高职院校德育教育与学生职业生涯规划

贾　朝
（共青科技职业学院，江西 九江 332020）

摘要：随着职业教育改革深入，高职院校德育教育与学生职业生涯规划可进一步融合，在发展学生职业素养的同时，为社会培养更多德才兼备、专业能力过硬的职业型人才，助力高职生全面发展。鉴于此，本文将针对高职院校德育教育与学生职业生涯规划展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：高职院校；德育教育；学生；职业生涯规划

一、高职院校德育教育与学生职业生涯规划的融合现状分析

（一）重视程度不足

罗斯威尔以及思莱德认为，职业生涯规划和高职生未来的处事态度、行为习惯、价值观念等有很大联系。但是，现阶段，很多高职院校并没有对德育教育与高职生的职业生涯规划间的关系有深入研究。在部分教师的认知中，德育教育并不是职业院校的授课重点，职业生涯规划在实际授课中也没有什么教育价值。在这样错误认知的影响下，很多教育者并没有对德育教育、职业生涯规划两者间的关系实施深入研究，对这两者融合的路径、策略更是知之甚少，这在很大程度上阻碍了德育教育和高职生职业生涯规划的融合研究效率。

从德育教育层面入手分析，很多教师并没有看清其对学生发展的深刻意义，他们在实施德育工作时，常常应付了事，很少能主动对育人过程实施创新，这对强化德育质量极为不利。从职业生涯规划层面分析，这门课的教育者会对授课内容的方向有不同的侧重。例如，杜时忠教授认为：心理学专业毕业的教育者更喜欢从心理角度对高职生展开职业生涯规划分析，通过对其性格的研究，帮助他们找到适合的行业。还有教师更关注职业发展、职业需求等因素，并会从这一层面入手，引导高职生展开职业规划。但是，很少有教育者能把这两个内容结合起来思考，这就导致在实践中常出现忽视德育、职业规划不完善的等问题，对高职生未来发展极为不利。

（二）导向不够清晰

在全球一体化的今天，职业生涯规划这一西方概念被逐渐引入到我国教育中。通过职业生涯规划，教育者能更为明确自身授课方向，学生也可了解今后努力目标，对提升育人质量意义重大。在未来工作中，高职生除了要掌握相应的知识内容，还应拥有对应岗位所需的职业素养、思想品质，这就需要教师对德育教育提起充分重视。班建武教授认为，现阶段，高职院校很少能将德育教育与职业生涯规划实施融合性思考，难以为高职生划定一个明确的前进方向，导向作用不够清晰，这对其未来发展影响巨大。由于缺乏清晰导向，高职生在学习专业知识时会存在一定的盲目性，先进的育人理念、授课方式也难以得到有效实施，这会极大影响高职生的成才率，不利于高职院校学生的进一步发展。为此，约翰·怀特认为：“我们必须要应明确德育教育与职业生涯规划融合的导向作用，并以此为基础，为高职生的进一步发展指明道路。”

（三）忽视社会价值

教育部原部长周济曾指出，“职业教育和学生就业不可分割，职业教育改革要从学生就业出发，要牢牢结合市场需求进行职业教育改革创新。”在对德育教育和职业生涯规划展开研究时，很多教育者会忽视其中的社会价值。要知道，将两者展开融合思考能给社会供给更多德才兼备、职业素养优秀的人才，能很好地满足社会发展、学生发展的需求。但是，在实际育人过程中，部分高职生会受到各类不良因素影响，尤其是在这样一个信息化时代，网络上的信息类型、层次愈发多样，高职生的信息判别能力有限，在面对这些复杂环境时，很容易被其中的劣质信息影响。长此以往，高职生的思想会受到负面阻碍，甚至形成利己主义、拜金主义、享乐主义等价值观，在其对自身展开职业规划时，也会不自觉选择社会热门行业，忽视了自身能力、个人兴趣等重要因素。长此以往，学生难以认清自身对社会的价值，从而出现浑浑噩噩度日的情况，极大影响了学生的个人价值体现以及未来发展。

二、高职院校德育教育与学生职业生涯规划的研究意义

（一）有利于缓解就业压力，提升学生素养

当前时代背景下，社会环境的复杂程度不断提升，各行各业走到了一个较快发展的阶段。在此背景下，将德育教育与职业生涯规划融合，能够在提升高职生思政水平的同时，助力其找到更为适合的工作岗位，提升他们就业的针对性，进而缓解现阶段的就业压力。通过将两者融合，高职院校在对学生实施职业生涯规划时，除了要重视专业技能、知识的教育，还应在其中融入德育元素，保证高职生技能与素质共同发展，这对高职生的核心竞争力有重要意义。此外，将德育教育与职业生涯规划融合，能帮助学生更好地明确自身就业倾向，使其找到适合自己、自己热爱的工作岗位，这对其之后进一步发展有极大促进作用。

（二）有利于发展职业素养，提升就业质量

一般来说，高职生在步入企业后，需要一定的时间对岗位工作内容、周围环境进行适应。但实际上，高职生由于自身能力存

在一定不足，其职业素养水平、职业规划程度并不高，这就导致其会遇到诸多问题。为此，将德育教育与职业生涯规划进行融合，能在较短时间内帮助高职生将思想调整到最佳状态，促使其以更为昂扬、向上的情绪投入到工作中，更好地解决各类实际问题，引导他们的职业能力得到进一步提升。通过将德育教育与职业生涯规划融合，高职生能逐渐养成积极向上、勇于探索的优秀品质，在面对工作中遇到的问题时，能够形成较强的主动性，可以迎难而上。同时，通过德育教育，高职生能够形成健康、向上的思维品质，使其能够学会更好地与工作中的同事相处，其团队协作能力、沟通交流能力会得到进一步发展，这对其职业素养提升有重要意义。

三、高职院校德育教育与学生职业生涯规划的融合策略

（一）优化课程体系，明确融合目标

为促进德育教育与职业生涯规划融合，高职院校可尝试将两者的课程体系进行有机融合，并通过新媒体技术，对课程内容进行有效扩充，以此丰富高职生的知识储备，提升授课质量。在实践中，我们要明确德育教育与职业生涯规划的育人目标，找到两者的共通之处，而后借助 PPT、多媒体投影设备等，将育人目标进行明确，并展示在学生面前，以此帮助学生明确之后的努力方向。

教师可将职业生涯规划作为基准，而后对学生的兴趣爱好、知识储备等因素进行分析，帮助学生明确不同岗位所需的重要品质、素养，而后结合德育教育内容，对育人目标进行完善。例如，对于机械专业学生，教师在完成职业生涯规划后，可将德育教育重点放在提升学生的动手实践、乐于探究等品质，以此实现德育教育与职业生涯规划的有机融合。对于会计专业学生，教师在对其进行职业生涯规划后，可结合德育教育中的诚实守信、讲法守法等内容展开教学。

（二）开展实践活动，丰富融合内容

在高职院校的德育教育中，实践活动是非常重要的一个环节。通过实践活动，学生能够更好地了解自身对专业知识、实践技能的掌握能力，从而为之后职业生涯规划打下坚实基础。为此，教师可定期结合专业内容，组织学生开展一些实践活动，并在活动中融入一些思政元素，以此在提升学生思想政治水平时，促使其对职业生涯规划产生更为深入理解，在无形中丰富德育教育与职业生涯规划融合的内容。

在实践活动中，高职教师可尝试借助信息技术，将一些媒体新闻、商业资讯引入到教学课堂，以此丰富德育教育与职业生涯规划的融合内容，提升育人质量。在活动中，学生能看到很多社会现象、社会问题，教师可鼓励其结合思想知识，对这些现象、问题进行合理评价，以此帮助学生树立正确的思想观、价值观，为其之后择业、就业指明方向。与此同时，结合他们的实际案例，学生能够对自己的职业生涯进行更为明确规划，明确自身的做人、做事标准，提升学生综合素养。通过实践活动，德育教育与职业生涯规划的内容将得到极大丰富，这对提升高职院校育人效果意义重大。

（三）组织活动竞赛，提升融合效果

为提升德育教育与职业生涯规划的融合效果，高职院校可定期组织学生进行一些活动竞赛。在竞赛中，学生需要明确在未来工作中自身需要具备的思想品质、职业能力等，并以此为依据，对未来的职业生涯进行详细规划，而后将其落实到纸上。在竞赛中，教师可组织学生分为不同小组，而后鼓励他们在组内进行讨论。学生需要首先明确未来职业方向和目标，而后结合目标明确自身所需要具备的专业技能、思想品质，再后将这些专业能力与自身情况进行对比，找出其中的区别，最后制定明确的学习计划。通过竞赛活动，学生能够向他人展示自己的职业生涯规划，一方面可以起到一定监督作用，另一方面能锻炼学生的表达能力、沟通能力、协作能力，使其对自身产生更为明确的认知，为学生完善自身知识体系，改变不良学习、生活习惯有极大的促进作用。在竞赛结束后，教师可对学生在竞赛中的表现进行评价，以此促使德育教育与职业生涯规划融合的实际效果得到进一步巩固、提升。

四、结语

综上所述，教师若想将德育教育与职业生涯规划进行有效融合，首先要分析两者融合中可能会出现的问题和意义，而后通过规划课程体系、组织实践活动、开展竞赛等方式，逐步实现德育教育与职业生涯规划的融合，在无形中促使高职院校学生的思想道德品质、职业生涯规划质量提升到一个新的高度，为我国社会进一步发展提供更多德行高尚、职业能力扎实的综合型优质人才。

参考文献：

[1] 纪博心，周伟杰 . 大学生职业生涯规划课程与德育教育相结合的教育途径探究 [J]. 才智，2021（01）：25-27.

[2] 郑骄阳，范丛慧，叶威 . 大学生思想政治教育与职业生涯规划育人合力探究 [J]. 高职辅导员学刊，2020，12（06）：58-63.

[3] 张慧勤，刘小飞 . 课程思政理念下大学生职业生涯规划与就业指导教育探析 [J]. 科技资讯，2020，18（30）：110-111+114.

[4] 赵玉瑜 . 思政融入大学生职业生涯规划课程体系的理论探索与路径分析 [J]. 南京理工大学学报（社会科学版），2020，33（05）：83-87.

[5]Mutalipu Tuerhong，Yiming Wang.ELABORATION AND DISCUSSION ON CAREER PLANNING EDUCATION IN COLLEGE FRESHMEN'S ENTRANCE EDUCATION[J].Advanced Management Science，2021，10（1）.