调能力等,从理论学习到实践操作环节

过渡,引导学生将已经学习和掌握的理论知识充分运用到实践操作的流程,切实提高实践能力、专业技术水平;其次,对教学方法进行调整和改革优化的过程中需要遵守以学生为主体的基本原则,将培养学生专业能力、职业素养等作为目标,以课堂作为师生之间、生生之间的交流载体,淘汰传统的灌输式、封闭式传统教学模式,创建对话类型、开放类型与区位类型的课堂体系,按照不同学生的特点与情况制定差异性的人才培养方案计划,按照预先设定的目标明确学生学习的的问题,及时调整教学方式方法,使得学生的学习成果能够与目标之间相互贴近。

(二) 合理设置教学机制

采用 OBE 理念开展城乡规划专业课程教学改革活动,应合理设置相应的教学机制,将教育工作划分成为课程认知的创建体系、目标成果设定体系、构思设计拓展体系和图文表达汇报体系,各个体系的落实环节都应培养学生的专业能力、正确学习态度观念,增强学生实践技能水平与专业综合素质。

1. 课程认知创建的体系

采用 OBE 理念开展教学改革工作期间课程认知的创建属于初期阶段重要的部分,也是全面落实学生主体、学生中心的措施,可以全面调动学生在学习、实践过程中的自主探究能力和主动性。

例如:课程认知创建的阶段应引导学生对预先所设定的任务进行解读与理论知识的学习实践、调查研究等相互融合,利用规范转译的方式与项目调查研究的方式等深入思考城乡规划设计。在此期间应将课程教材内容与行业设计规范内容、行业设计标准内容、相关的参考书籍、有关的文献资料等作为基础,增强学生理论知识的学习能力和规范转译的能力,使得学生能够创建城乡规划课程设计的理性认识。与此同时还需为学生设置项目调查研究的任务书,要求学生自主性地拟定任务书、编制完善的调查研究计划方案并参与到实践操作活动,通过走访的形式、调查研究的形式、测量的形式等形成城乡规划课程的实践操作感性体验,这样在理性认知与感性体验相互碰撞的情况下,有助于引导学生将理论知识和实践知识整合。

2. 合理设置目标成果

OBE 理念在城乡规划专业课程改革中的应用,需重点设置相关的目标成果,以此为依据差异性培养学生的专业能力与素养,以成果为导向增强教育指导水平。在设定目标成果的过程中应重点分析专业教育标准、行业职业标准与企业人才需求特点等按照学生的未来预期的学习成果合理设定目标成果,结合每位学生的基础能力特征、个人优势特点等合理进行学习目标与预期成果的设定,带领学生准确安排各类学习进度。

如:目标成果设定的环节中要求学生形成正确的城乡规划专业课程认知与理解,积极参与到课程任务书的设计活动,补充相应的数据信息与指标内容,完善课程的设计内容,在学生的帮助下共同明确设计目标成果,这样教师就能够按照每位学生的能力

特点、专业优势与需求等,差异性地调整相应的成果目标、完善整体进度的方案计划,使得每位学生都能在成果导向之下有着正确的学习和实践操作方向,有着合理的城乡规划课程技术学习内容,学习的进度得到良好控制,可操作性较强。

3. 完善构思设计的拓展体系

构思设计拓展属于城乡规划专业课程中利用 OBE 理念进行教学改革的核心部分,也是促使学生发散性思维能力、创新创造思维能力、实践操作思维能力发展的载体。因此教师在使用 OBE 理念开展教学改革活动的过程中应不断健全和完善相应的构思设计拓展体系,将这个环节和阶段的教学模式设计成为引导学生分析城乡规划设计的场地问题、实际需求、未来发展与具体的思路,借助理性与感性思维形式,找到客观性与主观性的表达方法。

如:教师在培养学生构思思维并进行拓展的过程中在课程教学改革的模式融入多元化思维培养的方法,为学生设置不同的城乡规划设计项目案例,要求学生从多个角度分析问题,以开放性的课堂互动形式、文献资料查询形式与案例分析形式等对各个项目的设计进行构思,同时还需按照每个项目的情况引导学生进行设计内容的拓展,以不同角度提出不同的设计方式增强学生的创新能力和创造性思维,达到综合思维拓展的最终目的。在此之后教师还需鼓励学生将已经设计的成果利用计算机技术和软件等生成相应的图文内容,利用图片和文字相互整合的形式进行城乡规划设计成果的汇报,要求学生利用计算机制图软件和手工制图设备等进行城乡规划设计成果的绘制处理、渲染处理与排版处理,公开性地进行汇报和答辩,增强学生思维能力的同时还能提升其汇报能力和表达能力。

(三) 实训教学改革

目前,校企合作属于多数学校培养职业人才的重要措施,学校带领学生参与企业的实训活动,接触与学习更多行业前沿的岗位知识和技术技能,能够提升人才培养的效果。因此在使用 OBE 理念进行城乡规划专业课程教学改革期间,也应重点进行校企合作的实训教学改革,通过成果导向的实训方式引导学生全面掌握城乡规划专业课程的实践知识和技能,为社会领域培养出更多相应的人才。

如:为学生选择与城乡规划专业有关的企业事业单位作为合作的单位,开展不同项目的实训活动,在项目实训操作之前企业教师与学生共同设定成果目标,在成果的引导之下要求学生与企业工作人员之间相互配合,参与到现场区域的调查分析活动、案例分析活动、草图绘制活动、图纸渲染活动、排版制图活动、综合分析活动等,完成企业中的实际项目实训任务之后分析每一位学生是否达到了预期的学习目标成果,明确岗位知识的学习情况、工作技能的掌握情况与城乡规划项目的团队合作情况、职业工作素质情况等,按照每位学生的预期目标成果完成状态差异性进行指导,真正意义上提升实训环节中人才培养的效果。

(四) 考核评价的改革

城乡规划专业教师在使用 OBE 理念开展教学改革活动的过程中,应重点改革创新考核评价措施,利用科学化的考核方式、评价方式等促使学生能力的进一步提高。

如:采用多元化的考核评价方式按照预先所设定的教学成果目标与学生的学习成果目标,以多个层面和多个角度考核分析学生的能力素质情况综合开展打分活动,分析考核学生的现场区域调查研究能力、案例分析能力、城乡规划设计观念的状态、草图绘制于图纸渲染技能、排版制图技能与综合汇报技能,同时,考核评价学生的问题分析与思辨能力、创新创造能力、理论知识在实践操作中的应用能力、团队合作和沟通协调能力等,按照所获得的考核结果培养学生的优势之处,弥补其缺陷所在。同时可以将过程性培养与形成性的考核评价方式相互整合,对于过程性的培养而言就是学生在学习期间能够有效完成知识学习的目标、技能进步的目标与阶段性的成果目标,以此作为依据对学生学习成果的达成进行考核评价,使得学生将学习和实践操作的重点集中于学习整体周期,并非是期末考试。对于形成性的评价则是在学生实践操作与学习的过程中和预先设定的成果目标,考核分析学生的学习能力与学习方法情况,明确人才培养方案问题,目标问题和流程问题,动态性地进行纠正和纠偏。另外还可以邀请我国城乡规划领域中的业内专业人士进行学生理论知识学习实践操作过程与最终的实验结果评价评估,在专业人士的指导之下引导学生全方位学习有关的课程知识和技术,增强职业能力和未来的就业能力。

三、结语

综上所述,目前我国在城乡规划专业课程教学的过程中还存在很多问题和不足,不能确保学生学习的效果,甚至很多学生都只关注期末考试的成绩,不重视学习的过程和实践操作的流程,在此情况下就应积极引进 OBE 教学理念,针对城乡规划专业课程的教学模式进行改革,合理设定预期的成果目标,在目标导向之下改善和优化创新教学方式、教学体系和教学内容,培养新时期社会与行业需要的城乡规划专业优秀人才。

参考文献:

- [1] 任舟. OBE 理念下的城乡规划专业“详细规划 I”课程教学改革探索 [J]. 科技与创新, 2019, 14 (23): 37-38, 40.
- [2] 魏玉婷. 基于 OBE 理念的城乡规划专业实训课程教学研究 [J]. 科学咨询, 2020, 45 (33): 100-133.
- [3] 范建红, 张俊杰, 谢涤湘. OBE 理念下城市规划原理课程教学模式探讨 [J]. 高等建筑教育, 2018, 27 (5): 94-98.
- [4] 张灿灿. OBE 理念下的“中国城市建设史”课程教学改革探讨 [J]. 科技与创新, 2020, 12 (3): 75-76.
- [5] 吕飞, 戴铜. 工程教育认证视角下城乡规划专业人才培养的思考——以哈尔滨工业大学城乡规划专业本科培养方案为例 [J]. 高等建筑教育, 2019, 28 (3): 70-75.
- [6] 包静, 罗小娇. 基于 OBE 理念下《中外城市建设史》课程教学改革 [J]. 科学咨询, 2019, 11 (39): 46-56.

基金项目: 基于 OBE 理念的城乡规划专业课程混合教学模式的研究与实践 魏玉婷 长春建筑学院 编号: JGJX2021D579。

作者简介: 兰月 (1994-), 女, 吉林省长春市九台区人, 硕士, 长春建筑学院, 助教, 城市设计。