

关于提高高职院校学前教育专业学生实践能力的策略

胡明赛

(徐州高等师范学校, 江苏 徐州 221116)

摘要: 学前教育专业人才培养目标是让学生掌握相应专业知识与实践技能, 让学生具备相应的保育与教育基本能力, 成为符合学前教育结构从事教育教学及其相关管理工作的技能型人才。要实现这一目标首先要培养学生的专业实践能力, 因此学前教育专业学生的实践技能培训是教育活动中的重要环节。作为高职院校学前教育专业教师, 要充分了解当下阶段学生实践能力现状与企业对相关人才的实际实践能力需求, 进而提出进一步强化与完善实践能力培养模式的策略, 以推动学生个人发展。基于此, 本文针对提高高职院校学前教育专业学生实践能力的策略进行研究。

关键词: 高职院校; 学前教育专业; 实践能力; 策略

随着我国科学技术水平的不断发展, 人们对学前教育综合水平与质量水平提出了更高的要求, 在我国目前教育技术体系中, 学前教育专业是教育事业中比较薄弱的部分。目前幼儿园教师数量的整体缺少, 且整体质量水平与专业化程度不足, 学前教育专业人才与实际结构的衔接不紧密, 这些问题都是影响学前教育事业有效发展的重要因素。作为向社会输送人才的高职院校, 要注重对学前教育专业人才的培养, 构建出符合社会发展、高质量水平的专业人才, 作为学前专业教师要结合人才规格与社会实践技能需求情况, 对相应课程内容进行更新, 这些对专业人才培养具有重要价值。

一、提高高职院校学前教育专业学生实践能力的必要性

目前学前教育专业学生在实践能力方面尚存在不足, 比如此专业学生要求具备弹唱能力与儿童绘画教学等艺术教育类能力, 但在基础能力综合测试中发现多数学生在此类课程中的职业技能成绩不理想, 且出现职业技能发展不均衡情况。出现此现象的很大原因在于课程体系构建的不合理, 包括教学活动开展与实践活动实施的衔接不恰当、以理论课程为主导等, 这些现象会导致学生实际运用能力提升缓慢, 难以让学生掌握符合社会发展实际需求的能力, 忽略了学生教学方面能力的培养。

就该专业学科性质而言, 此专业相关课程并非单纯理论性课程, 而是和社会活动与实际相关行业发展紧密联系的应用型课程。这就要求在实际教学过程中, 教师要注重对实践活动的应用, 通过对实践教学活动的设计与构建, 强化学生实践能力的提升, 培养出一批批专业基础扎实且实际能力强的应用型人才。随着社会

经济的不断发展, 学前教育专业相关企业逐渐提升了对人才的要求, 幼儿园等学前教育类机构在招聘中侧重于对实践经验丰富、动手能力强且能快速适应工作岗位的人才的录用。因此提升高职院校学前教育专业学生实践能力有助于确保学生的就业质量。对高职院校学前教育专业的学生而言, 获得实践能力与实践经验的主要渠道在于参与在校期间的实践教学, 完善相应教学体系就显得十分重要。从就业工作对象分析, 该专业学生在未来的工作环境主要面对的是学龄前儿童, 职责是对儿童进行教育活动设计与开展, 这一特殊任务决定了此专业的重点培养目标, 强化对职业化能力的实践教学是本专业教师体系与开展素质教育的重要渠道, 对培养学生实践能力与综合素质具有重要意义。

二、提高高职院校学前教育专业学生实践能力的策略

(一) 以能力需求为导向, 科学定位实践教学目标

以能力需求为导向科学定位实践教学目标, 其本质在于对各方面需求的融入, 以学生能力培养为主要目标, 注重理论教学与实践教学的有效融合。首先要结合经济社会发展需求。随着经济的迅速发展, 科学技术的不断进步, 使得各行业领域发生了较大的转变, 对教育领域来说, 无论是培养幼儿教师力量的学前教育专业, 还是涉及其他行业领域的专业, 都需要结合时代发展现状对能力培养侧重点及其相关内容进行调整。在此环境下, 互联网技术得以不断发展与普及, 人们对幼儿教育领域的要求不再单纯停留在传统教育形式范围内, 而是要求幼儿教师结合时代发展不断接受新鲜事物, 在幼儿教育活动中引进先进教育理念与方法, 以现代教育技术开展有效教学, 这就表明在高职院校相应教学内容中要注重学生此方面能力的培养, 以便于学生今后很好适应行业需求。其次要结合幼儿教育相关机构的需求, 当下环境中无论是公办幼儿教育机构还是民办类教育机构, 都希望引进优质的师资力量, 希望幼儿教师可以进入岗位短时间内便能开展动作, 对相关结构而言是提升工作效率且节约培训资源的有效方法。因此在教学目标设定中要强化对实践经验的的教学内容, 确保学生在校期间所接触的便是今后岗位所操作的, 切实提升学生实践能力。

(二) 构建“两课堂”模式, 完善实践教学活动内容

首先是第一课堂的校内实践课堂, 在课程设置中要充分考虑行业发展需求, 以提升课程设置针对性。比如, 随着社会经济的发展, 家长对幼儿园的要求不再是单纯地进行照顾与基本内容教

学,而是要求幼儿园要在实现各方面照顾的同时,还要让幼儿具备一定的艺术技术。因此在实践教学中还融入关于艺术能力的教学,让学生掌握一定的钢琴弹奏技能、故事表演技能等。另外还要注重对此类课程的占比,进行合理的实操安排,尽可能让学生在实操中学习理论内容。其次是除校内教学授课外的第二课堂,此活动的开展主要包括综合实习形式、顶岗实习形式等,注重对学生综合实践能力的锻炼。在实际开展中,学生在完成校内培训活动后,具备了一定的专业知识与实践能力,通过实际工作环境中对综合实践项目的应用进行自身能力巩固,学生在与实际工作环境接触过程中,会面对各种在校培训过程中未接触过的问题,以此提升学生的实践经验。比如组织幼儿教学技能大赛、组织幼儿游戏策划大赛等形式,以此实现实践能力培养目标。因此,在高职院校教学中要充分发挥校内实践课堂与校外实践活动的力量,不断丰富实践活动开展形式,让学生在多种教学活动与非教学活动中强化自身能力锻炼。

(三) 丰富教学活动形式,提升第一课堂针对性

学前教育专业是一种实践性较强的专业,可采取多种实践教学形式开展教学,主要包括:一是以任务项目为驱动的教学模式,教师在开展中为学生模拟出实际就业环境情境,为特定身份学生设置一定的教学任务,让学生在真实环境中锻炼自我,重点突出与现代教育相适应的实践活动。此形式可以很好锻炼学生解决问题能力,让学生在参与中接触教材中讲解不全面或理解不充分的内容。在开始前教师为学生进行任务设计,围绕课程进度展开并覆盖学生应掌握的基本专业知识,注重对现代学前教育领域相适应的实践能力,包括语言表达能力、舞蹈形态能力等。在开展时教师要对准学生进行及时指导,确保学生参与其中的整体方向,让学生按照一定的指示开展自主学习或收集资料等项目。开展完毕后教师要对学生的具体展示情况给予具体评价,让学生正确认识到任务的反馈。二是实训参与教学模式,在开展之前要为学生进行实习内容的教学,让学生在参与之前了解到幼儿园教师的全面工作,包括学会编写带班教育计划、教学记录等内容,了解参与实训过程中需要遵守的内容与行为规范。而后带领学生开始实训工作,包括在参与中掌握幼儿园教师的全面工作与所具备的能力、学会在实际幼儿园环境中独立完成带班活动等。对此,学校要强化对实训室的建设,结合具体课程开展建设相应的实训教师,包括钢琴房、舞蹈教室、幼儿园教育教学活动模拟教师等,这些都可以让学生在真实工作环境参与中实现自身操作能力的提升。

(四) 模拟实际活动形式,强化第二课堂综合性

上述内容中提到第二课堂是以实习活动或相关大赛活动为主的实践形式,在实际开展中可以借助模拟实际活动形式,强化第

二课堂教学的综合性。对学生来说,相应的能力与知识并非单纯依靠教师讲解与传授获得,还可以在充分发挥自身主动性与充分运用自身能力基础上,以自身感受在实际环境中获取。因此,在第二课堂开展中,教师要注重学生的全过程参与与综合能力运用,将固定的学习互动转变为灵活的情境。

例如,现代教育形式下的幼儿园活动越来越丰富,大多数幼儿园会开展相应的文艺展演活动,教师便可以借助此形式,构建出模拟幼儿园文艺展演活动的形式,让学生以分组形式参与。首先让各个小组了解实际幼儿园活动开展所必须的步骤与形式,对活动整体开展有具体的认识,将自己的理解或相关资料收集起来。而后让学生根据资料制定计划,按照计划基本思路进行分工处理,比如某学生负责对场景的设计,某学生负责对节目形式的安排等,全组成员都参与到手工制作环节中。最后是小组展示环节,此环节可以邀请行业内幼儿园教师及幼儿家长参与观看,结合展示情况给予切实评价,并与各小组学生建立一定的沟通,以此锻炼学生沟通能力。展示完毕后,学生结合小组情况进行总结,正确认识自己的不足与特点。由于学生在参与此类活动的准备环节大多数都是在校内完成,对此,学校可以为学生构建出设备完善、数量充足、管理完善的操作场地,了解实际幼儿园活动的材料需求与开展需求,为学生与幼儿教育结构高度接近的环境,并结合学生参与情况为学生开放场地使用。

三、结语

综上所述,随着教育事业的不断发展,社会对幼儿教师的需求与要求不断增长,幼儿教育结果对幼儿准教师的实践能力与实践经验水平提出了较高要求。为确保学前教育专业学生能够具备一上岗就能就业的能力,在教学中要注重对学生实践能力的提升,结合现代学前教育行业对人才的具体需求,探索出适合学生职业能力与实践能力提升的有效策略,进而实现教育教育与实际就业的有效衔接。

参考文献:

- [1] 陈怡.以第二课堂为载体对大学生创新创业能力培养的研究与实践——以高职院校学前教育专业为例[J].吉林农业科技学院学报,2019,28(03):66-68+78+120.
- [2] 喻利平.高职学前教育专业学生实践能力现状及改善对策分析[J].佳木斯职业学院学报,2018(05):22-23.
- [3] 郭丽.高职本科学前教育专业实践教学体系研究[D].云南师范大学,2017.
- [4] 赵莹莹.高职院校学前教育专业教师专业化现状调查研究[D].江西科技师范大学,2016.