

解读如何运用应用心理学理论提高高校教学管理工作水平

赵楠

(Kirk University, 泰国曼谷 10220)

摘要:应用心理学作为现代心理学中的重要组成部分,具备较强的应用性和可操作性,在当前管理学和教育学领域中的应用价值较为突出。伴随着我国当前高等教育事业的不断发展,为了促进学生今后的全面发展,提高高校当前的教学管理水平,相关负责学校要加强对应用心理学的深入性解读,促进教学管理体制的改革和创新,将应用心理学融入到高校改革指导工作中,推动高校教学管理朝着素质教育的要求不断迈进。

关键词:应用心理学;高校教学管理;应用研究

在当前高校教学管理工作中融入应用心理学之前,相关负责人员要加强对应用心理学理论的深入性分析,把握基本核心,并且贯彻落实素质教育和以生为本的工作原则,全面地提高高校教学管理的工作效果,解决在以往教学管理工作中的局限之处,充分体现应用心理学本身的价值,以此来为高校今后的发展奠定坚实的基础。

一、应用心理学对高校教学管理水平提升的重要性

(一) 优化高校教学管理工作模式

在当前高校教学管理工作中融入应用心理学理论,有助于提高教学管理工作的实施效果,为学生今后的发展奠定坚实的基础。在应用心理学范畴中,基本前提是利用心理学的原则和理论解决在实际教学管理工作中的问题,并且是心理学迅速发展的重要分支。在新时期下,随着我国网络技术的不断发展,学生所接收到的信息逐渐朝着复杂性的方向不断发展,但是其中难免会包含消极信息,对学生价值观念的形成造成严重的影响,因此在实际教学管理时,学校要加强对应用心理学的深入性分析,充分发挥应用心理学本身可操作性较强的价值,以此来为后续教学管理提供重要的理论支持。应用心理学是研究心理学基本原理的重要分支,包含了组织管理和环境等不同的领域,随着我国当前社会文化的不断发展,应用心理学的发展前景较为广阔,尤其是我国高等教育事业发展是将应用心理学融入到教学管理工作中,能够成为优化教学管理模式、提升教学管理水平的重要途径,因此相关学校要加强对应用心理学理论知识的深入性分析,以此来为后续工作提供重要的基础。

在高校教学管理体制中属于长期发展和系统化的工作内容,各个部门之间的关系较为紧密,以促进教学管理长效发展为主要出发点,满足长期战略规划的要求,以此来使高校教学管理体制能够获得蓬勃性的发展。在教学管理工作中,相关负责学校要加强对应用心理学理论的深入性分析,把握心理学的基础概论以及心理测量分析理论,快速地找到影响教学管理体制改革的干扰因素,分析因素背后所产生的深层次原因。将应用心理学理论融入到不同的管理环节中,全面提高整体教学管理的效率,使教学管

理体系更加贴合于学校的发展现状和师生的心理特点。以此来为后续学校稳定发展奠定坚实的基础,推动学校的持续性进步。

(二) 提供教学管理重要智力支持

当前高校教学管理工作中顺利的改革的核心因素在于人,特别是在改革过程中会涉及到一部分利益问题,导致改革工作无法深入地推进,从以往改革实践经验来看,高校管理者在日常管理时,并没有根据学校当前的发展现状,分析当前学校发展中需要特别注意的问题,并且在制定教育改革方案方面存在着盲目性的特征,使得高校教学管理工作水平很难得到全面的提高。因此在实际工作中需要相关学校加强对应用心理学的深入性分析,根据心理学的相关理论,得出高校教学管理体制改革的 influencing 因素,并且提出更加科学的完善策略,以此来为后续的管理工作提供重要的资料支撑,也可以帮助管理人员的决策变得更加科学,提供重要的智力支撑,提升学校当前的发展水平。

(三) 解决教学管理工作现实问题

为了使高校能够蓬勃发展,在实际教学管理工作中,高校需要通过应用心理学的相关理论,解决在当前教学管理工作中所面临的急迫问题,避免和实际情况存在相互脱节的问题,这样一来不仅可以使师生更加认同学校当前的管理决策方案,还有助于提高高校教学改革的工作效率。通过应用心理学理论能够准确地把握教师队伍和管理团队方面的心理状态和现实需求,更加平衡地把握教学和管理之间的相互关系以及主要的矛盾,解决在高校办学中所存在的问题,以此来提高教学管理的效果和水平。

二、应用心理学在高校教学管理工作中的具体应用

(一) 社会主义主流意识形态教育

在应用心理学中强调的是个人的全面发展,因此在当前高校教学管理工作中融入应用心理学是要加强对学生思想动态的全面把握,并且还要解决学生在心理认知方面所存在的阻碍,完善整体的教育模式,使学生能够形成正确的价值观念,帮助学生全面发展。在新时期下为了迎合我国对于高校教学管理工作的要求,在教学时要增强社会心理学主流意识形态教育的完善力度,使学生能够从思想上认同学校当前的规章制度,更加积极地配合学校完成相关的学习任务 and 日常管理的规定,从而使得教学管理工作效率能够得到全面的提高,从整体上看社会主义意识形态教育中的要点分为以下几个方面:

1. 优化教育内容

为了使应用心理学理论背景下高校社会主义主流意识形态教育效果能够得到全面提高,在实际工作中需要优化实际的教育内容,为后续工作科学实施奠定坚实的基础。在具体工作中需要根据推进教学管理工作和应用心理学融合的发展指导意见来优化整体的工作模式,彰显出更加深入而形象的工作内容,并且还要更

加贴合于学生当前的理解能力和认知能力,避免对后续教育工作产生一定的影响。比如在高校内部可以开展弘扬主旋律和传播正能量的内容,向学生播放正能量的视频,并且也可以将各个社交媒体中的一些主流视频进行全面的拼接和裁剪,制定主题视频内容,不断地提高学生当前的学习积极性。相关负责教师要根据学生当前最为感兴趣的内容在各大视频中,提炼出主流意识形态的具体表现形式和内容,为青年学子提供更加接地气的信息,从而提高主流意识形态教育的效果以及水平。

2. 宣传平台多元化

在网络背景下信息的来源和途径朝着多样性的方向而不断地变化,学生接收到的信息也是非常多的,在实际工作高校需要根据时代发展的方向,通过宣传平台的多元化处理来提高后续的宣传效果。首先需要不断地拓宽和创新高校传统宣传渠道的内容,通过理论和实践的相互融合,积累更加丰富的经验,创建主流文化传播的主渠道。另外还需要保持以往纸质媒介的储存价值,通过互动话题的设置推荐给学生喜闻乐见的内容和文章,并且在排版和色彩方面要给学生带来一定的冲击力和吸引力。另外还需要利用新媒体手段构建全意识形态的媒体宣传平台,搭建全媒体中心和新媒体中心,完成相关信息的宣传以及组织。最后还可以在各个媒体平台中搭建运营公众号,为信息的传播奠定坚实的基础。

3. 宣传效果的有效性

宣传有效性有助于提高最终的主流意识教育效果,扩大影响力。在全媒体时代下,阅读量和点赞量已经成为主流意识形态宣传效果的可视化指标,在高校发展过程中,要根据学生当前的信息获取需要制作相对应的纪录片,从不同的角度记录不同人群的成长历程,让学生能够认识到在新时期下合格社会主义接班人的相关品质,在内心树立正确的发展目标,全面提高学生当前的发展水平。另外在学校内部还可以根据马克思主义的原理延伸出书香校园的相关活动,鼓励学生阅读指定的经典著作,同时还可以将自己的录音和感想上传到喜马拉雅听书平台中,全面调动学生当前的积极性,丰富学生当前的体验感。

(二) 心理健康教育

学生是使用互联网的主要群体,因此在对学生进行心理健康教育时,要加强信息化的建设,打破以往心理健康教育工作中所存在的时间和空间上的限制,使学生能够学习和接触更多的心理健康,知识解决在日常学习和生活中的困惑,促进学生的健康成长。学生是使用互联网的主要群体,也是所占比例较高的网络用户人群,当代学生或多或少都会沉迷于网络中,网络成为学生生活中必不可少的组成部分,但是网络本身开放性特征非常明显,一些学生在网络中难免会受到消极信息影响而产生错误的价值观念,出现拜金主义的心理,因此在实际工作中需要根据时代发展的方向加强对学生正确价值观念形成的重视程度,并且通过加强自我修养来提高学生当前的明辨是非能力,为学生今后的发展奠定坚实的基础。在教育工作中,学校需要把握住国家对于学生思想政治教育方面的要求以及标准,不断完善整体的教育模式,突出针

对性科学性的特征,并且还需要做好学生网络使用内容的全面跟踪,根据学校当前的政策保证积极向上的辅导。同时还可以通过网络来和学生进行良好的沟通和交流,解决学生在日常生活中所遇到的困惑,逐渐地树立起权威性的教育角色,在实际教育工作中要利用网络资源,作用于学生当前的正确价值观念,解决学生在心理方面的问题。

其次,在网络资源整合时需要提高网络教育本身的吸引力,这样一来可以让学生参与到网络教育中,提高整体心理健康教育的效果。在实际心理健康教育完善时,需要赢得学生的认同,全面提高教育的实效性,比如学校可以通过一些喜闻乐见的方式,引导学生提供正确的价值观念,并且倡导学生在网上开展热爱生活和健康友爱的信息浏览,不要太过关注偏离主流价值的相关内容。在网络上提倡讲道德和遵守法律,明确学生当前的社会责任。同时学校还需要开展心理危机的应急预案,全面了解学生当前的思想动态,加强危机管理的力度。相关负责教师要在网络中通过心理动态的跟踪和调研,充分了解学生当前的思想动态和心理特点,并且在网络中发布一些正面权威的信息弱化危机事件的影响力。

(三) 优化专业课教学模式

高校在利用应用心理学理论时,要促进本身专业学科教育水平的提高,在开设专业课之前,从心理学的角度了解学生在学习方面的需要,按照应用心理学的理论,做好心理的综合性反馈以及整合,为相关科目的教学提供指导性的意见,这一来可以使任课教师把握学生心理动态,提高整体教育的效果。在实际课程开展之前,可以通过定期调查和不定期抽查的方式,向学生下发有关心理方面的问卷,把握课程优化的大体方向之后,再通过数据分析和定量分析等心理学方法,了解学生的心理状态以及对科目的态度和意见,为后续学科完善提供重要的基础,科学地优化学校当前的教育模式。

三、结语

在当前高校教学管理中,为了提高本身教育针对性相关,学校要加强对应用心理学理论内容的深入性把握,更好地了解学生当前的思想动态,以及在心理方面的需要,不断地完善整体的教育模式,根据最终所获得的心理数据制定社会主义主流意识形态教育、心理健康教育和专业课程教育模式的新路径,增强学校当前的发展水平。

参考文献:

- [1] 谢斌红. 高校教学管理中存在的若干问题与解决对策 [J]. 开心, 2019(10): 12-14.
- [2] 丁春梅. 心理学在高校教学管理工作中的具体应用 [J]. 新课程, 2018(2): 249-250.
- [3] 张纪香. 教育活动中把握心理几种效应 [J]. 考试与评价, 2019(1): 47-52.