

基于互联网+的中职计算机专业教学改革策略研究

邹娜

(石家庄市教育信息化管理中心, 河北 石家庄 050000)

摘要: 社会经济体系不断完善和发展, 而互联网的应用在中职学校更为广泛。把“互联网+”的教育理念融入到中职计算机教学中, 不仅能改善中职学校的教学现状, 还能够为中职学生提供广阔的学习平台, 让他们掌握更先进的理论内容和技术, 以满足社会的发展需求。

关键词: 互联网+; 中职计算机; 教学改革

中职学校的学生不只要有专业的计算机水平, 同时还要拥有一定的思维创新能力, 才能更好地适应“互联网+”时代的发展, 做社会需要的人才。基于“互联网+”的背景下, 中职计算机专业教学要不断改革和创新, 以此来培养专业的计算机人才, 中职教师要树立正确的教学观念, 优化教学方法, 努力促成“互联网+”和中职计算机教学地有效融合, 以此来解决中职计算机专业的实际教学问题, 全面改善整体教学水平。

一、基于互联网+的中职计算机专业教学现状

科技突飞猛进地发展, “互联网+”时代已经来临, 高科技技术已经充斥着人们的日常生活, 包括人工智能、数据时代和云计算等。基于此, 社会各行各业积极借助互联网的优势来规划本企业的发展策略, 中职学校更要把握互联网的优点来提升整体教学水平, 为社会输出实质性人才。然而, 中职计算机专业教学中的问题层出不穷, 阻碍教学改革, 主要有以下几点:

(一) 脱离“互联网+”, 教学内容单一

中职计算机专业的教学内容是与时俱进的, 根据社会的需求和科技发展做出调整。但部分中职学校的教学内容脱离“互联网+”, 出现教学内容单一, 针对性较差的现象。中职学校生源比较广泛, 有理工类、艺术类、文史类等, 假如教学内容没有针对性, 就会导致部分学生学业出现偏差, 进而就无法实现“互联网+”背景下对计算机专业人才的基本诉求。

(二) 对中职学生能力掌握不透彻

中职学校的学生的计算机实际能力存在一定的差距, 由于地域性和经济发展的不同, 导致部分城镇学生和乡村学生的计算机操作水平有所不同。基于此, 中职教师教学要有针对性, 尊重学生的差异性, 针对计算机基础知识薄弱的学生要加强教授, 依据学生的整体能力来开展教学。

(三) 课程规划不灵活, 影响课程效果

全面分析中职计算机课程教学体系, 得出这样的结论: 中职计算机课程呈现固定性, 表现在教学规划和教学内容设置不灵活, 长期下去, 计算机整体教学效果达不到理想状态。基于素质教育的深化发展和教学改革的推进, 中职计算机专业教学课程也稍作简单调整, 但由于教育体制改革较为缓慢, 影响中职计算机专业教学体系的改革, 导致教学规划无法适应社会发展的需求, 从而严重影响为社会输出计算机专业人才。

二、基于互联网+的中职计算机专业教学改革策略研究

“互联网+”是依据各个传统行业, 围绕传统行业开展, 把互联网整合成新的交汇点, 顺利推进互联网融入到各个行业中去, 并形成以互联网为发展方向的新的社会形态。中职计算机专业属于中职院校的基础理论课程, 通过展开教学来提升中职学生的计算机理论水平和综合运用能力。基于“互联网+”的背景下, 中职计算机专业教学要不断改革, 调整教学方法, 综合培养中职学生的基本素养和基础能力, 锻炼他们适合时代发展的需求。关于中职计算机专业教学改革有以下几点策略:

(一) 融入“互联网+”教学理念, 优化教学资源

基于互联网时代的迅速发展和各个平台终端的实质创新, 中职计算机专业尝试摆脱只依赖大纲和教材的现状。所以, 中职学校和教师冲破传统教学的牢笼, 不拘泥于教材, 坚持“互联网+”教学理念, 尊重学生的个性发展、认知水平以及发展诉求, 然后不断优化整合“互联网+”丰富的教学资源, 帮助学生充分体验到优质的教学内容和先进的计算机技术。

例如, 虽然很多中职学校已经意识到“互联网+”的关键性, 但是在开展教学时, “互联网+”的教学理念并不强烈, 导致教学方向和教学理念不能紧跟时代脚步。为避免部分中职学校的这种现象, 中职学校和教师要积极融入“互联网+”的基本理念, 可尝试“线上线下”教学, 线上助力学生掌握与时代接轨的教学内容, 线下课堂体验大纲教材的优势, 为中职学生更好地掌握计算机专业技术提供优质的资源。

(二) 坚持“以生为主”, 创新教学方法

“互联网+”为中职教育提供了全新的环境, 中职院校和教师必须打造“互联网+教学”的新型教学模式, 避免单纯地依据教材内容开展教学, 不妨尝试把关注点放在优化资源, 以此来调

动学生的学习力和积极性上。中职院校和教师不断努力学习,更新教学理念,坚持“以生为主”,结合“互联网+”的教学资源及时创新教学方法,为中职学生创造优质的学习环境,以此来激发他们的学习潜力。

例如,当下教育呈现出了多样性,尤其是“互联网+”的影响下,微课、慕课等具有时代特色的教学方法已经展示了未来教育的新方向。中职教师通过观察学生的发展诉求和知识水平,不妨尝试在以课堂授课为基础,结合微课和慕课等辅助教学,整合传统教学和“互联网+”背景下的新式教学方法,以此来提升学生的学习力。教师通过分析课堂教学效果和辅助教学工具的基础数据,有针对性地着重辅导学生的不足处,根据学生的学习情况来展开教学综合和规划,始终围绕学生的整体学习情况,展开合适的沟通,以确保知识的传授。

(三) 基于“互联网+”设计教学流程

教学流程的合理与否直接影响整个课堂教学效果,基于“互联网+”的背景下,中职教师合理设计教学流程。不妨尝试“课前准备工作+开展教学内容+评价总结教学”的教学流程。教师在进行课前准备工作时,一定要做好课程内容整理、教学视频内容以及展示的慕课平台等;当开展教学内容时,可利用网络在线教学平台,同时注意不能脱离学校的整体教学计划;最后,教师进行评价总结本次教学时,要综合考量学生的整体表现以及本次教学的合理性这两部分。中职教师通过设计教学流程,全面优化整个课堂教学,利用互联网平台展示优质教材内容,以此来提高学生的计算机专业水平。

例如,中职教师在设计教学流程时,值得注意的是评价环节,对学生的评价要围绕日常表现和基础考核两部分,教师要多记录学生在课堂教学中的表现,其中包括:互联网平台数据展示和学生的考察问卷等,再结合书面的考核结果,整体评价学生,全面掌握学生的学习动态。合理评价学生和顺利设计教学流程时相辅相成的,教师通过科学的评价学生的整体表现,能够有助于设计下一步的教学流程,助推教学工作的顺利完成。

(四) 校企合作,实现“互联网+”有效运用

基于“互联网+”背景下,很多中职院校都采用校企合作的方式来改善教学水平。校企合作能够保证学生掌握专业的计算机理论知识,帮助学生把理论知识运用到现实实际中,强化他们的操作能力,使他们更好地符合社会发展的要求,实现最终就业。中职学生在步入社会,走上工作岗位之前,一定要有专业的职业素养,能够独立完成计算机项目任务。所以,中职院校不间断地开展校企合作,检验学生学习计算机的水平,同时为他们提供

实际的操作平台,让他们的实践能力都有所提高,成为社会有用的高质量人才。

例如,校企合作的最大优点就是对人才有着充分的定位,让学生在掌握基础知识的同时,还能符合企业的整体发展。中职院校可开展校外教学设计,了解相关企业的运转,着重学生的实际操作,实现顶岗操作,学校通过实际的生产任务驱动来实现学生的就业目标。另外,中职院校还可开展实训基地,不断与社会企业合作,按照市场的发展规律,要求中职计算机专业的学生必须掌握本专业基础内容,而且还要具备一定的实操能力、应变水平和创新意识。在企业生产过程中,学生们能够巧妙地运用计算机、维护计算机的正常运转、解决计算机的现实故障等。

三、结语

基于“互联网+”的背景下,各行各业都展示了对信息化的追求,以及社会发展的整体方向。而“互联网+”的产生,势必对教育教育产生重大影响,尤其是对中职院校计算机专业将有着更深层次的影响。通过分析“互联网+”背景下,中职计算机专业面临的实际问题,中职院校要积极实施策略,紧抓互联网的发展机遇,通过整合教育资源、优化教学方法和改变课堂教学流程来全面改变中职计算机专业的教学现状,并且适时地开展实践操作,利用社会企业和实训基地来巩固中职学生的计算机专业水平,让他们更好地适应社会的发展和企业的需要,努力把他們培养成社会需要的专业人才。

参考文献:

- [1] 郭霞.基于“互联网+”的中职计算机专业课程教学研究[J].现代职业教育,2018(008):148-149.
- [2] 刘洪锦.互联网+环境下中职计算机教学策略研究[J].佳木斯教育学院学报,2018(009):389-390.

项目来源:本文系2020年河北省电化教育馆石家庄电子信息学校省级科研课题:“互联网+”背景下“交互式+问题链”引领的中职学生探究式学习的策略研究(课题编号:hbdj2020102)项目的阶段性成果。