高职院校《财务管理》课程思政教学改革研究

卢嘉怡

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 将“课程思政”融入到专业课程教学过程中, 以达到素质目标、知识目标、能力目标的教学目标。本文以《财务管理》课程为例, 重构教学内容, 使用信息化教学手段、多种教学方法, 将思政教育融入各知识点, 以实现教学改革, 从而达到立德树人的目标。

关键词: 课程思政; 财务管理课程; 教学改革

全国高校思想政治工作会议上指出, 要做好高校思想政治教育, 各类课程要与思想政治理论同向同行, 形成协同效应。充分利用课堂教学这个主渠道, 发挥好每门课程的育人作用。作为专业课教师, 应该深度梳理教学内容, 结合不同课程专业特性、思维方式及价值理念, 深入挖掘思政元素, 将其润物细无声般融入进课堂教学当中, 让学生在学习技能的同时健全三观, 以实现全员、全过程、全方位育人的伟大使命。

一、教学目标

财务管理课程根据企业资金运动的规律, 将财务管理活动分为筹资活动、投资活动、成本控制、收入及分配、财务分析等内容。在教学过程中除了传授学生利用资金时间价值进行投资决策, 衡量风险与收益的平衡, 能够熟练进行筹资、投资、营运、分配、预算、分析等财务活动, 并掌握相关决策原理和方法, 进而做出投资决策, 具备财务管理能力外, 还应当以立德树人为核心, 学以致用为原则, 结合各知识点的特征将社会主义核心价值观无生硬融入课堂教学中, 实现素质教学目标。培养学生遵纪守法、诚实守信等职业素养, 树立正确的价值观、人生观、世界观, 以期成为富有专业技能、职业素养、家国情怀的新一代社会主义接班人。

二、课程思政教学设计

(一) 教学策略

教学过程中依托校企合作, 遵循“学生主体, 教师引导”的教学理念, 为了调动课堂气氛, 提高学生学习积极性, 在课堂中使用翻转课堂教学模式; 基于学生对移动终端设备的情有独钟, 结合“互联网+大数据”的效率优势, 依托“掌上高校”“雨课堂”线上平台使用混合式教学模式, 不仅使得学生充分利用碎片化时间进行学习, 提高学习效率, 另外使得老师对于学生学习动态能够随时掌握, 进而及时调整教学策略。对于一些晦涩枯燥的概念, 设置多种情境化教学模式, 让学生进行角色扮演, 不仅可以将抽象内容具体化, 而且还可以提高学生的学习兴趣。对于一些晦涩难懂、大量公式计算引起学生产生抵触情绪的知识, 为了提高学生对本项目内容的学习兴趣, 教学中采用真实案例, 例如证券投资, 学生通过手机软件, 直接可以购买相关产品进行投资, 使得学生处于真实情境, 进而突破教学的难点。依托学情分析,

根据专业知识学习情况、学习方法、性格差异等因素将学生动态分组, 实现因材施教, 达到差异化教学。教学中包括大量视频课件、案例动画、试题库等在线教学资源, 学生开展碎片化、动态、个性化在线学习方式。在整体教学过程中, 课前依托“超星”平台自主预习, 课中采用“温故知新”到“情境导入”到“新知学习”到“实践应用”到“课堂测试”到“拓展梳理”的流程, 对课前预习进行完善学习, 课后进行拓展提升。教学评价采用教师、组内、组间不同权重多元化评价主体, 过程性评价与结果性评价相结合的评价方式。

(二) 教学内容

在教学过程中, 结合学生学习差异化及知识点特征, 将课程思政具体化、形象化、有针对性地无缝融入课堂教学, 具体思政教学内容与思政融合点如下所示。

财务管理概述内容中融合点。企业财务活动: 妥善处理企业财务关系, 诚实守信、遵纪守法, 兼顾各方利益。财务管理目标: 各种事物存在优缺点, 要用发展、辩证的眼光看待事物, 放眼未来, 不能纠结过去、局限于当前。利益冲突: 顾全大局, 实现共赢, 具有责任感。财务环境: 关注时事, 熟悉国际国内经济环境、法律环境、金融环境、社会文化, 关注国家社会发展状况, 遵纪守法。

财务管理基本观念内容思政融合点。货币时间价值: 理解货币时间价值含义, 培养财务管理理念。揭秘“校园贷”内幕, 告诫远离“校园贷”。通过时间价值让学生理念机会成本含义, 告诉学生该把握时间, 努力学习, 降低其机会成本。风险与报酬: 风险与报酬呈正向关系, 做事要懂得权衡风险和报酬, 通过案例告诉学生不要被高报酬蒙蔽双眼。

筹资管理内容思政融合点。筹资管理概述: 通过筹资目的培养学生创新创业意识。理解不同融资方式风险的差异性, 通过案例告诫学生远离非法集资。资金需要量预测: 合理筹资的前提是科学预测资金需要量, 培养学生决策要根据科学数据分析。股权筹资: 融入创新创业教育, 树立法治观念。债务筹资。诚实守信, 考虑筹资成本。通过老赖案例培养学生责任感、诚信法制意识。

资本成本与资本结构内容思政融合点。资本成本: 通过定量计算筹资成本, 培养学生成本概念。通过案例揭示留存收益筹资并非免费午餐, 所以看待事物要透过现象看本质。杠杆原理: 培养学生辩证思维方式; 培养学生创新创业意识。资本结构: 培养学生科学定量分析意识, 懂得学科间融会贯通; 明白资产结构与资本结构的区别, 培养客观决定主观之意识。

营运资金管理内容思政融合点。现金管理: 告诉学生任何事情具有相对性, 而且要有机会成本意识。职业道德教育, 洁身自好为基础, 使用浮游现金流量为企业节约现金使用成本。应收账款

管理：事物双面性，善于把控风险；工作中要各个部门协同合作，培养受挫能力，具有法律意识。存货管理：要有保险意识，防患于未然。

长期投资内容思政融合点。项目投资：了解国内外经济、法律政策、社会文化等环境，培养国际视野；创新创业教育，通过小组案例展示，培养学生合作能力、当众表达能力。证券投资：金融学、经济学、财务管理等学科之间融会贯通；培养学生风险意识，不能一味追求收益而忽略风险；通过时间价值培训学生大局观意识。

利润分配内容思政融合点。股利分配程序：遵循法律法规。股利政策：不同的表现传递不同的信号，告诫学生做事要多方面权衡；要有可持续发展的战略眼观，不能只顾眼前利益

（三）教学实施

具体教学过程分为课前预习、课中内化、课后拓展三个阶段。

1. 课前预习

教师通过“掌上高校”上传课前预习课件视频，发布课前学习任务，对于完成预习任务不好的学生及时督促。学生首先根据任务完成自主学习课件及视频；其次，个人完成课前预习测试，检验预习效果，并将疑问困惑发布在平台讨论区；最后由小组共同合作完成小组任务，并上传至平台。教师通过查看学生讨论话题、测试结果及小组任务，了解学生预习状况，对学生预习中存在的问题归类汇总，及时调整教学计划。

2. 课中内化

课堂思政教学采用“导思、学思、用思、悟思、评思”的教学流程。

“导思”：教师根据教学内容特征结合当前时事政治及社会热点话题，对学生课前预习结果简单述评，并引出课堂教学内容。

“学思”：各个小组对自己课前完成任务分组汇报，演示过程中其余学生可以弹幕评论及提问，由演示小组同学回答；汇报展示结束后，教师结合课前预习分析的结果对学生存在问题的知识点进行深入讲解，对学生的困惑进行答疑解惑，确保解决每个学生学习中存在的问题；通过教师讲解，各小组同学对自己的小组作业进行修订完善。在知识的传授过程中，确保思政要素多层次的恰当融入，以实现素质目标的教学。

“用思”：《财务管理》课程实训使用的是新道开发的TTC软件，TTC软件包括资金管理岗、营运管理岗、成本管理岗、绩效管理岗。教师结合管理会计学科与财管管理的连接点，分组让学生进行角色扮演完成相应实训任务，并通过系统自动评分最终实现小组PK。通过仿真实训，让学生掌握岗位工作内容，在学习了解职业素养，提高就业竞争力，树立正确的职业观。

“悟思”：通过课前预习及课中内化，学生对所学知识、技能点、素质点通过思维导图进行梳理总结，并思考学习目标的完成情况。

“评思”：在整个教学流程中，设置教学评价体系。学生及

老师借助教学平台进行组间组内生生、师生多主体，过程+结果的互评。

3. 课后拓展

通过课前及课中学习，教师依托教学平台学生学习数据分析，布置差异化课后拓展任务并要求学生按时完成。教师通过分析学生学习数据，分析教学目标的达成度，进行线上教学总结。教学内容方面，立足学科发展前言和知识体系，遵循学以致用、提高学生兴趣的原则；在教学方法方面，采用学生认知规律及身心发展特点的多种方式，设置相关真实情境，引发学生情感共鸣，发挥课程思政“润物细无声”的育人优势。

（四）教学反思

对标学情分析，本课程采用真实案例、情境模拟、小组协作、线上线下混合教学、翻转课堂及差异化教学等教学策略。一方面通过小组协作可以培养学生团队合作精神，而且使用差异化教学，动态分组可以使每位同学都找到自己的存在感，激发学生的学习动力；另一方面，通过真实案例、情境模拟、翻转课堂等教学方法提高学生学习兴趣，再结合信息化教学手段，大大提高了学生学习效率。学生数据分析能力、道德品质、公民素养、学习能力、交流合作与创新实践、运动与健康、兴趣与健康等方面都有显著提升。

在教学中使用多种教学软件、教学方法来提高学生学习兴趣及学习效率，但是仅仅局限于仿真模式，目前我校校企合作对象主要是代理记账公司，主要业务集中在会计核算，财务管理内容相对较少，让学生直面财务管理相关工作的机会较少，实战能力还是欠缺。因此，学校可以增加校企合作单位的多样化，例如会计师事务所及证券公司。

三、结语

本课程以“学以致用”为教学理念，教学中运用多种教学手段、信息化教学平台，根据每个知识点的特征，结合学习关注热点精准融入课程思政内容，不断探索“三教”改革，以期引起学生共鸣，培养以诚信为文化底蕴的“精财务、懂管理、通智能、晓财经”的复合型人才；另外学生达到素质目标、知识目标、技能目标的同时提升教师自身的专业素养及个人魅力。

参考文献：

- [1] 杨凌波. 高职《财务管理》“课程思政”教学实践的探索[J]. 营销界, 2019(25): 246.
- [2] 曹玉诚, 周树欣. 职业院校财务管理课程信息化教学改革探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(06): 30-32.

基金项目：2020年陕西规划办课题“基于掌上高校+翻转课堂融合的高职财务管理课程教学改革研究(SGH20Q306)阶段性成果”；2020年陕西国防工业职业技术学院课程思政示范课建设项目“课程思政视域下高职财务管理课程教学改革研究(GFSZ-038)阶段性成果”。