

# 问题情境在高职思政课程改革中的应用研究

陈 轲

(炎黄职业技术学院, 江苏 淮安 223400)

摘要: 伴随着新一轮教育课程的开展, 思政教育被提到了一定的高度。当前思政课堂教学存在着一定的教学问题, 如学生的课堂参与程度比较低、教学活动的深度不够、课堂互动开展的频次比较少等。基于这些问题, 教师可以尝试应用问题情境教学手段, 凸显出学生的主体地位, 通过师生之间的协商以及沟通, 让学生在具体的情境之中分析问题、解决问题。在此种教学模式下, 学生的参与积极性将会显著提升。本文就当前高职思政课程现状进行分析, 然后提出具体的问题情境建设方法, 以此来提升思政课程的教学效果。

关键词: 问题情境; 高职思政; 应用对策

当前高职院校对于思政课程的重视程度已经被提到了足够的高度, 不过在教学开展的过程中仍然存在着一一些问题, 如教学内容仍然以教材为主、教学方式比较单一、学生的主体地位体现不够等。在此基础上, 教师想要提升思政课程教学的效果, 可以尝试采用问题情境的方式来开展教学。在该种教学方法上, 有助于师生之间的对话交流、相互促进, 从而达到师生共同成长的目的。

## 一、高职思政课程教学现状分析

### (一) 师生之间的互动程度不够

当前高等教育学校的课堂秩序并没有中学那样严格, 学生们处于一种自由的状态下。我们经常在课堂见到教师在讲台上讲得热火朝天, 激情澎湃, 但是底下的学生自己忙着的事情, 与教师基本的眼神交流也不存在。首先, 思政课程属于一门抽象的理论课程, 这对于高职院校学生来讲存在着一定的理解难度。不过他们即使存在着一定的困惑, 也不会主动和教师沟通, 让这种困惑持续下去。其次, 学生之间缺乏团结协作的意识以及兴趣。教师为了让授课内容更加具有针对性, 常常会采用单元式授课或者专题式授课的方式开展教学, 但是教师很少会给学生们自主探讨的机会, 也没有实现的师生之间的平等交流互动, 学生的参与意识一时之间受到了抑制, 教师依然占据着主体地位。最后教学评价的互动性不够。近些年来, 伴随着互联网技术的发展, 思政课程教师与时俱进, 充分借助网络技术的优势, 利用混合式课堂或者网络教学平台对学生考核以及评价, 但是在评价的过程中, 教师依然是以学生的考核分数作为主体, 并没有尝试对学生的道德品质、思维以及价值观进行评价, 这说明, 教师与学生之间的活动交流程度比较差, 对于学生了解不全面。

### (二) 学生的参与程度不够

在思政教学中, 着重体现在参与积极性不够上, 而积极性不够的原因则是集中在缺乏思政学习兴趣, 具体体现在两个方面。首先, 学生对于教师布置的任务积极不高。教师在开展思政授课内容时, 会给学生们设置课前预习的任务、课中课后问题谈论的任务、课下作业完成的任务。但是在课前预习阶段, 因为没有教师的监督, 真正进行课前预习的学生并不多, 在课下作业完成阶段, 也是以敷衍为主。在课中讨论环节, 学生更容易聊天, 而非真正地讨论问题。其次, 学生的课堂交流互动参与程度也不高。对于缺乏兴趣的内容, 他们不会参与课堂讨论和交流, 甚至回答问题也是以开玩笑为主, 这就导致师生互动失去了真正的意义。想要实现课堂各个主体深度的交流互动, 教师必须落实双主体的地位, 更好地对学生监督, 这样, 才可以帮助学生养成良好的学习习惯, 进而打消他们参与活动的消极态度。

### (三) 思政课程活动开展的深度不够

在高职思政课堂教学中, 容易出现热闹或者冷清的极端现象, 在此种情况下, 教师开展的思政课程深度就容易不够。具体体现在以下方面。首先, 气氛如果过于活跃, 那么可能出现喧宾夺主的现象。教师为了成功吸引学生的注意力, 常常会使用出各种方式, 如辩论、演讲、才艺展示等, 正堂课程下来五花八门, 使学生的热情比较高, 但是热闹的课堂可能会使学生的情绪陷入到一种非理性的状态, 使课堂活动与教育脱离开来。其次, 在课堂讨论活动中存在着较为明显的形式化问题。当教师无法吸引学生的思政学习兴趣时, 就会导致学生的积极性不高, 导致学生不愿意听课, 而是投入到低头族群体之中。最后, 高职院校学生有着自己的安排, 如就业或者考验等。因此, 在思政课程中, 很多学生忙于其他事物, 对于教师讲解的内容并不关注。

## 二、高职思政课堂应用问题情境教学的具体对策

### (一) 以学生为主体, 激发学生的主观能动性

问题情境教学是以建构主义情境认知为核心的, 强调以学生为主体, 即在学习的过程中, 充分发挥学生们的主观能动性, 让他们有机会在不同的情境下去学习相应的知识, 进而根据情境反馈回来的信息, 来正确认识客观的事物, 从而达到解决实际问题的目的。被动的学习是缺乏成效的, 教师强加给学生知识, 很难实现知识的高效转化, 只有当学习人员的自主去构建知识框架的时候, 才能够实现高效学习。在问题情境教学中, 教师会在课前与学生进行互动交流, 了解一些他们感兴趣的话题, 然后在备课

的时候,教师去搜寻一些与学生感兴趣话题的案例。在课堂教学中,教师就学生感兴趣的话题入手,然后与思政课程理论知识进行结合,实现深度学习。在课后教学阶段,学生与教师进一步深度交流,探讨作业的形式、内容等问题,以此让学生能够积极主动地去完成作业。在此种教学模式下,教师为学生提供了平等互动的机会,凸显出了学生的主体地位。

### (二) 强化学生认知,增加课堂互动的深度

从建构主义理论入手,当个体在与他人进行交互的过程,能够主动构建起属于自身的认识,因此让学生尝试去体验、亲身参与到知识构建的场景之中,能够显著提升他们对于知识获取的兴趣。在问题情境教学中,教师为学生模拟相应的环境或者构建真实的环境,让学生去发现其中的问题,并且唤醒他们解决问题的意识,进而有针对性对自身的不足进行弥补,达到解决实际问题的目的。问题教学中,如果学生缺乏问题探讨的意识,那么该种教学模式是没有灵魂的,课堂活动也不会具备说服力和新引力。因此,在教学形式构建上,教师增加学生参与活动的医院,通过对话交流或者行为互动的方式能够明显提升参与活动的意愿,在此基础上,教师为学生们设置一些尚且需要解决的问题,同时,教师还可以鼓励学生质疑,增强他们的主人翁意识。可以质疑教师的阐述或者分析,也可以对同学发表的言论提出不同的看法。当课堂陷入到一种讨论状态时,不同个体之间就开始了思维的碰撞,进而让学生认识到课堂学习的快乐与价值,主动地投身于教学活动中。

### (三) 引导学生学会合作,深化课堂学习

问题情境教学法需要学生们的共同参与,是一个逐渐深入的状态。首先是学生身份逐渐深入的体现。在问题情境参与的初始阶段,学生是以全新的参与者身份出现的,学生全身心地投入到情境问题的探讨中,这是学习个体在问题情境教学中身份的转变过程。具体到课堂教学案例,在课前,教师与学生一同设计情境,就课堂可能出现的问题进行分析,并与其他学生以合作的方式进行解决,到课后的作业完成,学生从最初的参与者逐渐变成了参与人员,学生的身份在发生着较为明显的变化。其次,学生学习状态地不断深入。在课前,教师给学生提出问题或者学生自己发表疑惑,说明该学生并没有深度理解学习的内容,但是随着课程的不断推进,所提出的问题也逐渐在师生探讨之中得到解决,从而实现了提出问题到解决问题一系列的过程与步骤。这证明学生的疑惑已经被解决,深化了相应知识的学习,其学习程度自然也处于一个加深的状态下。

### (四) 师生共同搭建情境,完成课前阶段的认知目标

基于目前互联网技术在思政课堂之中的应用程度比较高,因此以互联网思政教育模式为例进行阐述。首先,教师对本节课即将讲解的内容进行深入的分析,确定了教学目标,然后利用网络

社交设备或者平台与学生进行讨论交流,确定该主题所需要的视频播放情境。教师可以尝试利用新媒体来搜寻相关的新闻报道以及身边发生的一些实际案例,从而为教学提供充足的教学资源。紧接着教师给学生布置预习任务和学习点。学生以小组的形式,对情境问题以及作业进行探究,此时学习成果的好坏完全由学生自己来掌握,这可以显著提升学生的主人翁意识。当学生对于教学内容有了一定的了解之后,教师和学生就在课前搭建了共同学习的体系,从而完成了认知目标。

### (五) 在情境之中分析并解决问题,完成课中的能力目标

在课堂教学中,教师为学生们播放了课前准备好的情境视频,并提出相应的问题,将学生拉入到情境之中进行思考。然后教师让学生汇报一些课前预习的作业,并就作业中的不完善项目实现小组之间的探讨与升华,然后进行汇报和点评。最后,教师对教学的内容进行整理和总结,对学生的课堂表现进行点评,在这个过程中,教师与学生在课堂中所利用的时常比较平均。教师体现出来的是引导、指导、辅导、升华。学生体现出来的听课、思考、实践、展示、探讨、理解。相比于传统的课堂教学,该种教学模式可以将传统的教师主体性下降,学生主体性上升,此消彼长,二者逐渐趋于平衡,进而完成能力目标。

### (六) 举一反三,完成价值目标

在教学总结与反思的过程中,教师需要回顾实际的课堂教学情况与既定的教学目标是否存在一致性。如果没有达到既定的教学目标,教师需要思考在后续的问题情境教学汇总如何深度思考,进一步提升教学效果。学生通过回顾,进一步夯实自己所学的思政知识点,并且尝试举一反三,将其运用在生活实际之中,完成最终的价值目标,实现课堂教学的升华。

## 三、结语

通过上面的分析,我们可以发现当前思政课程教学确实存在着一定的问题,那么借助问题情境教学来优化这些问题就成为一项必要的举措。教师需要在课前课中课后来不断调整,参考学生的意见,从而让问题情境教学可以真正发挥出它应该具有的实效。

## 参考文献:

- [1] 王英杰. 高职院校思政课有效问题情境设计的探索 [J]. 时代教育, 2018 (09): 72.
- [2] 张晶. 构建高职高专思政课情境教学模式的策略研究 [J]. 才智, 2020 (06): 130.
- [3] 吴文聪. 情境·协作·对话: 高职思政理论课教学方法探讨 [J]. 家庭生活指南, 2019 (04): 173.
- [4] 彭杨. 情境教学法——高职院校思政课实践教学的新尝试 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017 (06): 114-115.