

# 现代教育技术在翻转课堂中的应用和影响分析

刘岩岩<sup>1</sup> 王文龙<sup>2</sup>

(1. 喀什大学教育科学学院, 新疆 喀什 844000;

2. 喀什大学计算机科学与技术学院, 新疆 喀什 844000)

**摘要:** 翻转课堂作为近年来在国内兴起的一种新的教学方法, 对提升教学效果达成教学目标起着一定的促进作用, 研究现代教育技术对翻转课堂的影响和应用, 对我们今后开发出新的教学方法可以起到一定的借鉴作用。

**关键词:** 现代教育技术; 翻转课堂; 应用; 影响

## 一、翻转课堂的重要性及翻转课堂的构建

### (一) 翻转课堂的重要性

课堂教学因其较高的教学效率、利于增加师生之间的感情等优势而成为当前主要的教学方法, 但也存在一些不足, 比如在教学思想方面, 重理论轻实践; 在教学目标方面, 重认知目标轻个性发展; 教学程式方面, 重系统书本知识的学习而轻运用。

针对传统课堂所存在的不足, 翻转课堂在近几年得到了快速的发展。翻转课堂要求调整课堂内外时间, 调动学生学习的主动性, 提高学生的自主学习意识。利用微信、App 教学平台等现代信息技术和设备, 整合学生课前预习、课内实践、拓展、课后复习, 调动学生学习积极性。通过云班课和学习通等平台, 为学生创建线上学习环境, 微课、PPT 等教学资源与教师的课堂教学相结合, 为学生创建一个线下学习环境, 线上自学、线下教学相结合有效地提升了学生学习的积极性。

### (二) 翻转课堂的构建

#### 1. 转变教师角色

建构主义认为学生自己有建构知识的能力, 教师的角色是学生学习的指导者, 要把更多的时间交给学生自主建构知识。这意味着教师的角色应该转变为学生学习的推动者, 为学生创建一个良好的学习环境, 让学生自主学习, 当学生在学习过程中遇到自己难以解决的问题时, 给他们提供必要的帮助。

转变教师角色不能简单地理解为减少老师的教学时间, 留出更多的时间让学生自己学习, 而是把教师的时间转变为用来高质量地解决学生的疑难问题。翻转课堂对老师提出了较高要求, 学生通过多种渠道进行课前自学, 可以超出老师设定的知识范围进行有深度的学习。学生在学习过程中可能会遇到各种各样的问题, 有基础问题, 也会有一定深度的问题, 要解决学生的问题, 老师就需要通过更多时间的学习来为解答学生的疑问做准备。

#### 2. 重新分配课堂时间

传统的课堂以教师的教学为主, 学生的活动时间较少, 翻转课堂的构建则要求我们转变这种课堂时间的分配方式, 将课堂中的大部分时间都交给学生, 教师则将需要在课堂上讲授的内容通过微课让学生在课下学习, 课堂上通过师生互动、生生互动完成知识点的学习, 从而有助于提高学生对于知识的理解。

重新分配课堂时间需要根据不同的学科来具体安排, 切勿寻

求一种统一的模式。例如文科类的课堂, 可以多给学生一些小组合作和自由分享的时间, 以帮助学生培养合作能力和表达能力; 而理工类的课堂, 可以多给老师一些讲解重难点和学生互动的的时间, 以帮助学生攻克重难点, 弄懂自己自学时遇到的疑难问题。

#### 3. 转变学生角色

让学生从被动学习者转变为主动学习者。在技术支持的翻转课堂学习中, 学生在收到老师发送的微课堂视频后自行学习, 遇到不会的知识点通过自己查阅书籍和查找相关的视频进行学习, 同时也可以反复地与同学、教师进行交互, 以扩展和创造深度的知识。

学生由被动学习转变为主动学习的过程中, 老师应该帮助学生学会利用各种资源, 包括网络资源、社区资源等, 学生会利用各种资源, 对于提升学生自主学习能力、提高自学效率、转变学生角色将起到很大的帮助, 这一点是非常重要的。

## 二、现代教育技术在翻转课堂中的应用和影响

### (一) 现代教育技术在翻转课堂中的应用

#### 1. 呈现丰富的教学资源

在翻转课堂的植入过程中, 微型课堂模式的借鉴非常重要。微课模式通过媒体以短、精、炼的形式呈现教学内容。教师设计教学内容并制作成多媒体课件, 使学生更科学、直观地掌握教学内容。同时教师也可以通过慕课、云班课等网络平台进行学习资源的收集和整理从而为学生提供丰富的学习资源。崔灿等对教学资源的来源进行了问卷调查, 955 位受访者中有 85% 的教师选择自己自作视频, 15% 的老师选择从互联网或其他平台查找教学资源。

#### 2. 丰富学生的学习方式

在翻转课堂的教学中, 利用现代教育技术可以为学生提供丰富的学习方式。通过现代教育技术, 教师可以为学生设置不同类型的学习任务, 比如自主学习型任务、合作学习型任务等, 从而丰富学生的学习方式。

对于比较抽象的知识点, 教师可以通过相应的学习软件设置生动形象的学习活动进而提升学生的学习兴趣。采用翻转课堂有助于学生积极参与到课堂中来, 调动学生的求知欲, 激发和培养学生的自我效能感。路向阳等通过问卷对小组合作学习的教学效果进行调查, 结果显示: 半数以上的同学都积极参与到合作学习中, 65.5% 的学生还表示可以采用集体累计得分的方式对小组合作学习效果进行评价。

#### 3. 反馈学生的学习情况

在翻转课堂中, 通过现代教育技术可以实现对每一同学的学习情况的实时反馈, 从而为教师的针对性教学提供帮助。如课前学生学习完微课后, 完成并提交老师所布置的作业, 教师利用软

件对学生的作业进行分析,自动生成学生对知识点的掌握程度、困难知识点等信息,做到实时反馈学生的学习情况,为老师的教案编写、教学重难点的攻克、教学目标的达成提供了基础;课后,学生完成并提交老师布置的练习作业,教师通过对学生提交的作业进行分析,了解每一位同学对知识点的掌握程度,从而为不同的学生提供有针对性的课后辅导。

## (二) 现代教育技术对翻转课堂的影响

### 1. 突出了学生的主体地位

与传统课堂相比,在翻转课堂教学中,学生的主体地位得到了明显的提升。学生的主体地位主要体现在学生课前自学时,收集、查阅资料对自己不明白的知识点进行自主学习;在课中通过师生互动和生生互动完成重难点知识的学习;课后则通过自主练习巩固知识点。可以明显地看出学生的主体地位得到较大的提升,而实现这一切的基础则源于现代教育技术的支撑。

麻锐等对 200 名学生进行问卷调查(多选题),结果显示:在翻转课堂实施过程中,28% 的学生会选择反复观看视频,53% 的同学选择与同学讨论,61% 的同学选择向老师请教。通过这些数据可以看出,翻转课堂学习时,学生可以自己选择的学习方式更多了,自主学习的机会也得到了明显的提升,学生的主体地位得到了较大的体现。

### 2. 学生综合能力得到提升

翻转课堂倡导学生的主动学习和老师的指导相结合,在自主学习过程中,学生的综合能力得到提升。如果说传统课堂接受学习培养学生的知识接受和运用的能力,那么翻转课堂则从各个方面提升了学生的能力,学生预习时查阅资料,学会运用各种技术手段收集和分析资料,这一过程使学生运用网络工具的能力得到提升;在与同学进行沟通、交流的过程中学生的人际交往能力得到提升;课上学生对自己的学习过程进行汇报时,自己的口头表达能力得到提升;最后,通过不断地查阅资料,验证自己的学习过程和学习结果,学生的逻辑思维和解决问题的能力得到提升。

麻锐等学者的调查结果显示其中 29.5% 的同学表示使用翻转课堂自己的能力得到提升,24.5% 的同学则表示能力得到了较大的提升。不难看出,在翻转课堂的学习中,有超过一半学生的能力得到提高,相比传统课程而言,学生能力得到了较大的发展。

### 3. 课堂氛围得到有效改善

传统的死气沉沉的课堂氛围通过现代教育技术的引用有了较大的改善,从而促进学生更好地发展。将现代教育技术引入到翻转课堂中,能够改善课堂的氛围,翻转课堂中老师与学生、学生与学生之间的互动凸显出了课堂氛围的明显改善,不同于传统的课堂的一言堂,翻转课堂教学过程中更多的是把时间交给学生,老师则起到了点拨和引导的作用,课堂氛围变得更民主化。翻转课堂能够教会学生独立思考,获取更加多元化的信息并有效处理这些信息,让学生在学中发现,在讨论中解决问题。

俞湘波等通过翻转课堂实验,对学生的课堂参与度进行了评价,结果显示:有过半数以上的同学表示能够积极主动地提出问题,表达自己的观点。这也体现出了在翻转课堂这种模式下,学生能

够积极主动地参与到课堂中,课堂的氛围得到较大的改善。

### 4. 学生和教师间的关系更加多元化

将现代教育技术引入到翻转课堂中有助改善教师和学生之间的关系,使师生关系朝着多元化方向发展。翻转课堂对师生都提出了较高的要求,对老师而言要相信学生自己有学习的能力并给予学生更多的自主学习机会,给予学生更多的支持和肯定;对学生而言,要有自信自己能够通过努力掌握知识点,能够通过自学提升自己的学习能力,对老师的辅导给予更多的积极回应,同时要能够大胆地表达自己的观点,师生之间形成互动型的师生关系,从而促进师生关系向着多元化发展。

## 三、结语

综上所述,通过现代教育技术在翻转课堂中的应用以及其对翻转课堂的影响进行分析,有助于我们了解现代教育技术的优势所在以及翻转课堂这种新兴的教学方式与传统教学方式的差别,也为我们以后基于现代教育技术创建出更多高效的教学方式提供了思路。通过转变师生的角色和重新分配学生学习时间的方式来构建翻转课堂,从而克服传统课堂在教学目标、教学主体、教学程序上所存在的问题。

现代教育技术作为翻转课堂的技术支撑,通过微微课、慕课、云班课等网络平台为学生提供丰富的学习资源;各种学习平台和学习软件的应用有助于调动学生的学习积极性和主动性;通过对学生学习结果的实时反馈,有助于教师开展教学工作,克服重点难点,实现教学目标;现代教育技术的应用有助于突出学生在学中的主导地位,改善课堂气氛,建立多元化的师生关系。

## 参考文献:

- [1] 崔璨,刘玉,汪琼.我国高校翻转课堂实施情况分析[A].《中国教育网络》编辑部.中国教育网络 2015 年 5 月刊[C].:《中国教育网络》编辑部,2015:3.
  - [2] 路向阳,陈志勤,安琳.“翻转课堂”实践情况调查探析[J].市场研究,2017(09):16-17.
  - [3] 麻锐,刘楠.关于翻转课堂应用情况及学生满意度的调查报告[J].学园,2017(07):106-108.
  - [4] 宋楚平,李少芹.数字化校园环境下高职翻转课堂的现状 & 启示[J].职业技术教育,2017(11):36-39.
  - [5] 喻湘波,项莉.大学英语翻转课堂教学效果与评价调查报告[J].佳木斯职业学院学报,2016(10):281.
- 基金项目:新疆维吾尔自治区普通高校教育教学研究和改革项目(2018JGKD04)。

## 作者简介:

刘岩岩(1997-),女,硕士在读,主要研究方向为现代教育技术。

王文龙(1976-),男,湖南双峰人,教授,硕导,主要研究方向为计算机软件和信息安全。