

幼儿园教师掌握儿童急救知识和技能的现状及发展对策

潘超君

(金华职业技术学院, 浙江 金华 321000)

摘要: 当前, 意外伤害已经成为全球儿童死亡的首要因素。有关统计显示, 儿童活动场所较多的幼儿园是其意外伤害的高发场所之一, 这也凸显了幼儿园教师掌握儿童急救知识和技能的重要性。然而, 结合现实情况来看, 当前幼儿园教师掌握儿童急救知识和技能的情况并不乐观, 这也造成很多在幼儿园出现受伤的幼儿, 无法得到及时的急救, 进而酿成不可挽回的悲剧。对此, 为了构建一道幼儿安全成长的屏障, 积极提升幼儿园教师的儿童急救知识认知和技能刻不容缓。本文以此为背景, 结合相关调查研究, 就幼儿园教师掌握儿童急救知识和技能的现状及发展对策进行了详细阐述, 仅供相关人员借鉴参考。

关键词: 幼儿园教师; 儿童急救; 知识和技能; 现状; 发展对策

对于广大幼儿来说, 他们的安全意识以及自控能力较为欠缺, 极容易出现意外伤害。而幼儿园作为其成长和发展的场所, 属于其意外伤害的高发地, 这也要求广大幼儿园教师要掌握良好的儿童急救知识和技能, 为他们的安全和生命负责。《幼儿园教师专业标准》以及《幼儿园工作规程》当中都着重强调, 教师要熟练掌握儿童安全防护知识以及救助的基本方法, 以此来保证幼儿的健康与安全。但是, 结合现实情况来看, 当前, 幼儿园教师在儿童急救知识和技能掌握方面的情况并不乐观, 这在无形之中给广大幼儿的健康、安全成长埋下了负面隐患。对此, 如何正视这一问题现状积极探索有针对性的措施对策, 已经成为了一个社会性的话题, 亟待我们去研究和解决。

一、幼儿园教师掌握儿童急救知识和技能的现状分析

(一) 急救储备认知不足

当前, 幼儿园教师在儿童急救知识以及技能认知方面的掌握情况普遍不足。这主要体现在以下几个层面: 首先, 急救信心不足。结合相关调查得知, 很多教师在面对突发意外情况时, 都缺乏急救信息, 这一方面是因为他们认知和技能储备不足而引起的, 另一方面是因为他们缺少相关保障措施而引起的。其次, 急救技能缺失。客观地说, 很多幼儿园教师虽然有着一定的急救认知, 但急救技能的不足也使得其难以对出现意外的幼儿采取有效的急救处理, 尤其是在心脏停止跳动、儿童出血等意外情况的急救技能方面, 很多教师都是一知半解, 不懂得如何去规范地进行急救处理等, 这也凸显了他们急救技能储备不足的问题。

(二) 急救能力存在差异

当前, 幼儿园教师来自于不同专业与学校, 这也使得他们在急救能力方面展现出了较大的差异。例如, 在经过一定研究后得知, 那些在幼儿急救能力方面较好的幼儿园教师大多是保健医生。

同时, 那些学历较高的幼儿园教师在急救知识或者技能储备方面要好于学历相对较低的教师。此外, 医学相关专业的幼儿园教师也比其他专业教师的急救能力要高。

(三) 急救培训不够到位

首先, 培训对象存在一定的局限性。结合相关调查得知, 当前, 虽然很多幼儿园都已经提高了对教师儿童急救知识和技能方面培训的重视度。但是, 其培训对象大多知识围绕带班教师来展开的, 而像保育员等教师的培训机会则较少。与此同时, 在经历一段时间培训之后, 并没有对培训效果进行检测, 这也使得培训效果不佳。其次, 急救培训在方式方面较为单一。结合调查来看, 幼儿园教师急救培训大多以言语讲述的方式来展开, 培训师生之间缺少有效的互动, 这样显然是无法获得好的培训效果的, 这也凸显了培训教师素质不高或者能力不足的问题。

(四) 急救能力考核缺失

考核作为幼儿园教师能力评定的重要环节, 是检验其儿童急救知识和技能的重要途径。然而, 结合现实情况来看, 当前, 很多幼儿园在教师急救能力考核方面做得并不到位。这一方面影响了相关培训效果, 造成很多教师培训完就忘了所学内容; 另一方面也使得教师在急救知识自主学习和技能提升方面的积极性不足, 给幼儿的健康成长和发展埋下很多隐患。

二、幼儿园教师掌握儿童急救知识和技能的对策

(一) 明确教师观念, 强化急救认知

为了让幼儿能够更加安全和健康地成长, 幼儿园教师务必要明确自身的急救观念, 在遇到特殊情况时, 第一时间对幼儿展开有效的急救措施处理, 从而为其后续的抢救争取到最为高贵的实践, 进一步降低突发性事故的致残以及致死率。以我们熟知的心脏骤停或者呼吸困难情况为例, 如果教师在遇到幼儿出现此类情况时, 如果没办法及时做出急救措施处理的话, 会造成幼儿大脑长时间缺氧, 进而影响后续的医院救治。所以, 幼儿园教师一定要具备这方面的急救观念, 明确急救措施的重要性。在此基础上, 积极学习一些关于幼儿急救方面的知识或技能, 进一步提高自身应对幼儿意外伤害情况的能力, 从而在拥有明确急救意识的同时, 积极施展自身所掌握的急救技能, 为幼儿提供及时性的急救处理, 降低幼儿意外伤害所带来的致残以及致死率。

(二) 强化师资培训, 提升急救能力

结合相关调查来看, 很多幼儿教师对幼儿出现意外伤害情况时, 往往没有充足的急救信心, 害怕自己因出错会给幼儿带来更加严重的影响, 其实这反映了他们在急救知识以及技能方面能力的不足的问题。对此, 加强幼儿园教师在急救知识以及技能方面的培训力度, 不断强化其急救能力是很有必要的。具体可从以下

几个层面着手：

1. 保证急救培训内容的全面性

在现实当中，幼儿所面临的意外伤害威胁是多种多样的，这也要求幼儿园教师也要懂得广泛并且多样的急救知识，从而更好地面对各种幼儿意外伤害情况。所以，在开展相关培训时，一定要保证培训内容的全面性，一方面要围绕中毒、摔伤、出血以及肿胀等常见的幼儿意外伤害来展开急救培训事宜；另一方面也要围绕专业性较强的心脏骤停、呼吸困难等情况，展开意外伤害急救培训工作。总之，培训内容不应当局限于常见性的意外伤害处理办法，而且也要做好不常见类型急救处理措施的培训工作，从而让幼儿园教师能够更加从容和有效地处理幼儿意外伤害情况。

2. 保证急救培训师的专业性

客观地说，只有提高急救培训师的专业性，才能够让受培训的幼儿园教师获得更为高质量的急救知识和技能学习收获。所以，幼儿园在处理教师急救技能培训时，可积极牵线当地医院，引入专门的急救医护人员来对教师进行培训，通过提升培训师的专业性，发挥医院培训教师在专业性、实践性等方面的优势，让幼儿园教师能够获得更多知识与技能方面的收获。

3. 保证急救培训渠道的合理性

首先，可通过引入医院急救护理人员，通过“引进来”的方式来开展急救知识与技能方面的培训。其次，可定期输送教师到医院等部门进行急救知识学习和培训，通过这种“走出去”的方式来丰富教师急救培训方式。例如，幼儿园可牵线地方医院，定期指派教师以义工的身份到医院进行急救培训，以此来不断提高其理实方面的认知，强化其急救综合能力。可将视角放在具有较强急救知识或技能储备的师资之上，通过传帮带或者内部培训的方式来对其他教师开展急救培训，通过此举来进一步提高幼儿园教师的培训知识吸收程度。

4. 保证急救培训形式的科学性

对于任何一种培训来说，只有保证好形式的科学性，才能取得好的成效。在以往的幼儿园教师急救培训过程中，一些培训教师大多以言语讲述的方式来展开培训，造成学员的学习成效不高，培训活动成效不佳。对此，幼儿园以及相关培训教师在开展急救培训的过程中，一定要保证好培训形式的科学性。首先，要本着混合式的思路来开展急救培训工作，既要讲得全面，也要形式精彩。例如，可在培训过程中，充分依托微课等信息化手段之便来展开直观化的培训，让学员教师能够更加直观和便捷地把握相关知识和技能要点。其次，要本着理实结合的思路来开展急救培训工作，既要重视学生理论知识的传输，也要依托实践演示、模型演示等方式来强化学院教师的技能认识，避免其空有理论不懂实践的现象。此外，要本着多维互动的思路来看着急救培训工作，既要传输急救知识，也要展开知识的交流，通过有效的师与生、生与生之间的探讨与互动，让学院教师能够学得更多有用知识。

5. 保证急救培训对象的广泛性

在推进幼儿园教师急救培训的过程中，我们不能只对带班教师来展开急救培训，要将培训对象放宽，既要做好带班教师的培工作，也要积极将保育员、实习教师以及其他工作人员归入到急救培训对象行列。通过此举来提升幼儿园整体师资的急救能力和素养，为幼儿打造一个全面化、整体化的意外伤害防护墙，让他们不管在什么时间、什么地点出现意外伤害时，都能接受到及时的急救处理。

6. 保证急救培训后续的补充性

当前，关于幼儿教师急救知识和技能方面的培训教材内容较多，很多幼儿园教师在学习完之后可能出现遗忘的情况。对此，幼儿园有必要做好急救培训后续的补充性工作，即联合专业医护人员编制“儿童急救知识手册”，围绕幼儿的一些意外事故类型，将一些具体的急救应对方法以简单明了的方式呈现出来，以此来便于教师在后续遇到特殊情况时，能够第一时间观察手册，并迅速实施急救应对。

（三）结合急救需求，完善考核体系

实践证明，单纯依靠急救知识和技能方面的培训是不行的。对此，幼儿园应当将急救知识和技能方面的考核纳入到教师考核机制当中，以此来进一步激起幼儿园教师在急救知识学习、急救技能历练方面的积极性。例如，幼儿园可每学期对教师、保育员等开展急救知识和急救技能考核工作。同时，考核内容不但要包括理论性的知识考核，而且也要包括实践性的技能考核。而且，对于那些在考核中表现较差的教师，要予以一定的处罚。相反，如果教师在考核中表现较优，或者在实际工作中有效应对过幼儿意外事故的话，应对给予他们一定的奖励，通过此举来树立模范榜样，引领广大教师关注急救知识和技能学习，打造一个在急救处理方面的学习型氛围，推动幼儿园整体师资急救应对能力的提升。

总的来说，幼儿园教师在儿童急救知识和技能方面的掌握程度还是存在一定不足的。这也提示我们要切实做好教师急救观念的革新、急救能力的培训以及相关考核体系的搭建等工作，以此来不断强化幼儿园教师的急救能力，为幼儿更加安全和健康地成长保驾护航。

参考文献：

- [1] 王旋. 乡村幼儿教师急救知识与技能掌握现状研究 [D]. 贵州师范大学, 2020.
- [2] 任建晓. 幼儿园新教师安全急救素养现状的研究 [D]. 河北师范大学, 2019.
- [3] 孙爱梅, 李少梅, 张安丽. 幼儿园教师掌握儿童急救知识和技能的现状及发展对策 [J]. 学前教育研究, 2016 (07): 67-69.

基金项目：金华市科协学术研究项目。