

# “互联网+”背景下的高职数学课程思政策略分析

姚筱娟

(甘肃钢铁职业技术学院, 甘肃 嘉峪关 735100)

摘要：“互联网+”背景下，高职数学课程思政教学应得到进一步优化，教师要积极引入新的教学理念、授课方式，以此在无形中激发学生兴趣，强化他们对数学课程思政内容的理解，提升育人效果。鉴于此，本文将针对“互联网+”背景下的高职数学课程思政展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：互联网+；高职；数学；课程思政

## 一、课程思政概念简介

现阶段，课程思政是我国时下流行的一种教育新理念，它更倾向于对职业教育进行改革，以此突破传统单一思政教育的桎梏。在实践中，教师需要首先对课程内容进行发掘，找出其中的思政元素、德育思想，而后在授课时将专业知识、技能与思政元素融合，以春风化雨的方式在学科教学中引入思政元素，以此对学生三观、个人品质进行影响，为其明确未来的发展方向。2016年，立德树人这一概念被提出，它要求思政工作应贯彻于整个教学过程，并鼓励所有人都参与到这一过程中来，实现对学生的全方位引导。在此理念的指引下，高职院校数学学科教学受到了极大启示，教师在讲授学科知识时，还应对学生的思想品质、道德修养进行影响，以此培养出更多德才兼备的综合性专业人才。

## 二、“互联网+”背景下高职数学学科思政的建设意义

### (一) 彰显课程思政价值

高职通过对课程思政理念进行深入探究，能为数学学科教学改革提供新的思路，从而促使数学学科的育人效果得到进一步提升。但是，课程思政并不能独立运用，它需要以数学学科为依托，将其作为一个载体，只有将数学学科与课程思政融合，方可更高效地发挥出课程思政这一教育理念的实际价值。

受传统教学观念影响，很多高职教师开展数学学科教学时，通常会将理论作为主要内容，很少对教学实践提起充分重视，导致很多高职学生空有一身数学知识，但在日常生活、学习中难以合理应用。同时，单一地开展数学学科的理论教学，并不利于充盈课堂氛围，学究式的教学模式也难以凸显出数学学科教学的教育价值。通过将数学学科与课程思政进行融合，能够帮助高职学生得以更全面地发展，从根本上增强高职数学学科育人质量，进而彰显出课程思政的重要价值。

### (二) 体现立德树人目标

在高职教育阶段，我们要紧抓立德树人这一主线，并以此作为基准指导自身教育工作的开展。通过数学学科思政建设，高职在培养知识型人才的同时，能促使其得到更全面地发展，使学生更为

符合当前社会发展需求，对他们未来步入工作岗位有极大促进作用。人才培养应从多维度出发，其中不仅包含知识、能力等基础条件，还有素养、品质等核心内容。专业课程虽能教授学生知识、培养其各项职业能力，但难以促使学生形成健康、向上的思想品质，这就需要高职教师借助数学学科思政建设，实现立德树人育人目标。通过将数学学科与课程思政融合，有利于立德树人理念贯穿于高职教育的各个方面，充分体现出高职育人的先进性、有效性。

## 三、“互联网+”时代对高职数学课程思政探索的挑战

### (一) 影响了育人权威性

在“互联网+”时代，高职教师和高职生的角色关系产生了一些不易察觉的变化。在之前的授课中，教师一般都处在课堂领导者、引领者的位置，他们教授的知识内容很容易被高职生接受、信服。但是，在互联网环境中，信息变得非常多样，高职生获得资讯的渠道变得更为广泛，他们通常只需一部手机、一台电脑便能了解各类信息资源，这对数学课程思政授课的权威性产生了极大影响。

### (二) 影响了教师适应性

在互联网时代，数学课程思政教学的形式变得非常多样化，但是，我们不能否认“互联网+”在我国才刚刚起步，很多研究并不深入，一些教师虽尝试在授课中引入“互联网+教育”理念，对现有授课形式改革，但在实际应用中仍残留一些问题。比如，互联网手段应用不够熟练、对网络资源整合不到位等情况，这就很难让互联网的力量在课堂授课中发挥出应用的作用。

### (三) 影响了学生思想的正确性

在互联网时代，人与人之间的交流更为便捷，这就导致一些不良思想更容易传到高职生身边，从而对他们本来就薄弱的意志展开侵蚀，最终影响其正确价值观、政治素养的良性发展。另外，部分高职生的自控能力较差，对网络上的不良信息抵抗能力不足，很容易在学习中受到此类信息影响，影响了他们形成正向思维，不利于其未来发展。

## 四、“互联网+”背景下的高职数学课程思政策略

### (一) 明确课程思政目标，构建良好氛围

明确课程思政目标是教师在数学学科教学中融入思政元素的基石。通常来说，数学学科课程教学可以分为两个维度。第一维度可以看作是学识教育，即教师通过媒体视频、微课、小组合作等形式，将数学学科理论、技能等知识分享给学生，使其形成一定的知识体系。第二维度则是精神层面的教育，主要培养学生的思想品质、职业素养等。第一维度可以看作是第二维度的基础，

第二维度则是第一维度的价值体现。由此可分析出,课程思政目标可分为两点,其一是显性目标,其二则是隐性目标,这两者必不可少,是促使学生全面发展的主要推动力。

若想提升课程思政教育效果,离不开良好的思政氛围。在进行数学学科教学时,教师在为学生提供必要的物质条件时,还应对氛围营造提起充分重视。在实践中,教师可利用多媒体设备,将课程思政目标利用PPT的形式,而后将其投射到课堂上,让学生能随时看到思政目标。而后,学生可结合自身情况以及对思政目标的理解,对目标进行细分,并为目标做好清晰地规划,以此为实现目标打下基础。通过明确思政目标、营造良好氛围,学生对数学学科课程中的思政元素将产生更多兴趣,进而在无形中提升育人水平。

### (二) 引入多元教学模式,提升思政素养

为提升课程思政效率,教师进行数学学科课程教学时,应尽可能引入更为多元的模式,以此为后续思政元素融入打下坚实基础。通过不同的教育模式,教师可将不同的思政意识融入课堂,以此提升课程思政质量。

例如,在授课中,教师可引入媒体视频,以此丰富数学学科教学内容,通过丰富、生动的视频内容,开拓学生眼界。同时,教师可结合不同案例,将思政元素融入视频中,在无形中对学生产生潜移默化的影响。在选择教学视频前,教师应对学生的知识储备、兴趣爱好进行充分了解,而后,结合视频组织学生讨论其中的思政元素,以此促使学生的思政素养得到进一步提升。

另外,教师可引入微课,结合具体的思想品质对学生进行培训,促使学生针对性发展。在数学学科教学中,思维能力是非常重要的组成部分。为此,在进行数学学科教学时,教师可制作一个微课。进行微课制作时,教师可重点关注微课视频的三个维度。其一,控制时长。通常来说,微课并不用太长,控制在3-5分钟即可。过长的微课难以保证学生长时间将注意力集中在微课上,微课过短则难以融入相应的思政元素。其二,控制趣味。若想学生更为高效地观看微课,趣味性发挥了重要作用。在设计微课时,教师要尽可能融入一些符合学生观念、适合表现思政元素的趣味内容,以此提升微课的趣味性,提升对学生的吸引力。其三,设计问题。受限于微课时长,学生很难在观看微课时进行深入思考,不利于他们深入理解其中的思政元素,为此,教师可在微课最后设计一两个问题,以此促使学生对微课产生更为深入思考,提升育人效果。在微课内容方面,教师可通过一些数学名人的故事,帮助学生更为直观地理解相应内容,从而促使学生形成勇于探索、深度思维的素养和品质。

教师不仅可借助外在的各类辅助方式进行教学,还可将思政精神融入到教学过程中,通过自身的言行举止,利用言传身教的方式对学生的内在进行引导。例如,在课堂中,教师应对自己的衣着、言行、板书等方面提起重视。通过衣着,教师能让学生感

受到勤俭节约、简单朴素的品质。通过自身言行,学生能从教师身上体会到平和心态、知行合一的思想。借助板书,学生能观察到从教师身上涌现出的认真态度。由此可见,课程思政并不单单包含知识教育,更能通过多种渠道,对学生的各个方面产生深远影响。

### (三) 完善课程思政评价体系,提升育人质量

高职院校以往的数学学科课程评价通常以期末的测试成绩为主要参考依据,此模式的时间跨度较短,评价参考标准较为单一,教师很容易将关注点放在学生成绩本身上边,忽视学生思想政治方面。为此,教师要优化课程思政评价体系,逐步构建一个知识与思想并重、课程与思政共存的评价模式,为后续开展合理、科学评价打下坚实基础。在对学生进行评价时,教师可结合数学学科知识的特征,将评价机制贯穿于整个学期或者学年中,利用阶段性、整体性结合测评的方式,对学生的数学学科知识、思政水平进行合理评价。通过此方式,教师能更为及时地了解高职院校学生当前学习中存在的各类问题,从而对他们进行有效、及时的引导,长此以往,学生的数学学科知识体系将得到进一步完善,其思想政治水平也会在无形中提升到一个新的高度。

在开展评价时,教师不能只是单纯地对学生的数学学科考试成绩进行分析,还应对他们的综合道德品质进行合理评估。此外,教师可结合学生的日常表现,将其纳入到考核评价标准中。对于那些学习较为主动,对数学学科知识表现出较强好奇心的学生,教师可给予他们一定的鼓励,以此增强他们参与到数学学科知识学习中的信心。在逐步优化课程思政评价体系的过程中,能够有效激发学生进行数学学科学习的内在动力,帮助其更好地发现数学学科课程中的思政元素,从而构建出一套更为完善的评价体系,这对提升高职院校数学学科教学质量有重要的促进作用。

### 五、结语

综上所述,若想提升“互联网+”背景下的高职数学课程思政育人效果,我们可以从明确课程思政目标,构建良好氛围;引入多元教学模式,提升思政素养;完善课程思政评价体系,提升育人质量等层面入手,以此在无形中促使高职数学课程思政质量提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 马晓剑.“互联网+”背景下数学类课程思政策略探析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(09):29-30.
- [2] 侯杰.“互联网+课程思政”融入高职数学教学研究[J].现代交际,2020(05):22-23.
- [3] 郑竹.高职数学学科融入“课程思政”的探讨[J].智库时代,2019(40):231+233.