

游戏教学法在初中体育篮球教学中的应用策略

毛永江

(山东省高密市柏城中学, 山东 潍坊 261500)

摘要: 篮球作为三大球类之一, 备受初中生喜爱, 它也成了我国初中体育教学的重要教学内容, 对提升学生核心力量、肢体敏捷度和身体素质有着重要作用。随着游戏化教学在初中体育中的普及应用, 初中体育教师应在篮球教学中树立游戏化教学理念, 提升篮球教学有效性。本文针对游戏教学法在初中体育篮球教学中的应用策略展开探索, 希望能够给广大教师提供一些新的教学借鉴。

关键词: 初中体育; 篮球教学; 游戏化教学; 教学策略

对于游戏教学法来说, 其作为一种有着较强趣味性、自主性以及生活性的教学模式, 备受初中生的喜爱。将游戏教学渗入到篮球教学中来, 不但能营造趣味化的篮球讲堂, 让学生寓学于乐, 提高课堂教学的趣味, 而且还能够让从中发现篮球运动的乐趣并逐步养成良好的运动习惯。因此, 初中体育教师应当正视游戏教学在初中体育篮球教学中的运用意义, 积极探究其科学有效的落实策略, 从而彰显体育学科的育人优势, 为学生身心素养的提升以及未来的健全发展奠基。

一、游戏化教学对初中篮球教学的影响

(一) 有利于激发学生篮球学习兴趣

虽然篮球运动很受初中生喜爱, 但是学生对篮球教学却不是很喜欢, 他们更喜欢对抗性篮球比赛, 这主要是由于体育教师篮球教学模式比较单一。游戏化教学可以激发学生对篮球的学习兴趣, 让学生耐心倾听教师对投篮技巧、三步上篮动作配合和篮球技战术配合讲解, 让学生跟随教师指令开展篮球训练。体育教师可以把篮球技巧、核心力量训练和技战术配合转化为有趣的篮球游戏, 让篮球教学更贴近学生生活, 让学生主动配合教师教学。

(二) 有利于提升篮球教学趣味性

篮球教学主要包括了运球、投篮、防守和进攻等内容, 传统教学模式难以体现出不同训练版块的特点, 游戏化教学可以凸显出不同训练项目的特点, 展现篮球运动多元化的一面。体育教师可以根据热身、运球和投篮等训练版块设计游戏, 例如在热身环节融入音乐和花式篮球教学, 激发学生运动兴趣, 在三步上篮教学中设计障碍跑, 提升学生手脚协同配合能力, 提升篮球教学趣味性, 让学生享受篮球课堂。

(三) 有利于培养思维品质

首先, 游戏是需要动脑筋的, 而将其和篮球教学进行联系融

合, 学生需要在篮球训练中融入一些创新性的思维和想法, 以此来达到游戏目的, 在这一过程中, 他们的思维、想象以及创新能力都将获得良好培养。其次, 游戏的开展, 往往离不开规则的约束, 通过体育游戏的参与, 学生必然会获得规则意识的发展, 这对于他们的健全成长以及价值观的正向化树立也将大有裨益。再者, 体育运动往往有着较强的竞技性, 尤其是在篮球、足球这种团体运动中, 这种竞技性更是体现得淋漓尽致。而游戏能够进一步提升这种竞技性, 使学生能够在游戏中相互竞争、相互协作以及获得提升。所以, 这种教学模式能够为学生竞争、协作以及自我提升意识的提升提供助力, 从而使他们能够在未来学习或发展道路上能够走得更远。

二、初中体育篮球教学中的游戏化教学存在的问题

(一) 游戏化教学缺乏有效游戏内容

很多初中体育教师深受先前教学理念的限制与影响, 并未贯彻实施游戏化教学改革, 在开展游戏化篮球活动时存在流于形式, 游戏设计不彻底的问题, 多数教师仅仅是以对抗赛形式, 设置合作比赛, 并未进行深入地游戏化改革, 使得教学效果无法大幅度提升。其主要体现在篮球游戏化教学目标不够明确。很多初中体育教师在正式开展课程实践之前, 并未结合篮球授课内容和学生的篮球学习现状及目标进行合理的游戏设计, 从而使得很多学生处于漫无目的的被动学习状态中, 不仅无法体现游戏化模式的有效性, 还严重阻碍了学生体育学习能力的提高。

(二) 游戏活动中学生参与度不够均衡

很多体育教师在正式开展篮球游戏活动时并未做好相关的游戏情境创设来激发学生的学习情趣, 而学生往往是处于被动的位上, 参与游戏活动的积极性不高, 最终导致体育教学效果不够突出。很多教师设置篮球游戏活动的形式较为单一, 主要以对抗赛为主, 而在基础训练中较为枯燥, 其单一的游戏形式很难激发学生的积极性, 甚至会降低学生参与篮球游戏的活跃度。另外很多教师并未将先进的信息技术引进到篮球课堂教学中, 比如多媒体、投影仪等, 游戏设置主要以口头讲述为主, 部分学生连游戏规则都没有听明白, 也抑制了其主动性提升。还有的体育课堂上表现为教师积极性很高、学生积极性不足的问题, 教师在游戏设置中并未考虑到学生的接受能力和认知层次, 所设置的比赛项目或游戏活动不符合学生的发展规律, 从而使得学生存在畏难心理, 参与游戏活动的积极性不高, 最终影响他们的体育学习质量。

（三）游戏活动中学生主动性有待提高

很多体育教师在正式开展篮球游戏活动时并未做好相关的游戏情境创设来激发学生的学习情趣，而学生往往是处于被动的位上，参与游戏活动的积极性不高，最终导致体育教学效果不够突出。很多教师设置篮球游戏活动的形式较为单一，主要以对抗赛为主，而在基础训练中较为枯燥，其单一的游戏形式很难激发学生的积极性，甚至会降低学生参与篮球游戏的活跃度。

三、初中体育教师开展篮球游戏化教学的有效策略

（一）通过热身游戏设计，调发学生篮球兴趣

热身是篮球教学的第一个环节，初中体育教师可以设计热身游戏，挑选一些职业篮球赛事啦啦队音乐，用动感的音乐集中学生注意力，让学生认真对待热身训练。教师可以在音乐中穿插一些特殊指令，例如原地深蹲十下、弓步压腿十次、左脚脚腕旋转十次和前后振臂十次等口令，学生之间互相监督，没有及时作出指令的学生需要表演小节目。教师还可以设计小组音乐游戏，每个小组需要根据运球、投篮和防守等篮球动作设计啦啦操，鼓励学生大胆编创篮球舞蹈，让学生体验音乐和篮球运动的巧妙融合，让学生的大脑和身体都高速运转起来，进一步激发学生篮球运动积极性。每个小组都要展示篮球舞蹈，教师可以组织学生投票选出最佳篮球舞蹈用作班级篮球热身项目，激励更多学生自主设计篮球游戏或舞蹈，让篮球热身环节更加充满趣味性。

（二）通过技巧游戏设计，保障技巧教学的趣味性

教师可以针对篮球运球和投篮训练设计体育游戏，让篮球技巧教学不再乏味，让学生在轻松的游戏中掌握运球和投篮技巧。例如教师可以设计障碍篮球运球游戏，第一关借助塑料标杆和绳索来设计 W 型、O 型和 Z 型障碍赛道，学生需要运球分别通过这些赛道，一旦中途篮球脱手或学生触碰到绳索，则需要回到起点重新开始。这样的运球游戏可以让学生控制好拍球的力度和位置，注意运球动作和脚步的配合，让学生更快掌握最基本的篮球运球技巧。此外，教师还可以设计定点投篮训练，根据投篮距离设置障碍，例如三分球投篮需要站在规定的小圆圈内进行投篮，罚篮线附近的投篮需要蒙眼投篮，两个边角位置的投篮则需要绑住双脚来投篮，每个位置各有两次投篮机会，累计命中次数多的学生获胜。趣味定点投篮训练可以帮助学生熟记手腕发力力度、起跳高度和投篮高度，提升学生投篮命中率，提升学生篮球水平。

（三）通过小组 PK 篮球赛设计，强化团队精神培育

竞技性是篮球运动的最大魅力，体育教师可以设计趣味小组篮球赛，准备一些特殊的游戏道具，每个队伍分别派出三名队员抽取道具，每队需要有三名队员佩戴道具来比赛，把抽到的道具佩戴在身上，让篮球技战术教学更有趣味性。例如红队抽到了吹

好的气球、沙袋、乒乓球道具，蓝队抽到了沙袋、手套和卡通头饰，比赛过程中不得摘下道具，一旦道具掉下需要扣掉一定分数，各队在比赛中要保护好自己的道具，还要保证本队的命中率。这样的篮球战术游戏可以激发学生好胜心，让学生积极服从教练战术安排，控制好进攻和防守节奏，队员之间要互相保护，尤其是要保护佩戴道具的队友，逐步提升学生的团队精神。战术训练是篮球教学的难点，教师要巧妙设计战术配合游戏，在游戏中渗透攻防演练教学，纠正学生一些错误的跑位，提升学生的团队配合意识和集体荣誉感，全面提升篮球教学有效性。

（四）通过拓展游戏设计，强化学生体能训练

篮球运动强度比较大，对学生体力和耐力要求比较高，但是很多初中生平时运动时间不足，体力、耐力和核心力量都不是很理想。体育教师可以在篮球教学中设计拓展游戏，把奔跑、篮球技巧和核心力量训练融合起来，用游戏的方式激发学生体能训练积极性。例如教师可以设计投篮闯关游戏，第一关为原地跳绳 50 下，主要是为了让学生进行热身；第二关为运球 50 米跑，让学生掌握基本的运球技巧；第三关为篮下障碍投篮，学生需要佩戴沙袋进行投篮。这样的拓展游戏可以分为个人赛和团队赛，个人用时最短的学生获胜，团队累计用时最短的小组获胜，激发学生的好胜心，让学生高质量地完成体能训练和篮球技术训练，让体能训练不再枯燥乏味，也可以展现篮球趣味化的一面。

四、结语

总之，在初中体育篮球中渗入游戏化教学有着诸多现实意义。对于初中体育教师来说，还需正视游戏教学模式的运用意义，立足于篮球教学的特点和环节，不断运用新思路、新方法引入游戏教学，通过热身游戏、技巧游戏、小组 PK 篮球赛以及拓展游戏的多样化游戏设计，打造一个趣味化和实效化兼备的篮球课堂，为学生体育素养的发展保驾护航。

参考文献：

- [1] 龚波. 体育游戏法在初中篮球教学中的应用新探 [J]. 新课程, 2020 (36): 164.
- [2] 薛刚亚. 花式篮球, 花样教学——初中篮球趣味化教学的思考与实践 [J]. 考试周刊, 2020 (91): 115-116.
- [3] 肖震. 提高初中体育篮球教学质量的措施 [J]. 文理导航 (下旬), 2020 (11): 98.