

幼儿园教师职前职后一体化培养模式探究

——以曹妃甸职业技术学院学前教育专业为例

李凤杰 韩学敏 奚月洋 王明哲

(曹妃甸职业技术学院, 河北 唐山 063000)

摘要: 在学前教育三年计划的推动下, 各地幼儿园的数量迅速增加, 幼儿园教师的需求也随之增加, 部分幼儿园大量引进新教师, 占比达到30%左右, 幼儿园教师的职业化水平将影响幼儿园的质量。高职学前教育专业应关注幼儿园教师职前职后一体化培养, 首先要有“入学即入职, 毕业即入岗”的意识, 以促进学生就业为导向, 加强与托幼机构的合作。通过跟踪学生毕业之后的就业情况, 了解园所对人才培养需求, 以服务发展为宗旨, 为需要继续教育的园所和个人提供精准的职后培训服务。

关键词: 课岗融通; 职前培养; 职后培养

一、幼儿园教师职前培养的途径

(一) 高校培养

过去, 我国幼儿园教师的职前培养以中专层次为主体, 自21世纪以来, 我国幼儿园教师的职前培养逐步转为以专科层次和本科层次为主体。2018年10月, 教育部发文实施卓越教师培养计划2.0, 要培养幼儿为本、擅长保教卓越幼儿园教师, 重点探索幼儿园融合培养模式, 贯通职前职后, 培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型幼儿园教师。

(二) 园所岗前培训

为了让入职教师快速且顺利地进入幼儿园教师角色, 开展一日保教工作, 多数幼儿园都会进行岗前培训, 主要内容有幼儿园规章制度、幼儿园教师的礼仪规范、幼儿园一日活动流程、安全工作、卫生保健、家长工作、课程教学、班级管理等几大方面进行。

二、幼儿园教师职后培养的途径

(一) 入职后作为原作的骨干教师参加国培或省培, 但只能很少部分教师参加新进教师难有机会。

(二) 园所请专家到园来为老师们培训, 提升教师专业能力。

(三) 园所内部通过开展教研会、听评课等活动, 督促教师进步。

(四) 教师自学。

三、新入幼儿园教师工作反馈

通过对实习生和毕业生的跟踪调查以及对幼儿园的问卷调查, 发现初入职场的老师, 所表现出来的素质与能力并不成正比, 大大影响了用人单位的满意度评价。例如: 职业道德方面, 对工作挑三拣四, 高不成低不就, 随意换工作。没有足够的耐心, 怕脏、怕苦、怕累、怕麻烦。带班管理方面, 独立带班能力欠缺, 对幼儿突发情况的应急处置和课堂调控能力不足, 一旦面临突发状况,

就会手足无措。对幼儿的保育意识薄弱, 能力低下。专业能力方面, 唱、跳、弹、画、讲综合能力不强, 不能很好地适应具体的教学工作需求, 教学设计(备课)、组织教学(上课)、说课等方面能力欠缺, 特别是创编儿歌、幼儿舞蹈、自弹自唱等方面不尽如人意, 存在学习的理论与幼儿园的实践工作脱节的现象, 另外职后培训也存在内容单一、理论性强、培训不及时等问题。

四、根据目前职前职后培养现状, 我校开展课岗融通的职前职后培养模式

(一) 职前教育

让毕业生尽快适应岗位工作, 实现无缝对接, 在课程设置中就要课岗融通, 对接职业岗位, 在课程改革方面我们进行了以下几个方面的改革与实践:

学前教育专业的学生作为未来的幼儿园教师, 在校期间必须加强课程与岗位的融合, 开展有针对性的职前培养, 使学生具备良好职业道德、科学的儿童观、教育观和专业的实践技能, 达到毕业即能上岗的目标。我校为高职院校, 学前教育专业的课程设置从课证融通的角度, 围绕学前儿童的生理、心理发展特点展开, 主要专业课程有: 学前儿童教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生保健、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园游戏、乐理、唱歌与表演、美术、幼师舞蹈、幼儿观察与评价、幼儿园班级管理、儿童文学、蒙台梭利教育、奥尔夫音乐教育等课程, 在课程实施的过程中对接岗位需求, 提升学生作为幼儿园教师的职业能力。

幼儿教师的职业能力是幼儿园教师从事幼儿教育工作的根本保证, 也是这个职业区别于其他职业的重要因素。幼儿教师的职业能力是完成教育教学实践活动的基本保证, 是教育教学活动所必须具备的多种能力的综合体现, 一般包括师教学教育能力、保育能力、观察能力、谈话能力、活动组织能力、评价能力等。它是在不断地学习和实践中形成和发展起来的。

1. 利用思政课程和专业课中思政案例培养学生职业道德

职业道德是幼儿园教师进入职场需要具备的最重要的一种“能力”。

(1) 通过开设思政课程, 帮助和引导学生树立正确的职业理想, 梳理正确的教育观和育儿观。

(2) 专业课中引入思政案例, 通过案例分析, 使学生感受到做一名合格的幼儿园教师要具备怎么的职业道德。

(3) 邀请幼儿园专家园长来校讲座, 使学生了解作为未来的幼儿教师应该具备的职业素养, 请优秀毕业生返校给学生现身说法, 让学生坚定自己的职业信念, 准确定位人生, 调整求职心态。

(4) 制定学生日常行为规范管理细则, 学生具有良好的学习、生活和行为习惯是将来从事幼儿教育的加分项。

2. 课程融合, 构建理实一体化课程内容

依据《专业标准》的具体内容我们首先对专业课程内容进行整合, 实现“课岗融合”, 对接幼儿园教师的工作内容提炼每门专业课程中的知识点和技能点, 从理论基础到技能操作, 帮助学生形成幼儿园教师角色。

(1) 制定技能考核手册, 根据弹、唱、舞、说、画、讲等基本功要求, 结合专业课程对学生进行严格的训练, 每学期进行实践技能考核, 具体可以设计为以下内容: “一讲二做三说四艺五护理”。

① “一讲”是指“讲故事”, 要求学生学会讲故事 30 个, 能形象生动地表述出来。

② “二做”是指“手工制作”和“课件制作”, 要求学生能够制作玩具教具 10 个, 制作幼儿园各科教学课件 20 个。

③ “三说”是指“说课、说绕口令、说”, 要求学生学掌握说课教案至少 10 个, 绕口令 20 个, 律动 20 个。

④ “四艺”是指“弹琴”“唱歌”“跳舞”“绘画”, 要求学生学会做幼儿园的统一体操及 10 种自编幼儿舞蹈, 能弹唱 20 首儿童歌曲, 简笔画作品 30 幅。

⑤ “五护理”是指一日生活中的对幼儿的保育内容, 包括幼儿进餐的护理、幼儿午睡的护理、幼儿常见病的护理、幼儿常见磕碰伤的护理、幼儿户外活动中的护理。

3. 引进幼儿园专家园长来校授课

高职院校教师部分来自高校毕业生, 学历高, 但实践经验欠缺, 所以聘请来自一线的幼儿园园长担任实践教学, 优化师资结构, 一线需要幼儿园老师具备什么样的能力, 我们就培养什么样的能力, 实时与园所对接, 提高学生的实践技能。

4. 多元化考核方式的改革

学前教育专业课程具有实操性、应用性的特点, 以往单一的闭卷考试需要改革, 考试的内容和正式也套对接岗位职责和内容, 并结合课程特点, 采用多元化的考核方式, 采取实践技能考核、论文、演示、视频、作品等形式, 注重过程性评价, 过程性评价与终结性评价各占学期成绩的 50%。这样把幼儿园教师岗位工作内容融入课堂学习全过程, 并渗透于考核之中, 更有利于培养学生的综合素质和能力。

(二) 职后培养

学前教育专业学生进入工作岗位后, 利用多种继续教育方式进行学习, 例如: 课程培训、观摩、专家讲座等都可以有效地帮助教师了解幼儿园工作, 学习可以使自己的知识理念不断更新, 教学方法更加先进, 而不是停留在原有水平上。当今社会知识的更新非常快, 仅靠在校学习的知识和技能难以支持一名教师持久地做好教学幼儿园的工作, 不学习就是在退步, 所以加强职后培训学习非常有必要。

1. 构建理实一体化培养课程体系

当前大部分之后教育以理论教学为主, 而幼儿园教师的工作真正需要的是教学活动开展的能力、班级管理的能力、家园共育的能力、游戏组织的能力等, 是实践技能, 是需要在观摩、演练、反思、实践中不断提高的能力, 所以职后培养也需要建构理实一体化课程体系, 把终身发展理念贯穿到整个课程系统中, 明确幼儿园教师培养目标, 完善教师学习内容体系, 创新教师培养模式, 课程体系要与时俱进, 开拓创新, 以满足教师专业发展需求和国家对人才培养的需求。

2. 开展多种项目的职后培训, 结合幼儿园岗位工作需要, 为幼儿园教师提供育婴员培训、保育员培训、心理咨询培训、幼儿园教师开展教学活动培训、园长培训、幼儿园教师队伍团建等继续教育项目。明确教师对于职后培养的实际需求, 做到对职后教育分类进行, 有针对性地满足不同教师的需求。例如: 对将要走上管理岗位的经验丰富的教师提供教育管理方面的教学, 则能有效地提高他们的管理水平。职后教育分类进行, 能够满足不同教师在不同阶段的教学生涯的需求, 提高教师在个人发展需求上的满意度, 同时能提高幼儿园整体的领导管理水平, 综合地提高幼儿园教师的职业满意度。

3. 对民办幼儿园教师职后培养的扶持

随着国家对学前教育行业的不断重视, 自 2015 年以来中国民办幼儿园数量上不断增多, 2020 年有 16.80 万所, 民办幼儿园教师职后培训的机会不多, 名额也较少, 部分民办幼儿园教师专业化水平偏低, 急需提高。我校对合作的民办园所开展教师职后教育, 帮助园所提交教师能力, 提升职业化素养, 提高幼儿园的整体水平。

作为职业院校, 我们正在探索幼儿教师职前培养和职后培养的新路径, 促进幼儿园教师的持续发展。

参考文献:

- [1] 李静, 基于岗证赛融合的实践教学体系的构建——以高职计算机网络技术专业为例 [J]. 辽宁广播电视大学学报, 2016 (3).
- [2] 李汶静, 基于“课岗证赛”相互融合的会计电算化教学研究与实践 [J] 中国管理信息化, 2018 (11).
- [3] 刘文开. “校-地-园”合作视域下学前教育专业人才培养模式的创新——以泉州幼儿师范高等专科学校为例 [J]. 陕西学前教育学院学报, 2017, 33 (001): 51-54.
- [4] 张文军, 管钰婷. 幼儿园教师职前培养现状及其改革策略 [J]. 学前教育研究, 2019 (08): 81-84.

本文系中国民办教育协会课题: 《河北省幼儿园教师精准培养体系研究》(编号: CANFZG21214)。

本文系教改项目: 《课岗证赛融合视角下高职学前教育专业课程教学改革研究》(编号: 2020CCTJG101)。