

# 产教融合视角下的职业教育改革方向

胡锦涛

(北京新职业技能培训产业联盟, 北京 100005)

**摘要:** 促进高等职业教育与教学一体化发展, 促进教育体制改革和产业发展, 提高培训和再培训队伍素质, 更好地为高等职业教育提供帮助。我国高职院校产教结合不能停留在一个层次上, 必须从根本上解决这一问题。本文在分析中国传统机械工业现代职业教育课程整合与发展理论的基本内涵结构的基础上, 在系统研究和分析中国现代职业教育教师改革的必要性和国际性的基础上, 结合客观实际, 分析了四大障碍的发展意识、发展机制和发展途径。从课程资源和课程体系改革入手, 从课程目标体系的制定、课程目标体系的构建、课程目标体系的构建和课程目标体系的构建四个方面推进高职课程改革, 推进课程知识资源与课程管理机制、课程教育资源与教育管理的整合与开发。

**关键词:** 产教融合; 职业教育; 课程改革; 人才培养; 课程资源

教育产业与教学研融合发展是当代我国推进现代中等高职职业教育科学发展的必然内在要求, 是促进现代高等职业教育持续科学稳定发展的重要战略方向, 是加快构建现代职业教育培养体系的重要关键, 是加快建设中国特色现代高等职业教育的战略核心。十八大以来, 国务院、教育部出台的一系列国家政策, 对推进工业职业教育与高等职业教育深度融合的重要内容和具体措施进行了大量战略部署。高职专科院校也正在积极探索建立产业与教研相融合、校、企三方强强合作的专业人才培养与教学管理体制创新发展模式, 在一定程度上有效地提高了学校的教学质量和专业人才培养的管理水平, 为我国社会主义经济持续发展进步输送了大批优秀人才。

## 一、产教融合视角下职业教育课程改革的必要性

### (一) 职业教育本质属性的必然要求

职业教育和培训的目的是为毕业生提供基本的职业技能和职业资格, 以满足社会发展的需要。产教结合是职业教育与培训的本质特征。一般来说, 高等教育需要在掌握专业技术知识和实用技术知识的指导下不断培养实用技术知识。课程内容应以专业技术基础知识和知识体系为核心。课程开发应着眼于职业技术活动的实际情况。教学过程的设计应根据职业活动的实际情况, 强调教学的真实性。职业学校应结合工业教育发展的实际情况和趋势。落实职业学校结构, 制定质量目标。

### (二) 职业教育产教深度融合的内在要求

正如教育专家郝德勇所说, “做一名课程设计师比做一名专业培训师更好。”一体化是教育产业中教育深度与两种教育的完美融合, 因此, 我国职业教育培训必须向产业深度一体化方向发展, 职业教育培训必须与其他类型的职业教育培训有机结合。因此, 当我国职业教育工作走向深度产业融合职业教育与其他深度职业教育的有机融合时, 有必要逐步将推动深度产业融合的教育工作

任务触角逐渐延伸扩大到产业实质性教育专业课程体系这个领域。首先参与明确培训目标和培训计划, 由课程组织者严格控制课程内容, 有效实施教材工作流程, 并对创业评估技能进行资格认定和认可。企业应积极参加适当的课程, 以便有效实施该计划。

## 二、确立产教融合课程目标, 引领课程改革

第一, 课程标准不仅完全符合自身职业发展的战略规划, 也完全符合中国劳动力市场的人才需求。职业教育课程作为服务于劳动力就业市场、经济产业发展和社会需求的高等教育, 必须始终与当前经济社会发展对职业市场的需求保持同步。课程标准的具体设置应基于当前企业技术人才需求管理标准和职业人才培养规范的要求, 职业课程标准的具体调整范围应符合当前产业结构的需要。

第二, 开发企业产教融合培训课程, 建立基于企业工作流程的企业项目管理课程。职业院校定期组织大型企业工作调研, 专业课程开发具体设置符合大型企业年度工作目标任务和学校职业教育规范化要求。积极邀请大型企业相关专家学者参与指导学校专业课程内容开发, 分析学校专业课程建设未来发展和就业市场对人才的需求, 校企合作积极设计学校专业课程内容, 改革以专业学科基础理论研究为中心的专业课程内容设置体系, 构建以企业工作为基础、以过程实践为导向的专业项目实训课程。

第三, 实施课程项目意味着实施一个教学中心, 实施课程项目意味着实施课程教学。采用职业理论研究性教学与职业实践教学相结合的现代项目化职业课程管理教学模式, 构建以现代职业教育岗位设计工作法和项目管理为教学框架的职业教学课程体系。利用学生以毕业生自身为学习主体模仿中国企业实际运作的各种工作学习方案, 在各种模拟的企业工作学习情境中进行实践, 在专业教师的帮助下, 学生探索性地开展实践学习, 完成任务, 让学生总结自己的学习工作经验, 掌握自己岗位的实践技能。

## 三、建立产教融合课程开发机制, 推动课程改革

政府方面: 首先, 必须尽快制定一系列宏观经济和法律政策文件, 明确高职院校与民营企业合作的法律权利和合同义务。其次, 制定扶持产业发展的激励政策和财政政策, 促进校企合作和办学投资, 调动职业学校及其合作伙伴参与教育和相关研发的整体积极性; 建立国家专门资源的目的是促进综合工业教育方案的研究和开发, 并促进综合工业教育方案的研究和开发。

推进学校职业培训, 必须提高企业发展社会服务的意识, 在职业教育和课程开发中不断转变就业观念, 明确满足企业人才需求, 寻求校企合作的目标和切入点。开发职业培训课程, 建立创新型职业培训课程开发机制; 通过独特的职业培训管理, 建立稳定的校企合作新模式, 实现校企合作共赢。

学校与企业之间的沟通、合作和激励的长期激励机制应该是沟通的长期激励机制。加强校企合作和资源共享, 加强产学研交

流与合作;所有教师和学生都积极参与研发;开发公司的生产技术,为公司提供人工智能等技术资源,开发新的技术产品和技术人才;建立校企科研合作技术交流平台,让校企技术人员进入学校,师生进入工厂和教学场所,实现科研成果转化。健身:校企技术人员可以进入校园,建立“校园工厂”“工厂中校”等良好的企业生产技术整合模式。

#### 四、整合产教融合课程资源,促进课程改革产教融合

企业课程开发资源的主要功能体现在:在企业课程研发和人力资源管理层面,校内专业教师和校外企业相关专家工程师参与主导企业课程内容和课程设计的研发。高职院校优秀教师要不断强化教学创新、实践创新和自主科研创新能力,成为既能直接承担专业理论知识基础教学,又能积极引导广大学生自主实践、积极参与中小企业技术研发创新的“双师型”优秀教师,不断提升校本学科课程研发教学水平。企业管理专家或相关技术人员必须熟悉并充分了解企业生产经营第一线的最新技术行业动态,具备较强的相关专业管理技术水平和实践经验。因此,各企业必须积极支持和鼓励优秀的企业管理专家和相关技术人员积极参与高职院校相关课程教材开发的教学工作。

##### (一)在教学资源层面

应积极建立各种数字化专业教学资源平台和各种信息化现代技术职业教育教学环境,开发具有高职院校各专业不同类型教学特色的各种专业校本教材,制作配套课程教学视频课件等各种多媒体教材。利用基础教学信息资源库系统作为教学管理信息平台,以校园教学信息网作为技术平台作为信息支撑教学平台,可以保证在校教师能够有效、及时地完成校内案例分析和信息分析系统的教学,保证在校学生能够有效地获取海量的信息学习资源,有效地完成校内拓展的信息学习任务和互动的信息学习项目。

##### (二)在企业内部资源配置层面

要充分发挥大企业资源的主体作用,让毕业生在企业积极实践,让毕业生在真实的企业环境中学习和掌握专业技能。因此,职业院校建设要根据推动经济社会改革和地方产业发展的实际需要,加强与地方科技园区、产业园区、产业园区等重点园区的多层次交流合作,以企业订单形式开展人才培养,与重点企业合作共同组织特色专业,建立人才培养基地,设立教学设备工厂。此外,根据特殊重点学科专业技术开发的具有特殊专业技术特色的教材,适当向具有特殊特色的特殊学科的选材教学和科研项目经费倾斜。

#### 五、强化产教融合的顶层制度设计,发挥政府的推动作用

职业教育的健康发展对促进地方国民经济和社会实力的发展具有重要作用。在推进地方科技创新和专业技术发展的同时,地方党委、政府要结合地方产业,协调和促进地方经济社会发展,加强对高校和科研的支持,促进和深化校企三方合作,全力支持地方政府的政治宣传和领导,让高等教育参与形成最高层次的产教融合体系,实施多个教育行政部门的统筹协调发展,组织教育学校、企业、研究机构和学术协会开展教育工作;共同推动教育产业一体化发展。

一是,在相关政府专项工作尚处于实施阶段的同时,政府相

关部门应优先设立保障职业教育产教融合所需的校企合作科研经费,建立相应的法律监督机制,引导和规范对职业学校与企业科研合作中违法违规行为的监督,争取更多的专项教育科研经费支持和促进职业院校发展,同时配合相关企业部门合理使用职业院校科研经费。引导和规范职业学校与企业科研合作中的违法违规行为监管,争取更多专项教育科研经费支持职业院校合理使用科研经费促进职业院校发展。

二是,通过中国现代企业信息网络,构建高职院校与各类企业之间学术交流平台的信息网络。鼓励各类企业围绕工业园区建设工业园区,实施工业园区与职业培训深度融合,加强工业园区与职业培训深度融合。

#### 六、政府应加强司法保障和监管力度,充分发挥主导作用

政府应当充分发挥在深化职业教育产教融合中的主导作用,提高学校、企业的改革热情,保障学生的合法权益。

其一,探索合适的激励政策。对于企业,可以采用税收、金融和用地等优惠政策,增加企业的经济效益,从而提高其参与热情;对于学校,可加大对重点项目的投资,允许其获得校企合作项目中的合法收益;对于学生,可提高实习补贴和奖励,构建学生继续深造或就业的渠道。

其二,加强法制建设,增大监管力度。完善的法律体系能够有效规范企业、学校与学生的行为,明确划分彼此的责任和权益,从而保障产教融合的有序进行。

其三,提升管理能力和服务水平。政府在产教融合中,要加强管理意识和服务意识,为校企合作创造良好的社会氛围。

#### 七、结语

建立以学生应用科学能力评价为核心的课程质量评价体系。高职院校在校学生的学习评价应侧重于理论应用和实践能力水平,而不是单一的个人期末考试成绩水平。学生在职业学习和生活中的理论应用和实践能力,以及在大型企业高级实践岗位实践中取得的成绩,应纳入个人期末考试成绩,对这一指标进行评价。可以说,这是一种多元化的实现。

#### 参考文献:

- [1] 赵祥雯.“产教融合”视角下“双师型”教师培养的困境与突破[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(04):22-26.
- [2] 刘宏申,王伟,杨渺.产教融合视角下职业院校学生职业素养培养策略[J].冶金管理,2020(21):185-186.
- [3] 石海燕,柳军,李东娅.产教融合视角下职业教育课程改革探索[J].高等职业教育探索,2019,18(02):43-47.
- [4] 王为,张建伟.产教融合视角下高职创新创业教育模式初探[J].辽宁师专学报(社会科学版),2019(06):91-93.
- [5] 郭增增,王泰.产教融合视角下职业院校教师教育教学能力提升对策研究[J].科技风,2019(23):81-82.

作者简介:胡锦澜(1980—),男,汉族,重庆人,北京新职业技能培训产业联盟主席,副高,北京新职业技能培训产业联盟,研究方向:职业教育、人力资源、软科学。