

# 浅谈 VR 技术在高职院校思政课实践教学中的应用

田 雨

(西安职业技术学院, 陕西 西安 710077)

摘要: 思想政治教育工作是高职院校对大学生进行思想教育的主要渠道,而思想政治理论课程又是主渠道中的中心支柱,是培养时代新人的关键课程。全国高校思想政治工作会议的精神指出,思想政治理论课教学要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。思政课中的实践教学由于现实中诸多客观因素的制约,其授课效果并不显著甚至流于形式,而 VR 作为一种新型信息技术为高校思政课实践教学的困境提供了新的广阔前景。

关键词: 高职院校; VR 技术; 思政课实践教学

## 一、VR 技术在校思政课实践教学应用的必要性

自十八大以来,高校思想政治工作成效显著,但由于思政课实践教学的特殊性和高职院校学生的特殊性,经过走访调研后发现高职院校对思政课实践教学组织实施还存在诸多问题。

### (一) 高职院校思政课实践教学存在的问题

#### 1. 重视程度不够

目前,高职院校普遍采取教师播放电影,组织学生讨论、辩论等班级形式,或专业为单位抽少数代表,以点带面的方式开展,甚至有部分学校将实践教学当作业布置给学生,这种由大学生自己开展的活动,缺少有效的过程监督,自然教学结果会大打折扣。也有学校会组织学生去红色资源教育基地进行校外的实践教学,但也仅仅选择部分学生代表。这些形式弊端在于覆盖面较窄,育人效果较差,学生在知识上、价值上、情感上的提升不足,体验感获得感较差。

#### 2. 客观条件限制

客观上,思政课实践教学教师队伍并未配齐配足,师资队伍不健全,同时高职院校普遍并没有制定符合课程教学的要求,比如要有教学计划、教学内容、课时保障、考核方式等要件,所以思政课实践教学实际处于“荒原”状态,缺少顶层设计,奖惩机制“真空”,疏于管理。

### (二) 高职院校学生的特殊学情

#### 1. 学习内驱动力不足

高职学生经过前期多次考试的历练,在进入大学校园后普

遍存在厌学情绪,对于学习没有热情,加之思政课程的内容在学生的中小学期间一直贯穿,使得学生普遍认为单纯的理论学习是一项枯燥乏味的事情,在思政课上抬头率较低,变为“睡觉课”。在学习过程中靠外部因素约束学习的倾向明显,传统的满堂直接灌输、宣讲并不适合高职学生,教学效果较差。

#### 2. 动手能力较强

比较而言,高职院校学生普遍动手能力比理论素质较强,在思政课教学中实践教学部分兴趣较高。在高职学生专业课的设置中开设大量的实训课,设立实训周,突出实验、实习、实训教学,促进学生职业能力的形成和发展,这种培养模式下,高职学生普遍对实操性活动兴趣浓厚,对专业课的热情更高。思政课实践教学恰好可以借鉴这种模式,参考设立实训周,建立实训基地,让思政理论在实践中、实操中,更易理解,让思政的情感更加鲜活地融入学生心田,达到入脑入心入耳,最终实现培根铸魂的教学目标。

## 二、VR 技术在校思政课实践教学中的优势

“VR”是虚拟现实的英文缩写,指的是以计算机作为基础的载体,多种技术集合的总称。它的基本展现方式是利用计算机虚拟真实世界,在这个虚拟世界里,可以实现人机交互,同时还可以让人在听、视、感觉上有身临其境的真实感。针对当前高职院校思政课实践教学存在的组织混乱、教学效果得不到保证等诸多问题,VR 技术的应用可以是“及时雨”,达到“对症下药”的效果,沉闷的思政课实践教学将会有全新面貌,焕发出新的课堂生机。

### (一) 利用 VR 技术,突破思政实践教学难点

VR 技术通过创建虚拟世界,能够将思政课本中原本固有的历史图片、历史事件、历史人物模拟出来,比如红军战士过雪山草地的恶劣环境、抗美援朝战场的激烈战斗、毛泽东在天安门上庄严宣告等都可以利用 VR 技术轻松还原。还可以利用 VR 技术的交互性,让学生在虚拟世界与历史人物对话,从而让脸谱化、符号化的历史人物鲜活起来、立体起来,在交互中完成对学生的授课目标。还可以利用虚拟平台打造交互式游戏,让学生在游戏中完成教学任务,得到教学效果检测。这种教学实践可以让思政课堂内容不仅“有滋有味”还有趣,同时也能

做到全员覆盖,一个不少,让学生足不出校便能感受红色资源的魅力,从而提升实践教学的教学成效。

## (二) 基于混合教学理念,创建虚实交融的实践教学模式

在硬件上,VR技术的应用具体可以建立实训室,实训室应类似智慧教室,无线网络全覆盖,设立弧面大屏,专门针对集体授课使用。在软件上,多种软件的开发才是VR技术的灵魂所在。目前众多高校及公司开发的VR教学资源已经十分丰富,包括各类教育视频、立体式教育场景、交互式场景、交互式游戏等众多项目,利用这些软硬件已经可以打造出一个技术含量高、知识范围广、后期潜力大的沉浸式VR实训基地。为了更有效达到教学目标,思政课实践教学完全可以利用VR技术进行多种教学方式,重新整合教学内容,构建虚实交融的混合教学模式,由原来的“讲授+操作”的传统实训教学模式向“线上(自主学习)+线下(实际操作+面授教学+虚拟体验)”的混合实践教学模式转变,让学生在多维度中体验不一样的思政课教学,从而提高对思政课程的兴趣,深化思政教育的实际效果。

## 三、VR技术在高职院校思政课实践教学应用的可行性

### (一) 政策可行性

近年来,国家对高校思政课程教育工作十分重视,出台了多个政策文件。2017年,中共中央、国务院发布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。2019年中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出将“建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心”。2021年7月,教育部、国家文物局联合印发《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》,意见提出“梳理革命文物资源蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,推进高校思政课程建设”。从这些文件政策可以看出国家愈加重视信息技术在思政课中的应用,因此VR技术的建设完全符合党和国家的政策要求。

### (二) 资源可行性

红色资源在全国各地均有分布,以陕西为例,陕西是中国革命的沃土,延安精神的发祥地,革命遗址遗迹遍布三秦大地。陕西革命文物具有类型齐全、数量众多、序列完整、等级较高、内涵丰富的特点。这些众多的可移动或不可移动革命文物是近代以来中国共产党领导中国人民争取民族独立和人民解放的伟大斗争的重要见证,76所革命纪念馆是中国共产党精神谱

系在陕西的重要载体和传承弘扬革命文化的“大学校”。2015年以来,中央领导人两次来陕考察,实地调研了延安杨家岭“七大”会址、铜川陕甘边革命根据地照金纪念馆、西安交大西迁博物馆等革命旧址和纪念馆,“延安宝塔是中国革命的精神标识”是对陕西革命文物价值的最高评价。陕西丰富的革命文物资源将为VR技术的建设奠定良好的基础。

## 四、结语

现阶段,在高职院校思政课发展的深化时期,正值党史教育活动的全面推进,对于全国各地的红色资源如何“动”起来、“活”起来,VR技术可以说是一种有效的尝试,不仅可以使红色宣传教育更好地“飞入寻常百姓家”,更可以“飞入”高职院校思政课的实践课堂,VR这一全新的媒体技术,将教材中平面单线的课程内容立体化,搭建了一个生动可感的三维互动场景,大大激发高校学生学习的热情,让高职院校的思政实践课在新时代焕发出更强的活力。高职院校作为一个理论学习和技能实训共同进行的场所,就应该要有高瞻远瞩的意识,在研究使用中发现问题,并思考如何解决问题,不断增强高校思想政治工作的感染力、说服力、吸引力,让红色基因、革命薪火代代相传。

## 参考文献:

- [1] 王娜娜.新媒体时代下VR技术嵌入高校思政课教学研究[J].南京广播电视大学学报.2018,92(03):34.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-08-28)[2019-12-20].[http://www.moc.gov.cn/jyb\\_xxgk/moc\\_1777/moc\\_1778/201908/t20190815\\_394663.html](http://www.moc.gov.cn/jyb_xxgk/moc_1777/moc_1778/201908/t20190815_394663.html)
- [3] 教育部、国家文物局联合印发《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》[EB/OL].(2021-07-30)[http://www.ncha.gov.cn/art/2021/7/30/art\\_2318\\_44793.html](http://www.ncha.gov.cn/art/2021/7/30/art_2318_44793.html)

项目来源:2021年陕西省教育厅专项科研计划项目,《高职思政课程教学与现代信息技术深度融合研究》项目编号:21JK0362)。

作者简介:田雨(1989-),女,西安职业技术学院助教。