

# 参与式教学在中职学生心理健康教育中应用模式探析

王 贤

(江苏省昆山第一中等专业学校, 江苏 昆山 215300)

**摘要:** 中职生是 21 世纪的栋梁, 他们的素质和身心健康水平关系到其自身的职业发展高度, 也关系到各个领域的人才需求是否得到满足。参与式教学能够提升中职学生心理健康教育的整体效果, 强化学生的综合心理素质。因此, 本文结合笔者的实践经验, 对中职学生心理健康教育中的参与式教学模式策略进行探析。通过分析中职学生心理健康教育现状, 明确了该课程的教学需求, 基于此针对性地提出在中职学生心理健康教育中开展参与式教学的具体策略。

**关键词:** 中职学生; 心理健康教育; 参与式教学; 模式; 策略

随着心理因素对学生健康和行为的影响受到重视, 学校普遍加大了心理健康教育力度。学生心理健康主要是指在身体、智能、情感上与他人的心理健康不相矛盾的范围内, 将学生个体心境发展到最佳状态, 以促使其学业顺利完成、职业能力全面发展。心理健康教育中所采取的一系列思路、对策, 都要符合当下的人才培养需求以及学生对这门课程的学习需求。

## 一、中职学生心理健康教育现状

当前的心理教育已经发展得较为成熟, 对中职人才培养起到了重要作用, 但是在教学模式和内容上仍有创新和发展空间。中职教育的人才培养方向决定了其心理健康教育的特性——中职心理健康教育是一项行为训练、心理体验、课程教学三者合一的教育活动。就当前的实教育际情况来看, 中职心理健康教育在课堂互动方面的设计仍然有待优化, 不少学生在其中缺乏参与感, 也就难以形成必要的真实心理体验。教学活动中, 教师虽然有意识地对现有的教学模式和教学资源进行了创新利用, 但是从总体上来看, 仍然未能帮助中职学生实现心理认知, 教师也普遍将其视为一门需要从考试成绩评价教学效果的传统课程, 故而与学生实际需求联系不够紧密。

## 二、中职学生心理健康教育需求

从当前的中职心理健康教育实施现状可以看出, 教学活动在学生课程参与、心理体验方面存在一定的不足。从学生角度而言, 他们更加希望心理健康教育具备更多的实用性内容, 可以帮助他们适应从基础教育到职业教育的过渡, 能够指导他们解决中职学习和生活中的一些心理压力和困扰。在教育形式上, 学生期待教学活动方式更为简单。从社会需求的角度来看, 中职心理健康教育要帮助学生顺利度过身心发展的重要阶段, 并在这一阶段, 掌握解决择业就业、人际交往等一系列大问题的方法, 在求学、就

业方面建立良好的心态。

## 三、中职学生心理健康教育中的参与式教学模式

### (一) 小组合作学习教学, 提升学生参与性

这是一项围绕课程开展的主题活动, 需要学生全身心参与进来。教师要结合教育主题与学生情况, 对活动主题行分析, 并将主题分为若干模块。学生在不同的主题活动中可以采取不同的分组方法。各个小组负责相应模块, 并围绕其开展交流与合作, 最终在组员的共同参与和努力下完成主题任务。心理健康教育中, 教师可以为学生设计一些团体辩论赛、心理辅导、心理健康校园调研主题活动, 让学生在实践、参与、合作中学习如何应用心理健康知识进行自我调整并为他人提供帮助, 帮助学生在合作中培养沟通能力和人际交往能力, 促使他们养成合作意识。

### (二) 案例教学, 提升学生参与性

在参与式教学中, 案例教学是比较常用的。这种模式下, 实现了实际案例与理论知识教学的有效结合, 将难以理解的抽象理论知识, 以案例的形式呈现出来。生动的课堂教学, 有利于加深学生对心理教育理论知识的理解层次。教师要为学生设置典型的同龄人心理健康问题案例, 然后引导他们开展讨论分析活动, 促使他们成为课堂活动的主体, 比如为一年级学生选取对应年级学生的案例, 让学生进行讨论。案例主人公与学生所处的境遇以及面临的问题, 都具有一定的相似性。学生通过理论分析和知识应用探究, 可以获取到适应中职生活的方法。教师要为学生设计层层推进的问题链, 引导他们从案例分析过渡到“我该如何做”。待学生讨论完毕, 教师对学生的发言进行总结, 完成理论讲解的同时, 引导学生对“我该如何做”的问题进行进一步深度思考。

### (三) 翻转课堂教学, 提升学生参与性

教师要主导和谐、平等课堂互动模式的构建, 帮助学生在课堂互动中更好地发挥主体作用。学生成为课堂主体, 主动参与到课堂教学活动, 推动翻转课堂教学顺利实施, 将学生参与变成一种教学常态。学生参与行为可以推动良好课堂氛围的形成, 课堂氛围又反过来激发学生参与意愿。在心理健康教育中, 为学生设计翻转课堂教学, 让学生依靠自己的力量对知识内容和应用方式进行探究, 是一种简单有效的参与式课堂构建方法之一。教师要根据教育目标设置问题, 引导学生开展互动、课堂讨论。学生针对某一点进行讨论, 提出自己的看法和观点, 教师要及时进行课堂评价, 分析其中的不足之处和创新之处。分析不足之处时, 教师要采用启发性的语言, 引导学生参与分析。如此, 不仅可以有效培养学生的自信心, 拉近师生关系, 而且还可以提升学生的问

题解决能力、课堂参与能力、交际能力,令学生学会在面对问题时,积极自主思考与探索。

#### (四) 情境教学,提升学生参与性

情境创设是启发学生参与课堂教学,为学生构建活动场景的重要途径之一。教师可以结合教学内容,在心理健康教育活动中创设相关的情境,对角色扮演活动进行优化。比如,为学生讲解焦虑症的相关心理健康知识时,笔者运用情境教学有效优化了角色扮演活动的效果。教师带学生进入到特定的情境当中之后,再引导学生选择所模拟的角色,可以启发学生针对角色活动进行发散性思维。接下来,学生根据故事走线和自己的理解,借助对角色的语气、行为、神情进行模仿,体验目标角色的心理活动,深度理解该场景下角色产生心理活动的原因,从而能够顺着故事脉络探究心理健将知识应用场景和对策。此外,学生还可以观察其他学生的行为状态,推测他们的心理活动,根据故事情节思考问题产生的原因。结合自己的体验和观察结果,学生可以对故事形成更为全面的认识,此时教师要鼓励学生做进一步探讨,引导他们掌握焦虑症的对应方法。

#### (五) 巧设专题,提升学生参与性

教师可以通过对专题的巧妙设计,为学生构建高度参与的心理素质拓展活动。比如,教师可以将适当危险相结合、适当合作、适当趣味、适当负荷的活动形式综合应用到心理素质拓展活动中,让中学生在参与中获得身与心的放松,帮助他们优化心理健康状态。研究表明,适度让学生承受负荷、面对困难,可以促进他们心理发展趋向成熟。实施拓展活动时,教师要重视学生的主动参与,这是促使他们心理成长的关键。活动前,指导教师要做好各方面的准备工作,如勘察活动场景、向学生介绍操作要领和活动意义等。介绍过程中,教师要注重对语言和手势的设计,让学生对活动产生较好的第一印象。教师要引导学生做好热身,并仔细对各个环节的操作进行指导,如果条件允许教师也可以参与到活动中,与学生共同完成活动任务。在参与活动的过程中,学生面对困难、压力的勇气得到锻炼,有助于他们在未来的就业中更好地完成各项工作。

### 四、心理健康教育中开展参与式教学应注意的问题

#### (一) 不断提高教师的综合素质

参与式教学的实施主体是教师,对教师的综合素质的要求非常高,教师为了适应参与式教学的相关需求,要积极进修学习。进修学习过程中,教师要专注提升参与式课堂构建技巧,培养个人综合素质和修养,以便更好为学生实施参与式教学。首先,教师要深度理解“以人为本”的教育观。心理健康教育中开展参与式教学时,要求改变教师主讲的方式,营造和谐、合作、宽容、平等、民主的教学氛围,以提升学生的主体作用,让学生成为课堂活动的主角。其次,教师要精心设计教学流程和学生参与方式,让学生在个性化的教学情景中探究心理健康知识的应用。开展教

学设计之前,教师要充分了解学生的对心理健康教育活动的想法,把握好实践活动与理论知识的内在关联,并设计临场指导预案。在活动开展中,教师扮演活动的引导者、参与者、促进者的角色,对学生的活动参与行为进行指导。

#### (二) 培养学生骨干

团体心理辅导是参与式教学的常用手段,需要把学生分为若干小组参与到教育活动中。每个小组都有需要完成的任务,教师指导在其任务完成中具有重要的指导作用,但是一名教师往往需要负责多个活动小组,分到每个小组的精力有限,往往会影响课堂效果的达成。为了解决这个问题,需要学生骨干辅助教师完成活动指导。教师可以再培训一批学生骨干,让他们担任组长,辅助教师完成活动指导工作。小组长组织组员开展合作、讨论、分享活动,如此教师的压力得到缓解,可以将更多精力放到关键问题的解决上,保证学生作为主体参与活动。

#### (三) 重视体验的分享、讨论、总结

在明确参与式教学实施作用与意义的基础上,重视对分享、讨论、总结环节的优化,提升学生的参与体验。当小组完成内部交流后,教师鼓励各个小组进行心理健康教育活动的参与经验总结与分享,促进学生之间的朋辈交流。在学生分享环节,教师可以适当说一说自己的感受,活跃教学气氛的同时,启发学生产生新的思路。最后,教师针对学生分享,对心理健康教育活动进行分析、总结,通过问题设计引导学生将感性体验提升到理论层次的总结归纳,帮助学生实现知识的升华。

### 五、结语

总而言之,亲身体验、经历过的事情是感触最深也最难忘的,参与式教学正好符合这一认知规律,可以在中职心理健康教育活动中启发学生思维、加深学生对知识的理解与印象。学生是学习的主体,在引入参与式教学的过程中,教师要围绕学生设计活动形式、内容、场景,增强学生参与教学活动的整体效果,促进参与式教学的高效应用。

### 参考文献:

- [1] 吴艳芳. 中职学生心理健康教育中的参与式教学模式实践策略 [J]. 科教导刊, 2021 (20): 184-186.
- [2] 李佳洋, 刘文利. 参与式教学在全面性教育课程中的实践 [J]. 江苏教育, 2021 (33): 28-30.
- [3] 陈泉, 刘郁. 提高中职课堂参与式教学有效性探赜 [J]. 成才之路, 2018 (34): 98-99.
- [4] 张亚丽, 牟艳娟. 慕课模式下参与式教学在心理健康教育中的应用 [J]. 广西青年干部学院学报, 2018, 28 (02): 72-75.
- [5] 刘畅. 参与式教学在心理健康教育课中的课堂实践 [J]. 现代职业教育, 2017 (23): 95.